

Universidad de Puerto Rico en Bayamón
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

ESTUDIO DE CARACTERÍSTICAS DE ESTUDIANTES NUEVOS 2009-2010



Febrero 2010

ESTUDIO DE CARACTERÍSTICAS DE ESTUDIANTES NUEVOS 2009-2010

Preparado por:

Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

FEBRERO 2010

Tabla de Contenido

Introducción	1
Método	2
<i>Cuestionario</i>	2
<i>Población</i>	3
<i>Proceso</i>	3
<i>Análisis Estadístico</i>	4
Resultados	4
<i>Gráfica 1- Distribución de las Edades de los Estudiantes de Nuevo Ingreso 2009-2010</i>	4
<i>Gráfica 2 - Lugar de Nacimiento de los Estudiantes Nuevo Ingreso 2009-2010</i>	5
<i>Gráfica 3 - Distribución Porcentual de los Estudiantes de Nuevo Ingreso por Género 2009-2010</i>	6
<i>Gráfica 4 - Tipo de Escuela Superior de Procedencia Estudiantes Nuevo Ingreso, 2009-2010</i>	7
<i>Gráfica 5 - Preparación Académica de la Madre</i>	7
<i>Gráfica 6 - Preparación Académica del Padre</i>	8
<i>Gráfica 7 - Distribución del Lugar de Residencia de los Estudiantes Admitidos en Agosto 2009</i>	9
<i>Gráfica 8 - Manera en que los Estudiantes Admitidos en Agosto 2009 se Transportarán Hacia la UPRB</i>	9
<i>Gráfica 9 - Por ciento de Estudiantes de Nuevo Ingreso 2009 Empleados al Momento de Ingresar a la UPRB</i>	10
<i>Gráfica 10 - Distribución Porcentual de los Estudiantes de Nuevo Ingreso que fueron Admitidos al Programa de su Predilección, Agosto 2009</i>	11
<i>Gráfica 11 - Distribución de la Razón de los Estudiantes para Solicitar Admisión a la UPRB, 2009-2010</i>	11
<i>Gráfica 12 - Distribución Porcentual de los Niveles de Estudio que Esperan Alcanzar los Estudiantes de Nuevo Ingreso, 2009-2010</i>	12
<i>Gráfica 13 – Distribución de los Estudiantes de Nuevo Ingreso con Acceso a Computador Personal, 2009-2010</i>	13
<i>Gráfica 14 – Estudiantes con Experiencia en la Utilización de Internet, Admitidos en Agosto 2009</i>	13
<i>Gráfica 15 – Distribución de las Fuentes de Ingreso que los Estudiantes de Nuevo Ingreso Utilizarán para Sufragar sus Estudios, 2009-2010</i>	14
<i>Gráfica 16 – Distribución Porcentual del Estado Anímico de los Estudiantes de Nuevo Ingreso al Comenzar sus Estudios, 2009-2010</i>	14
<i>Gráfica 17 – Utilización de los Servicios de la Ofician de Consejería y Orientación</i>	16
Conclusiones	17
Recomendaciones	19
Anejo 1.....	20
Anejo 2.....	21

ESTUDIO DE CARACTERÍSTICAS DE ESTUDIANTES NUEVOS 2009-10

Introducción

Al igual que los dos años (2007-08 y 2008-09), la Universidad de Puerto Rico Bayamón (UPRB) a través de un esfuerzo conjunto entre las dependencias de Consejería y Orientación y Planificación y Estudios Institucionales desarrolló el Estudio de Características de Estudiantes Nuevos 2009-2010 (ECEN). El mismo tiene como propósito principal conocer de los estudiantes de nuevo ingreso (procedentes de escuela superior) sus características socio-demográficas, sus datos académicos, sus aspiraciones y expectativas académicas, sus razones para cursar estudios universitarios y sus niveles de auto-percepción. A ésta información se suma el Perfil de Trasfondo Académico del Estudiante, el cual se obtiene de la Solicitud de Admisión 2009. Este recopila las características de trasfondo académico como: la educación de los padres, la escuela de procedencia, ingreso familiar, promedio de escuela superior y las puntuaciones de las cinco partes que componen la prueba de admisión universitaria (aptitud verbal, aptitud matemática, aprovechamiento en matemáticas, aprovechamiento en inglés y aprovechamiento en español).

Ambas piezas de información permiten tener un cuadro bastante claro de cómo son los estudiantes que recibimos en cada año académico y se convierten en elementos iniciales para apoyar los procesos de acreditación, avalúo institucional, avalúo del aprendizaje estudiantil y los esfuerzos de retención. De hecho, cabe destacar que uno de los elementos que se integra en el plan de retención de la UPRB es el ECEN. Esto se debe a que el ECEN permite obtener información de estudiantes que están a riesgo de no

persistir en la institución a través de variables predictivas como sus credenciales académicas y si éste fue admitido en su programa académico de predilección.

El propósito de éste escrito es presentar a toda la comunidad universitaria de la UPRB los resultados obtenidos en el ECEN para que estos brinden un conocimiento más amplio y homogéneo sobre nuestros estudiantes y que los mismos apoyen la toma de decisiones a todos los niveles de la Institución.

Cabe destacar que la información obtenida en el ECEN se presentará de manera general y luego segmentada por Departamento Académico. Esto permitirá tener la visión general de la institución, así como las características particulares que presentan los diferentes departamentos académicos. Por otra parte, cada departamento podrá compararse con otros departamentos y con el todo de la Institución.

Método

Cuestionario

Las dependencias de Consejería y Orientación y Planificación y Estudios Institucionales coordinaron el desarrollo de un instrumento auto-administrable estilo ómnibus con cuatro áreas principales a atender, estas son: datos socio-demográficos, perfil académico, razones para estudiar y elementos de auto-percepción.

Estas áreas presentan 41 preguntas de las cuales sólo una es pregunta abierta, cuatro eran semi-abiertas y las restantes 36 son preguntas cerradas de selección múltiple y cerradas en escalas *likert* de 3 puntos. (Véase Anejo 1)

Población

La población impactada por este estudio son los estudiantes de nueva admisión a la UPRB para el primer semestre 2009-10 procedentes de escuela superior. Esta población

alcanzó los 1,213 estudiantes para este periodo. De éstos se invitó a participar del proceso de orientación a 1,188 de los cuales asistieron 736, para una participación de 62.0 por ciento.

Proceso

El Departamento de Consejería y Orientación citó por escrito a todos los estudiantes admitidos hasta la primera semana de julio de 2009 para que asistieran a una orientación en el teatro de la institución. Se citaron los estudiantes en tres días diferentes, según el programa académico al que fueron admitidos.

Tan pronto el estudiante se registraba en el teatro se le facilitaban los materiales de la orientación y se le daba un cuestionario a la mano para que lo completara. Los estudiantes se iban ubicando en el teatro según su orden de llegada y se le indicaba que una vez se sentaran completaran el cuestionario. Un recurso de la Oficina Consejería y Orientación recogió el mismo una vez completado y brindaba aclaraciones a cualquier duda que surgiera.

Una vez se recogían todos los cuestionarios estos se llevaron a la Oficina de Consejería y Orientación, para luego se facilitados en su totalidad a la OPEI. Esta última le asignó un número control a cada cuestionario. Se enumeraron 650 cuestionarios de los cuales 21 se anularon. Estos se codificaron y se alimentaron en una base de datos creada en Microsoft Excel. Luego los mismos se convirtieron a una base de datos en el programado SPSS v17 para su procesamiento y análisis estadístico.

Análisis Estadístico

Se presenta un análisis descriptivo de los datos recopilados. El mismo consta de distribuciones de frecuencia y porcentajes por premisa, cruces de tablas por premisa y departamento académico y medidas de tendencia central.

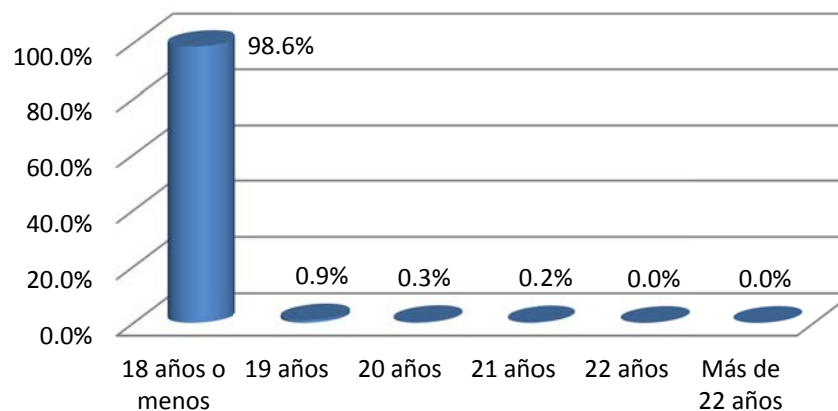
Resultados

Los resultados se presentan de manera total y segmentados por departamento académico. (Véase Anejo 2) Cabe destacar que en los tres días de orientación se recopilaron 639 cuestionarios lo que representa una tasa de respuesta de 86.8 por ciento de la cantidad de asistentes a la orientación, una de 53.8 por ciento del total de admitidos citados y una de 52.7 del total de admitidos.

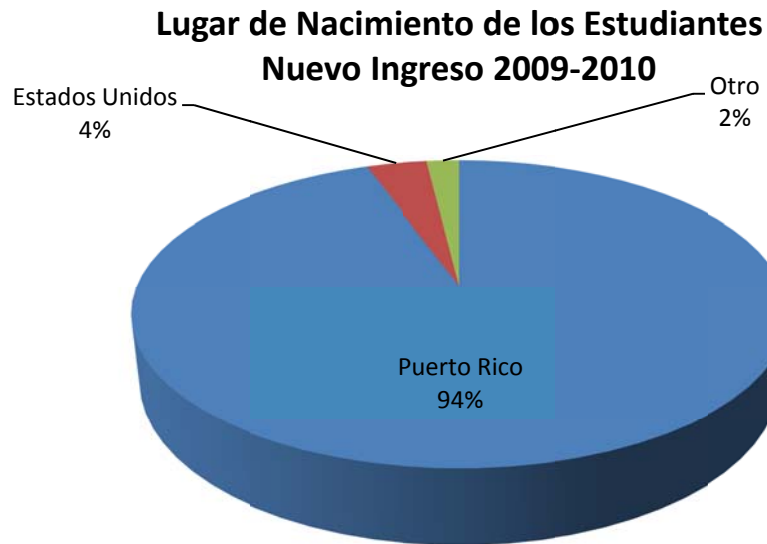
De los datos socio-demográficos podemos señalar que casi la totalidad de los estudiantes informaron tener 18 años o menos (98.6%) y haber nacido en Puerto Rico (94.5%).

Gráfica 1

Distribución de las Edades de los Estudiantes de Nuevo Ingreso, 2009-2010



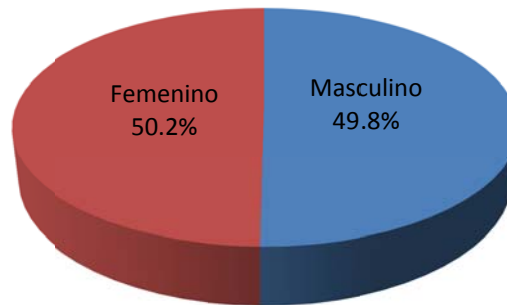
Gráfica 2



Por otra parte, según se desprende de la Gráfica 3, la distribución porcentual por género de los estudiantes nuevos se muestra a favor de los varones en un 50.2 por ciento, esto es un .4 por ciento más que féminas. Sin embargo, al examinar el comportamiento por departamento académico se observan marcadas diferencias. Ejemplo de esto es la mayor cantidad de estudiantes masculinos en los Departamentos de Ciencias de Cómputos (84.3%), Electrónica (77.9%), Educación Física (71.4%) e Ingeniería (65.5%); mientras que en los Departamentos de Educación Preescolar y Elemental (100.0%), Sistemas de Oficinas (87.8%), Biología (64.9%), Administración de Empresas (56.6%) y en los programas de Traslados Articulados (50.3%), predominan las féminas. (Véase Anejo 2).

Gráfica 3

**Distribución Porcentual de los Estudiantes de
Nuevo Ingreso por Género
2009-2010**

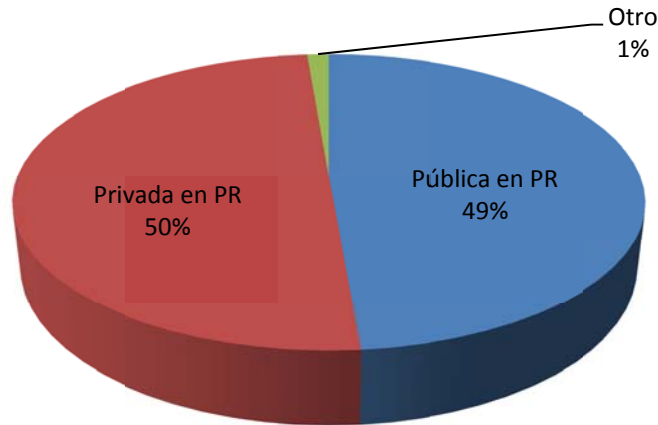


Apenas seis estudiantes de la totalidad de los participantes indicaron tener hijos al momento de ingresar a la UPRB.

Los estudiantes participantes en el estudio presentan una proporción mayor de estudiantes procedentes de escuelas privadas (50.1%) que de escuelas públicas (48.7%) u otras modalidades (1.3%). No obstante, se observan diferencias entre los diversos Departamentos Académicos, ya que esta proporción se invierte para todos los departamentos de Sistemas de Oficinas y Educación Física, así como en los programas de Traslados Articulados.

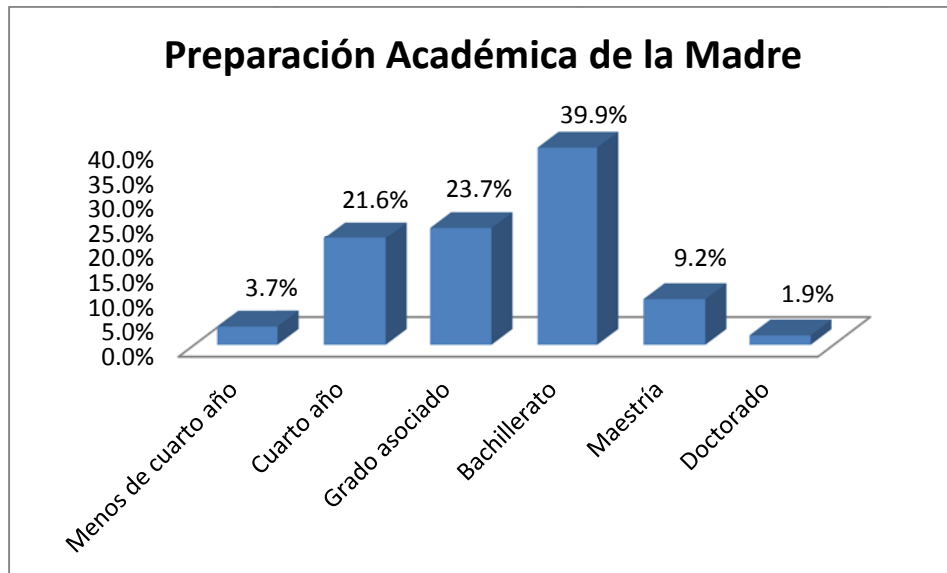
Gráfica 4

Tipo de Escuela Superior de Procedencia Estudiantes Nuevo Ingreso, 2009-2010



En cuanto a la preparación académica de los padres se observa que el grado de bachillerato es el de mayor frecuencia, tanto para el padre como para la madre. No obstante, las madres presentan un nivel académico mayor que los padres, ya que el 74.7 por ciento poseen un grado universitario versus un 62.5 por ciento, respectivamente.

Gráfica 5



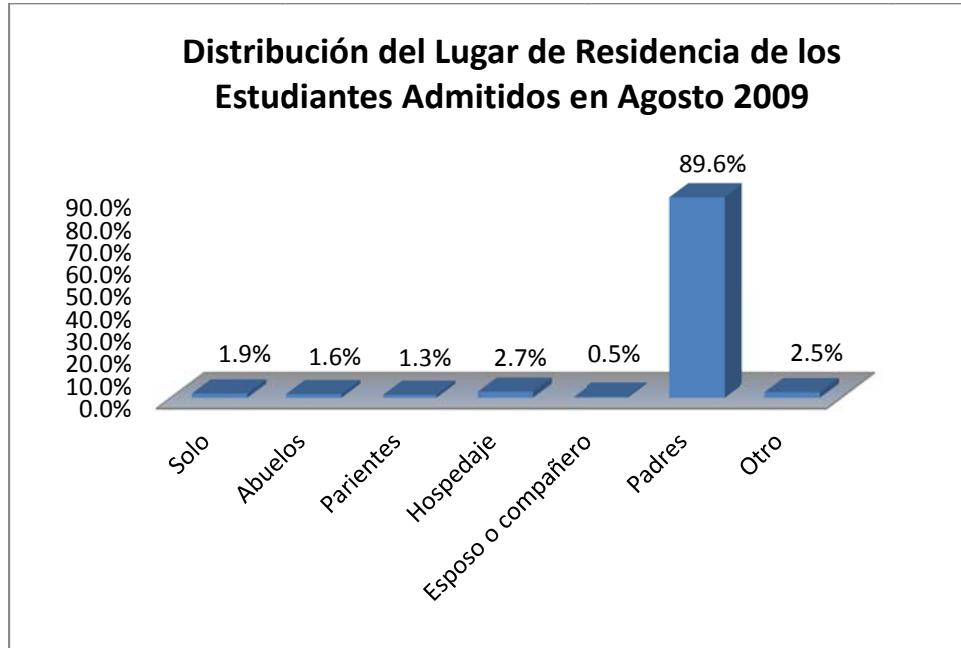
Gráfica 6



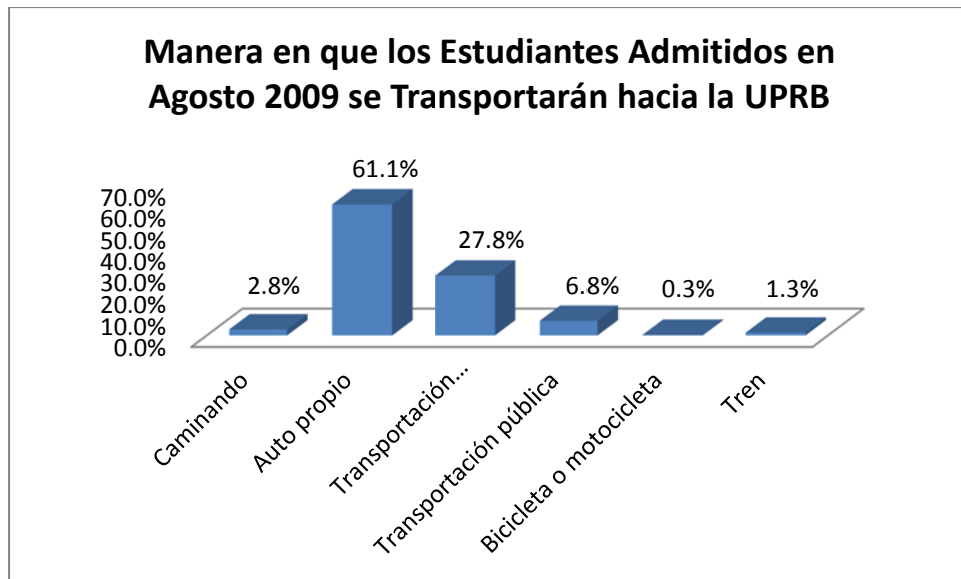
Dos terceras partes de los estudiantes admitidos a la UPRB presentan un índice de escuela superior de sobre 3.50. Mientras que apenas un 7.5 por ciento presentan índices menores a los 3.00. Los Departamentos Académicos con índices más altos son Biología, Ciencias de Computadoras y Administración de Empresas. Por otra parte, los programas de traslados articulados presentan un índice de 3.50 o más de promedio de escuela superior en el 83.2 por ciento de los admitidos.

El 89.6 por ciento de los estudiantes viven con sus *Padres* al momento de ingresar a la Institución, mientras que el 2.5 por ciento identificado bajo la categoría de *Otro* indicó vivir o sólo con Madre o Padre. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes admitidos indicaron que se trasportarán hacia la institución en su automóvil propio (61.1%) o a través de trasportación con sus familiares (27.8%).

Gráfica 7

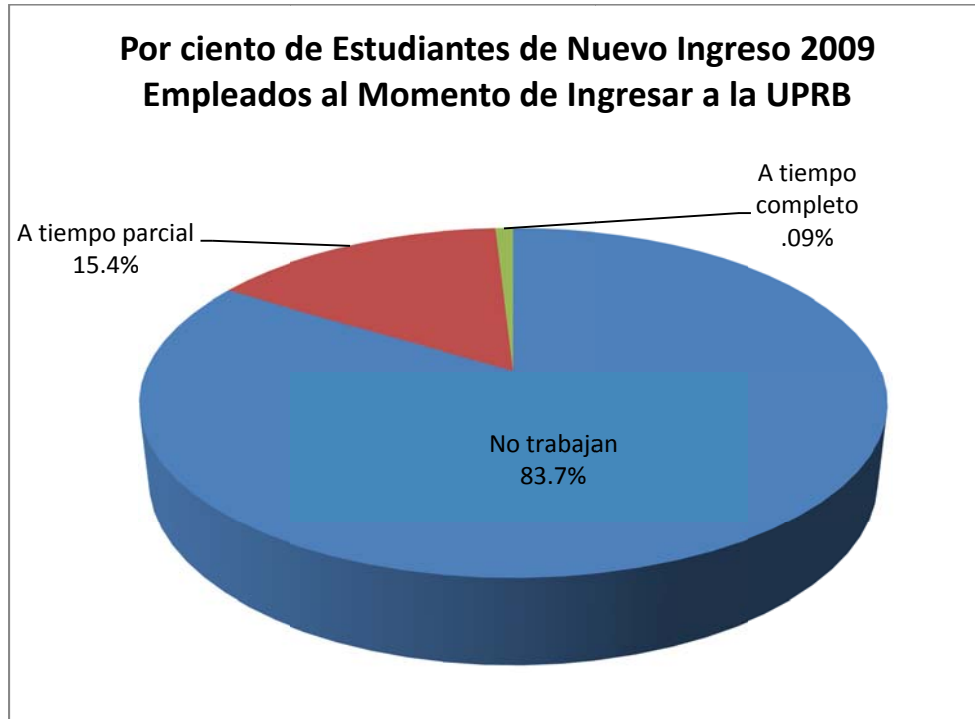


Gráfica 8



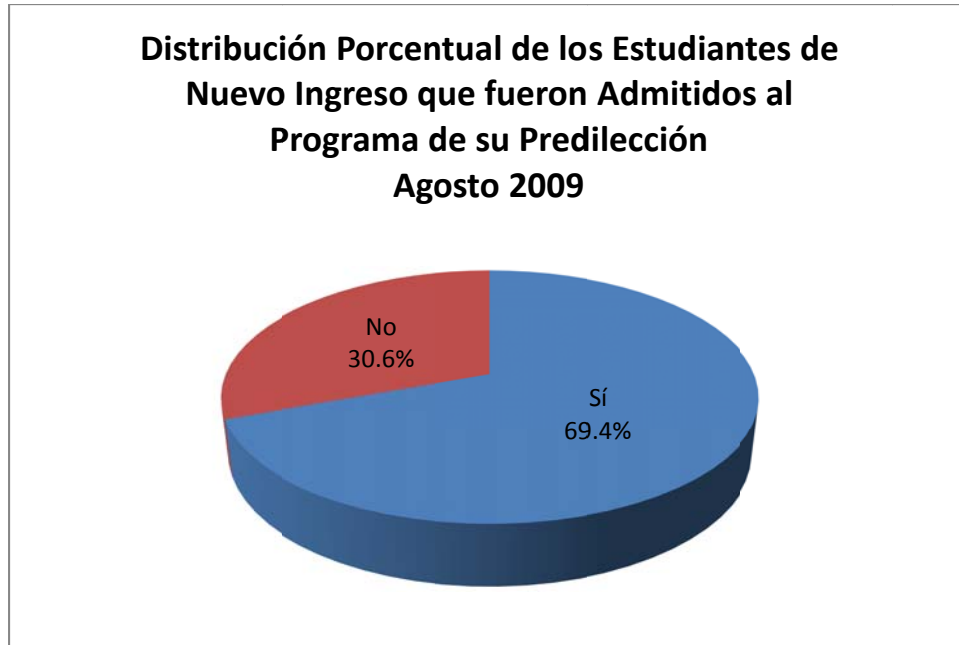
El 83.7 por ciento de los estudiantes no trabajan al momento de ingresar a la Institución y sólo un .09 por ciento lo hace a tiempo completo.

Gráfica 9



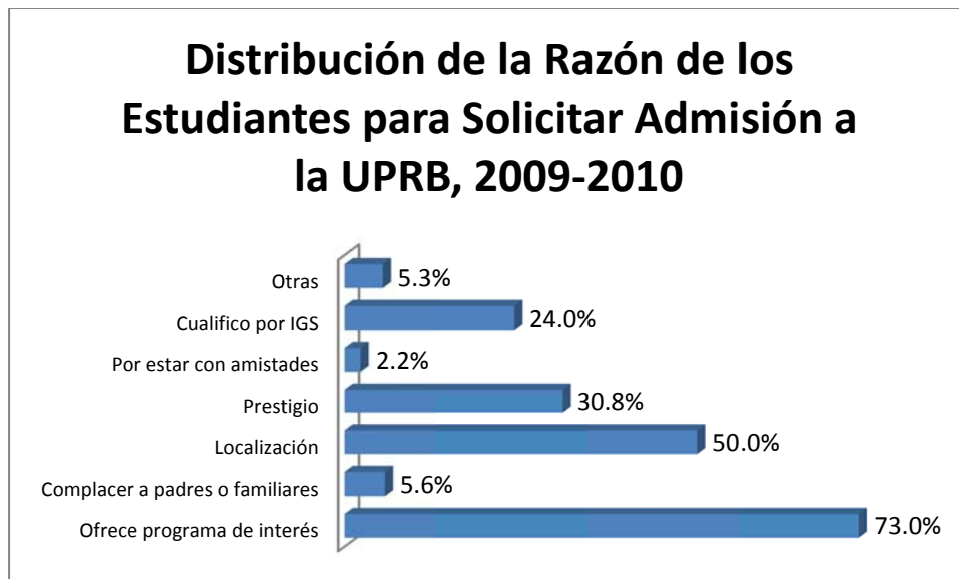
Poco menos de una tercera parte de los estudiantes admitidos (30.6%) no ingresaron al programa de predilección. Esta tendencia es mayor para los Departamentos de Electrónica (49.2%), Ingeniería (46.2%) y Sistemas de Oficinas (41.7%). Por otra parte, los estudiantes de Biología y Administración de Empresas indican en proporciones más altas estar admitidos a su programa de preferencia, con 94.7 y 76.4 por ciento, respectivamente.

Gráfica 10



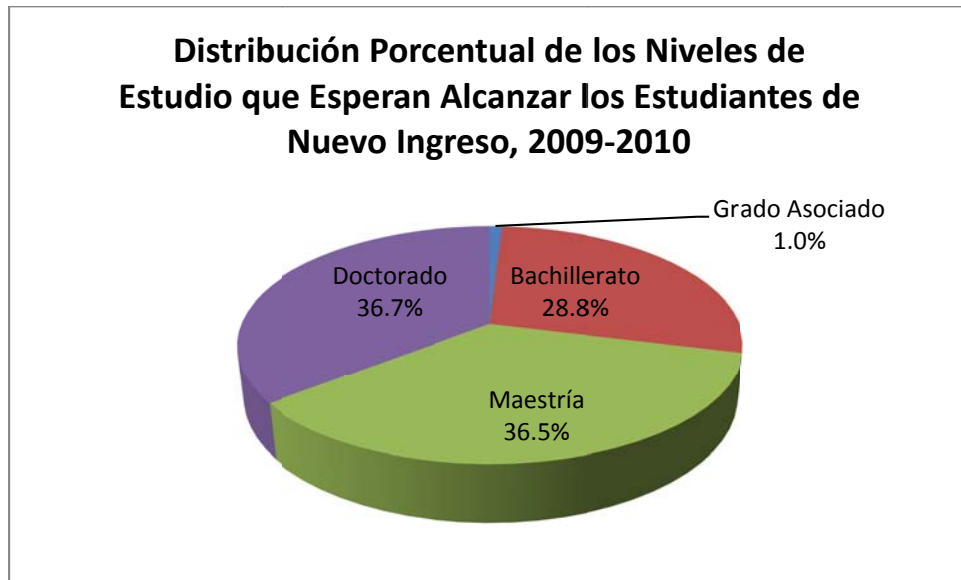
De las razones expuestas por los estudiantes para solicitar admisión a la UPRB se destacan el que la institución ofrece el programa que le interesa estudiar (73.0%) y que la institución está localizada cerca del área donde viven (50.0%).

Gráfica 11



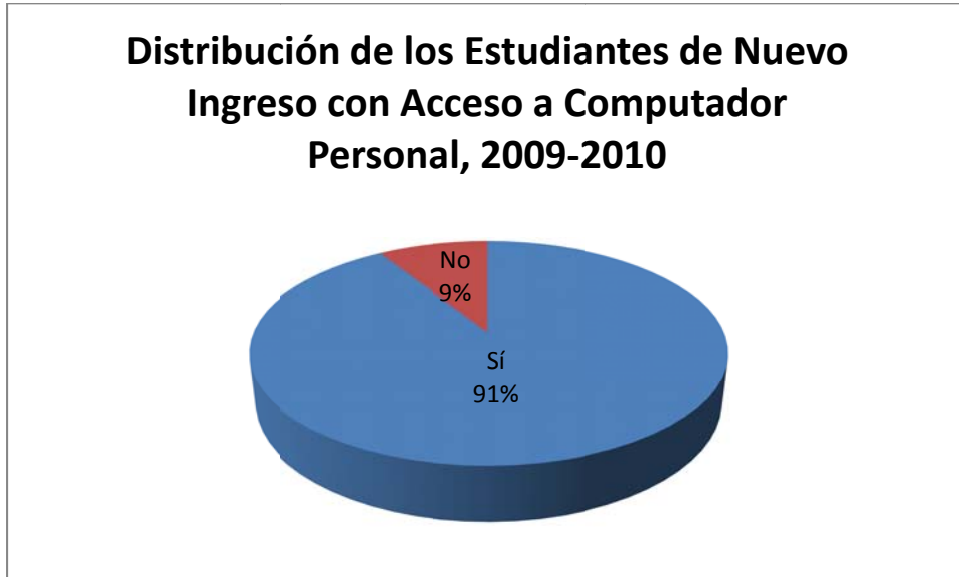
Más de dos terceras partes de los estudiantes admitidos (73.2%) proyectan alcanzar en algún momento estudios graduados, de estos, un 36.7 por ciento indicó aspirar un grado doctoral. Los departamentos académicos con aspiraciones académicas más altas son los programas de Biología y Educación Preescolar y Elemental, así como los programas de Traslados Articulados.

Gráfica 12



La gran mayoría de los estudiantes expresó tener acceso a un computador personal y tener experiencia en el uso de la Internet para propósitos educativos, en un 91.1 y 96.2 por ciento, respectivamente.

Gráfica 13

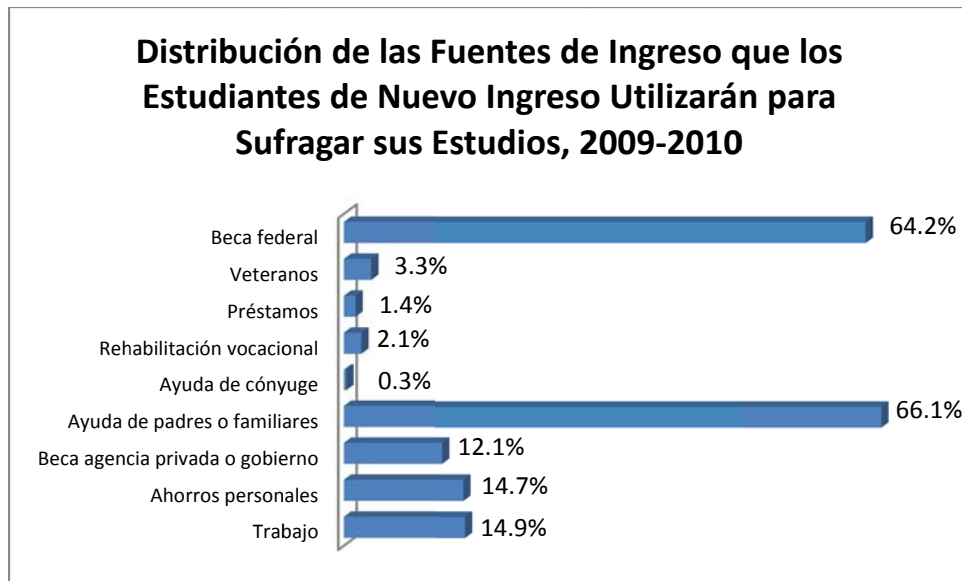


Gráfica 14



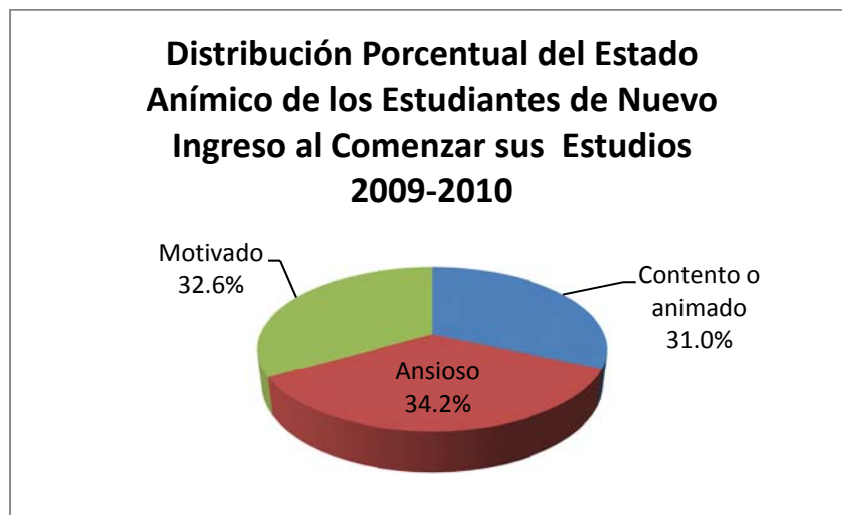
Las dos principales fuentes para costear los estudios universitarios de los estudiantes admitidos en agosto del 2009 son la ayuda económica de padres o familiares (66.1%) y la beca federal y sus complementos (64.2%).

Gráfica 15



El 34.2 por ciento de los estudiantes de nueva admisión indicaron estar ansiosos y con estrés al no saber que esperar de la universidad, mientras que el 32.6 por ciento indicó estar motivado al comenzar sus estudios universitarios.

Gráfica 16



En cuanto a las premisas de auto-concepto preguntadas a los estudiantes se destacan con las medias aritméticas más altas en una escala de 3 puntos (1-3) las siguientes; soy una persona que alguien quiere y ama (2.88), tengo pasatiempos e intereses (2.86), creo en el futuro y planifico para ello (2.84), tengo una visión positiva de la vida (2.83) y tengo un buen concepto de mí mismo (2.82).

Tabla 1

Aspecto	Promedio
Tengo buen concepto de mí mismo	2.82
Tengo buena autoestima	2.73
Soy sensible a la necesidad de otros	2.47
Soy generalmente cooperador con otros	2.69
Soy socialmente sensible	2.24
Tengo un buen sentido del humor	2.72
Puedo posponer el satisfacer mis necesidades	2.26
Puedo controlar mis impulsos cuando es necesario	2.54
Creo en el futuro y planifico para ello	2.84
Tengo un buen sistema de apoyo	2.76
Soy capaz de buscar más de una solución a un problema o situación	2.67
Puedo planificar por adelantado	2.54
Tengo pasatiempos e intereses	2.86
Tengo una visión positiva de la vida	2.83
Me felicito por mis logros	2.77
Prefiero tomar acción a esperar que las cosas me pasen	2.48
Soy una persona que alguien quiere y ama	2.88
Puedo encontrar significado en las cosas incluso en las situaciones difíciles	2.56
Tengo sentido de espiritualidad	2.63

El 96.2 por ciento de los estudiantes indicaron que de requerir los servicio que ofrece el Departamento de Consejería y Orientación lo utilizarían e indicaron las siguientes áreas como las que requieren mayor apoyo de dicho departamento: manejar el tiempo efectivamente (81.7%), manejo de las finanzas, dinero y deudas (80.4%), estudiar y trabajar a la vez (78.2%), manejo del estrés (74.8%), y elegir carrera o profesión (62.5%).

Gráfica 17



Tabla 2

Áreas para Recibir más Información	Porcentaje
Elegir carrera o profesión	62.5%
Manejo de estrés	74.8%
Manejar situaciones interpersonales y relación entre parejas	37.0%
Manejar violencia entre parejas	10.2%
Tomar decisiones	77.1%
Manejar mis problemas personales o psicológicos	47.5%
Entender a mis padres o encargados	48.0%
Manejar dificultades de aprendizaje	42.8%
Manejar el coraje	55.6%
Ser padre o madre responsable	15.0%
Aprender más sobre la sexualidad	20.2%
Manejo del dinero, finanzas y deudas	80.4%
Enfrentar el proceso de muerte de un familiar o amigo	25.2%
Lograr un embarazo saludable	9.9%
Tener más confianza en mí mismo	61.9%
Enfrentar y manejar problemas de salud personales o familiares	38.9%
Estudiar y trabajar a la vez	78.2%
Manejar el tiempo efectivamente	81.7%

Conclusiones

- Los estudiantes admitidos a la UPRB presentan un perfil tradicional de estudiantes universitarios. Esto es, estudiantes en su mayoría nacidos en Puerto Rico, con edades de 18 años o menos, no tienen hijos ni están casados, viven con sus padres y no trabajan.
- La distribución por género es muy equitativa a nivel total, sin embargo, existen marcadas diferencias entre algunos programas académicos como son los programas del Departamentos de Ingeniería y Ciencias de Cómputos (dominan los varones) y los programas de Sistemas de Oficinas y Educación Preescolar y Elemental (dominan las mujeres).
- El trasfondo académico y experiencias presentadas por los estudiantes sobrepasan los indicadores promedios del país. Esto se ve reflejado al observar que la mayoría de los padres posee un grado universitario, tienen acceso un computador y a la Internet, poseen auto propio, proviene de escuelas privadas, aspiran alcanzar un grado a nivel doctoral y presentan índices promedios de escuela superior de sobre 3.50.
- Aunque la mayoría de los estudiantes indican haber sido admitidos a su programa de predilección en la UPRB, existe una cantidad considerable de éstos que no ha logrado ubicarse en su área de interés. Dicha situación puede presentar un impacto futuros procesos de reclasificaciones, traslados, trasferencias, pérdida de estudiantes (retención) o tiempo en completar un grado académico (tasa de graduación).

- La mayoría de los estudiantes que vienen a estudiar a la URPB lo hacen en programas de bachillerato, ya que la oferta en este nivel es más amplia. Por otra parte, el tener el programa de interés y la localización de la institución son elementos medulares para decidir estudiar en la misma.
- Las ayudas de padres o familiares es la fuente principal para subvencionar los estudios universitarios, seguido por las ayudas federales. Este dato contrarresta significativamente con la tendencia observada en otras instituciones del país, donde las ayudas federales son la fuente principal de subvención.
- El estudiantado indica no conocer bien qué esperar o con qué se puede encontrar en la universidad. Esta situación causa ansiedad a una gran parte de los estudiantes nuevos.
- Los estudiantes utilizarían los servicios que ofrece el Departamento de Consejería y Orientación de requerirlos. Solicitan de éste, apoyo en áreas que están relacionadas con sus estudios y cómo hacer para que éstos no se vean afectados por otras circunstancias.
- Los estudiantes admitidos presentan un concepto muy sólido de sí mismos. No obstante, éstos son menos fuertes al tratarse de su relación con el entorno social. Esto tiende a indicar la existencia de un enfoque hacia un mayor individualismo por parte de los estudiantes.

Recomendaciones

- Fortalecer el reclutamiento de estudiantes menos tradicionales a través de apoyo en servicios y ofertas académicas. Ejemplo de esto es la UNEX.
- Continuar atendiendo el mercado al que sirve UPRB y fortalecer su relación con otros mercados a través de su oferta académica.
- Se debe continuar apoyando toda gestión que continúe atrayendo a la UPRB estudiantes con excelentes trasfondos académicos, pero ampliando la diversidad, para que la misma responda más a la realidad puertorriqueña.
- Identificación y seguimiento de los estudiantes que no son admitidos a su programa de predilección a la UPRB con el fin de brindarles los servicios necesarios para el logro de su meta académica.
- El Departamento de Consejería y Orientación debe prepararse para facilitar apoyo al estudiantado en las áreas de cómo estudiar y trabajar a la vez, manejo de las finanzas, el dinero y las deudas, manejo del estrés, como elegir una carrera o profesión y cómo tomar decisiones.

A

N

E

J

O

1



**CUESTIONARIO
PERFIL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO 2009**

Objetivo: El objetivo de este cuestionario es conocer las características de los estudiantes matriculados en la Universidad de Puerto Rico en Bayamón (UPRB). Con los datos obtenidos se preparará el perfil del estudiante de Nuevo Ingreso 2009 de la UPRB y el mismo se utilizará para dirigir el proceso de planificación, implantación y evaluación de los ofrecimientos académicos y de los servicios que se ofrecen en la Institución. La información que nos provea se mantendrá en estricta confidencialidad.

Instrucciones: Favor de seleccionar con una marca de cotejo (✓) la respuesta apropiada.

Datos Sociodemográficos

1. Edad:

<input type="checkbox"/> 1. 18 años o menos	<input type="checkbox"/> 3. 20 años	<input type="checkbox"/> 5. 22 años o más
<input type="checkbox"/> 2. 19 años	<input type="checkbox"/> 4. 21 años	<input type="checkbox"/> 6. Más de 22 años

2. Lugar de nacimiento:

<input type="checkbox"/> 1. Puerto Rico	<input type="checkbox"/> 2. Estados Unidos	<input type="checkbox"/> 3. Otro país (Indique): _____
---	--	--

3. Género:

<input type="checkbox"/> 1. Masculino	<input type="checkbox"/> 2. Femenino
---------------------------------------	--------------------------------------

4. ¿Tiene hijos(as)?

<input type="checkbox"/> 1. Sí	<input type="checkbox"/> 2. No
--------------------------------	--------------------------------

5. Tipo de escuela superior de procedencia:

<input type="checkbox"/> 1. Pública en Puerto Rico	<input type="checkbox"/> 4. Privada fuera de Puerto Rico
<input type="checkbox"/> 2. Privada en Puerto Rico	<input type="checkbox"/> 5. Estudios Libres
<input type="checkbox"/> 3. Pública fuera de Puerto Rico	<input type="checkbox"/> 6. Otro (Especifique): _____

6. Indique la preparación académica que obtuvo su madre o encargada:

<input type="checkbox"/> 1. Menos de cuarto año	<input type="checkbox"/> 4. Bachillerato
<input type="checkbox"/> 2. Cuarto año	<input type="checkbox"/> 5. Maestría
<input type="checkbox"/> 3. Grado Asociado	<input type="checkbox"/> 6. Doctorado

7. Indique la preparación académica que obtuvo su padre o encargado:


<input type="checkbox"/> 1. Menos de cuarto año	<input type="checkbox"/> 4. Bachillerato
<input type="checkbox"/> 2. Cuarto año	<input type="checkbox"/> 5. Maestría
<input type="checkbox"/> 3. Grado Asociado	<input type="checkbox"/> 6. Doctorado

8. ¿Cuál es el índice de escuela superior con el que se graduó?

<input type="checkbox"/> 1. 4.00 – 3.50	<input type="checkbox"/> 3. 2.99 – 2.50
<input type="checkbox"/> 2. 3.49 – 3.00	<input type="checkbox"/> 4. 2.49 – 2.00

9. ¿Con quién espera residir durante el año académico?

<input type="checkbox"/> 1. Vivir solo/a	<input type="checkbox"/> 5. Mi esposo(a) o compañero(a)
<input type="checkbox"/> 2. Abuelos	<input type="checkbox"/> 6. Mis padres
<input type="checkbox"/> 3. Otros parientes	<input type="checkbox"/> 7. Otro (Especifique): _____
<input type="checkbox"/> 4. En hospedaje	

Continúa al dorso 

10. ¿Cómo se trasladará regularmente desde el lugar donde reside a esta institución?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Caminando | <input type="checkbox"/> 4. Transportación pública |
| <input type="checkbox"/> 2. Automóvil propio | <input type="checkbox"/> 5. Bicicleta o motocicleta |
| <input type="checkbox"/> 3. Transportación familiar | <input type="checkbox"/> 6. Tren |

11. ¿Trabajas?

1. No
 2. Sí, a tiempo parcial.
 3. Sí, a tiempo completo.

Perfil Académico:

12. Estoy admitido/a en el siguiente programa académico:

Programas Asociados:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Tec. Ing. de la Construcción Civil y Agrimensura | <input type="checkbox"/> 4. Tec. Instrumentación |
| <input type="checkbox"/> 2. Tec. Ing. Civil de la Construcción | <input type="checkbox"/> 5. Tec. Electrónica |
| <input type="checkbox"/> 3. Tec. Ing. Industrial | <input type="checkbox"/> 6. Sistemas de Oficina |

Programas de Traslado Articulado:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Articulado con Recinto de Río Piedras | <input type="checkbox"/> 4. Articulado con Recinto de Ciencias Médicas |
| <input type="checkbox"/> 2. Articulado con Recinto de Cayey | <input type="checkbox"/> 5. Articulado con Recinto de Mayagüez |
| <input type="checkbox"/> 3. Articulado con UPR en Carolina | |

Indique especialidad _____

Programas de Bachillerato:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Contabilidad | <input type="checkbox"/> 7. Ciencias Computadoras |
| <input type="checkbox"/> 2. Finanzas | <input type="checkbox"/> 8. Educación Preescolar y Elemental |
| <input type="checkbox"/> 3. Gerencia | <input type="checkbox"/> 9. Educación Física Especial y Elemental |
| <input type="checkbox"/> 4. Mercadeo | <input type="checkbox"/> 10. Tecnología en Ingeniería Electrónica |
| <input type="checkbox"/> 5. Gerencia de Materiales | <input type="checkbox"/> 11. Biología General |
| <input type="checkbox"/> 6. Sistemas de Oficina | <input type="checkbox"/> 12. Biología Enfoque Humano |

13. Indique si fue admitido al programa académico de su predilección.

1. Sí 2. No

Si contestó No, indique el programa al que aspira reclasificar o cambiarse en el futuro: _____

14. Indique en orden de prioridad las **dos** razones principales por las que solicitó admisión a la UPR en Bayamón (1 y 2).

1. Ofrece el programa de mi interés
 2. Por complacer a mis padres y familiares
 3. Localización. Vivo cerca
 4. Por el prestigio que tiene la universidad
 5. Para estar con mis amigos(as)
 6. Cualifico por el IGS
 7. Otro, indique: _____

15. ¿Cuál es el nivel de estudio más alto que espera alcanzar?

1. Grado Asociado
 2. Bachillerato
 3. Maestría
 4. Doctorado

16. ¿Tiene acceso a computadora personal para realizar su labor académica?

1. Sí 2. No

17. ¿Utiliza la Internet como un recurso para su aprendizaje?

1. Sí 2. No

18. De la siguiente lista indique las **dos fuentes primordiales de ingreso** que piensa utilizar para sufragar sus estudios universitarios.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1. Mi trabajo | <input type="checkbox"/> 7. Préstamo personal |
| <input type="checkbox"/> 2. Ahorros personales | <input type="checkbox"/> 8. Veteranos |
| <input type="checkbox"/> 3. Beca Agencia privada o gobierno | <input type="checkbox"/> 9. Beca Federal (PELL) y sus complementos |
| <input type="checkbox"/> 4. Ayuda de mis padres o familiares | <input type="checkbox"/> 10. Veteranos |
| <input type="checkbox"/> 5. Ayuda del cónyuge | <input type="checkbox"/> 11. Otro (Especifique): _____ |
| <input type="checkbox"/> 6. Rehabilitación Vocacional | |

19. ¿Cómo se siente con relación a comenzar sus estudios universitarios? **Marque sólo 1 alternativa.**

1. Contento(a) y animado(a).
 2. Ansioso(a) y con estrés porque no sé que me espera.
 3. Motivado(a) porque me gusta lo que voy a estudiar.
 4. Otro. Indique: _____

20. Indique la respuesta que más le describa. (PTSD Workbook 2002, William y Poijula). **Seleccione una contestación para cada aspecto.**


Aspectos	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1. Tengo un buen concepto de mi mismo(a).			
2. Tengo una buena autoestima.			
3. Soy sensible a las necesidades de otros(as).			
4. Soy generalmente cooperador(a) con otros.			
5. Soy socialmente sensible.			
6. Tengo un buen sentido del humor.			
7. Puedo posponer el satisfacer mis necesidades.			
8. Puedo controlar mis impulsos cuando es necesario.			
9. Creo en el futuro y planifico para ello.			
10. Tengo un buen sistema de apoyo.			
11. Soy capaz de buscar más de una solución a un problema o situación.			
12. Puedo planificar por adelantado.			
13. Tengo pasatiempos e intereses.			
14. Tengo una visión positiva de la vida.			
15. Me felicito por mis logros.			
16. Prefiero tomar acción a esperar que las cosas me pasen.			
17. Soy una persona que alguien quiere y ama.			
18. Puedo encontrar significado en las cosas incluso en situaciones difíciles.			
19. Tengo sentido de espiritualidad.			

21. ¿De surgirte algún problema, tener una duda de tipo académica o pasar por indecisión vocacional, visitarías el Departamento de Consejería y Orientación?

1. Sí 2. No

22. Indique los temas en que le gustaría recibir más información mediante talleres, charlas y/o consejería grupal. **Marque en orden de prioridad las 10 más importantes.**

1. Cómo elegir una carrera o profesión
 2. Manejo del estrés
 3. Manejar las situaciones y la relación entre parejas e interpersonales.
 4. Cómo manejar la violencia entre parejas.
 5. Cómo tomar decisiones
 6. Cómo manejar mis problemas emocionales o psicológicos
 7. Cómo entender a mis padres o encargados(as)
 8. Cómo manejar dificultades de aprendizaje
 9. Manejo del coraje

Continúa al dorso 

- ___ 10. Cómo ser madre o padre responsable
- ___ 11. Aprender más acerca de la sexualidad
- ___ 12. Manejo del dinero, las finanzas y las deudas
- ___ 13. Cómo enfrentar el proceso de la muerte de familiar o amigo(a)
- ___ 14. Cómo lograr un embarazo saludable
- ___ 15. Cómo tener más confianza en mí mismo(a)
- ___ 16. Enfrentar y manejar problemas de salud personales y/o familiares
- ___ 17. Cómo estudiar y trabajar a la vez
- ___ 18. Cómo manejar el tiempo efectivamente
- ___ 19. Otro. Indique: _____



Gracias por tu valiosa colaboración.

Tus respuestas son muy importantes para nosotros,
nos permitirán ayudarte a buscar alternativas
durante tus estudios universitarios.

A

N

E

J

O

2



Universidad de Puerto Rico en Bayamón
Oficina de Planificación y Estudios Institucionales
Perfil Estudiantes Nuevo Ingreso 2009

Premisa	Adem	Ingen	Sofi	Cien Comp	Preesc	Educ Fís	Electr	Biol	Tras Art	Total**
Edad										
18 años o menos	100.0%	100.0%	95.9%	100.0%	100.0%	89.3%	97.1%	100.0%	98.8%	98.6%
19 años	0.0%	0.0%	4.1%	0.0%	0.0%	7.1%	2.9%	0.0%	0.0%	0.9%
20 años	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.6%	0.3%
21 años	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.2%
22 años	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Más de 22 años	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Lugar de Nacimiento										
Puerto Rico	94.3%	96.4%	95.8%	92.2%	100.0%	92.9%	97.1%	88.3%	95.1%	94.5%
Estados Unidos	1.9%	3.6%	4.2%	7.8%	0.0%	7.1%	1.5%	6.5%	3.1%	3.6%
Otro	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%	5.2%	1.9%	1.9%
Género										
Masculino	43.4%	65.5%	12.2%	84.3%	0.0%	71.4%	77.9%	35.1%	49.7%	50.2%
Femenino	56.6%	34.5%	87.8%	15.7%	100.0%	28.6%	22.1%	64.9%	50.3%	49.8%
Tiene Hijos										
Sí	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	1.5%	0.0%	0.6%	0.9%
No	97.1%	100.0%	100.0%	100.0%	94.7%	100.0%	98.5%	100.0%	99.4%	99.1%
Escuela Superior de Procedencia										
Pública en PR	47.2%	40.0%	63.3%	41.2%	31.6%	50.0%	44.1%	46.1%	57.1%	48.7%
Privada en PR	50.9%	60.0%	42.3%	58.8%	68.4%	42.9%	54.4%	53.9%	42.3%	50.1%
Otro	1.8%	0.0%	4.1%	0.0%	0.0%	7.1%	1.5%	0.0%	0.6%	1.3%
Preparación Académica Madre										
Menos de cuarto año	2.8%	1.9%	8.3%	0.0%	5.9%	3.7%	3.0%	5.2%	4.3%	3.7%
Cuarto año	20.8%	20.8%	22.9%	23.5%	17.6%	18.5%	22.7%	23.4%	21.0%	21.6%
Grado asociado	18.9%	26.4%	27.1%	13.7%	23.5%	22.2%	25.8%	16.9%	30.9%	23.7%
Bachillerato	47.2%	37.7%	33.3%	49.0%	47.1%	48.1%	34.8%	41.6%	32.1%	39.9%
Maestría	9.4%	9.4%	8.3%	13.7%	0.0%	7.4%	12.1%	10.4%	8.6%	9.2%
Doctorado	0.9%	3.8%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	1.5%	2.6%	3.1%	1.9%
Preparación Académica Padre										
Menos de cuarto año	5.8%	9.1%	4.3%	6.1%	10.5%	11.1%	1.5%	6.7%	8.4%	6.8%
Cuarto año	26.0%	25.5%	41.3%	30.6%	26.3%	29.6%	33.3%	41.3%	26.5%	30.7%
Grado asociado	20.2%	20.0%	13.0%	18.4%	31.6%	29.6%	18.2%	14.7%	25.2%	20.4%
Bachillerato	29.8%	32.7%	30.4%	34.7%	21.1%	22.2%	39.4%	26.7%	31.0%	30.9%
Maestría	15.4%	7.3%	10.9%	10.2%	5.3%	7.4%	7.6%	4.0%	6.5%	8.4%
Doctorado	2.9%	5.5%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	6.7%	2.6%	2.8%

Premisa	Adem	Ingen	Sofi	Cien Comp	Preesc	Educ Fís	Electr	Biol	Tras Art	Total**
Índice Escuela Superior										
4.00 - 3.50	67.0%	47.3%	54.2%	70.6%	47.4%	42.9%	54.5%	90.9%	83.2%	68.0%
3.49 - 3.00	26.4%	27.3%	33.3%	27.5%	36.8%	35.7%	39.4%	9.1%	16.1%	24.5%
2.99 - 2.50	5.7%	21.8%	12.5%	2.0%	15.8%	14.3%	4.5%	0.0%	0.6%	6.2%
2.49 - 2.00	0.9%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	7.1%	1.5%	0.0%	0.0%	1.3%
Residencia Durante Año Académico										
Solo	0.0%	7.3%	0.0%	0.0%	0.0%	7.1%	3.0%	1.3%	1.9%	1.9%
Abuelos	0.9%	0.0%	0.0%	4.1%	0.0%	7.1%	1.5%	0.0%	1.9%	1.6%
Parientes	0.0%	0.0%	4.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%	3.1%	1.3%
Hospedaje	0.0%	0.0%	2.0%	6.1%	0.0%	0.0%	4.5%	5.2%	3.1%	2.7%
Esposo o compañero	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.5%
Padres	94.3%	92.7%	91.8%	85.7%	94.7%	85.7%	88.1%	90.9%	85.8%	89.6%
Otro	4.7%	0.0%	2.0%	2.0%	0.0%	0.0%	3.0%	1.3%	3.7%	2.5%
Traslado a la Institución										
Caminando	1.9%	3.6%	4.1%	5.9%	0.0%	3.6%	3.0%	1.3%	3.1%	2.8%
Auto propio	62.3%	70.9%	40.8%	72.5%	63.2%	67.9%	76.1%	57.1%	53.4%	61.1%
Transportación familiar	30.2%	14.5%	44.9%	19.6%	21.1%	21.4%	16.4%	31.2%	32.5%	27.8%
Transportación pública	4.7%	9.1%	10.2%	2.0%	10.5%	7.1%	1.5%	6.5%	9.8%	6.8%
Bicicleta o motocicleta	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%	0.6%	0.3%
Tren	0.9%	1.8%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	3.0%	2.6%	0.6%	1.3%
Empleado										
No	76.4%	81.8%	87.8%	84.3%	89.5%	75.0%	83.8%	83.1%	89.0%	83.7%
Sí, a tiempo parcial	22.6%	18.2%	12.2%	13.7%	10.5%	25.0%	14.7%	16.9%	9.2%	15.4%
Sí, a tiempo completo	0.9%	0.0%	0.0%	2.0%	0.0%	0.0%	1.5%	0.0%	1.8%	0.9%
Admitido a Programa de Predilección										
Sí	78.1%	53.8%	58.3%	62.7%	68.4%	64.3%	50.8%	94.7%	73.1%	69.4%
No	21.9%	46.2%	41.7%	37.3%	31.6%	35.7%	49.2%	5.3%	26.9%	30.6%
Razones para Solicitar Admisión a UPRB*										
Ofrece programa de interés	55.8%	79.2%	68.8%	86.3%	94.7%	71.4%	72.1%	87.0%	70.6%	73.0%
Complacer a padres o familiares	5.8%	7.5%	4.2%	2.0%	0.0%	0.0%	4.4%	1.3%	9.4%	5.6%
Localización	66.3%	32.1%	39.6%	39.2%	15.8%	46.4%	42.6%	61.0%	55.0%	50.0%
Prestigio	36.5%	20.8%	37.5%	33.3%	36.8%	35.7%	29.4%	19.5%	32.5%	30.8%
Por estar con amistades	2.9%	3.8%	2.1%	3.9%	5.3%	0.0%	1.5%	0.0%	2.5%	2.2%
Cualifico por IGS	22.1%	22.6%	31.3%	25.5%	31.6%	32.1%	32.4%	22.1%	17.5%	24.0%
Otras	3.8%	7.5%	6.3%	2.0%	10.5%	7.1%	8.8%	3.9%	5.0%	5.3%

Premisa	Adem	Ingen	Sofi	Cien Comp	Preesc	Educ Fís	Electr	Biol	Tras Art	Total**
Nivel de Estudio más Alto a Alcanzar										
Grado Asociado	0.0%	5.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%	0.0%	1.2%	1.0%
Bachillerato	30.5%	27.3%	40.4%	38.0%	26.3%	14.8%	27.9%	1.3%	27.8%	28.8%
Maestría	48.6%	49.1%	44.7%	42.0%	36.8%	59.3%	44.1%	7.9%	25.3%	36.5%
Doctorado	21.0%	18.2%	14.9%	20.0%	36.8%	25.9%	26.5%	90.8%	45.7%	36.7%
Acceso a Computador Personal										
Sí	93.4%	89.1%	87.5%	92.2%	89.5%	78.6	95.6%	90.9%	91.4%	91.1%
No	6.6%	10.9%	12.5%	7.8%	10.5%	21.4	4.4%	9.1%	8.6%	8.9%
Utilización de Internet										
Sí	97.2%	94.5%	97.9%	92.2%	94.7%	89.3%	97.1%	96.1%	97.5%	96.2%
No	2.8%	5.5%	2.1%	7.8%	5.3%	10.7%	2.9%	3.9%	2.5%	3.8%
Fuentes para Sufragar Estudios*										
Trabajo	22.1%	16.7%	8.5%	15.7%	15.8%	18.5%	14.9%	10.4%	13.5%	14.9%
Ahorros personales	16.3%	14.8%	17.0%	19.6%	0.0%	22.2%	10.4%	14.3%	14.7%	14.7%
Beca agencia privada o gobierno	7.7%	14.8%	10.6%	13.7%	10.5%	7.4%	14.9%	14.3%	12.9%	12.1%
Ayuda de padres o familiares	65.4%	53.7%	59.6%	70.6%	68.4%	59.3%	70.1%	72.7%	65.6%	66.1%
Ayuda de cónyuge	0.0%	0.0%	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.3%
Rehabilitación vocacional	1.0%	3.7%	4.3%	3.9%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9%	1.8%	2.1%
Préstamos	1.9%	3.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%	2.5%	1.4%
Veteranos	4.8%	1.9%	2.1%	4.0%	5.3%	0.0%	0.0%	3.9%	4.9%	3.3%
Beca federal	61.5%	59.3%	72.3%	58.8%	73.7%	59.3%	65.7%	66.2%	65.6%	64.2%
Otros	3.8%	0.0%	0.0%	2.0%	5.3%	11.1%	4.5%	3.9%	1.2%	2.7%
Estado Anímico al Comenzar Estudios Universitarios										
Contento o animado	37.5%	37.0%	35.4%	31.4%	21.1%	33.3%	39.4%	24.7%	22.2%	31.0%
Ansioso	38.5%	37.0%	43.8%	33.3%	31.6%	37.0%	34.8%	19.5%	36.4%	34.2%
Motivado	22.1%	22.2%	20.8%	31.4%	47.4%	29.6%	22.7%	55.8%	38.3%	32.6%
Otro	1.9%	3.7%	0.0%	3.9%	0.0%	0.0%	3.0%	0.0%	3.1%	2.1%
Tengo buen concepto de mí mismo										
Siempre	84.6%	85.5%	79.6%	74.5%	84.2%	85.2%	80.3%	87.0%	78.0%	82.2%
A veces	15.4%	14.5%	20.4%	25.5%	10.5%	14.8%	16.7%	13.0%	22.0%	17.3%
Nunca	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Tengo buena autoestima										
Siempre	68.6%	81.8%	66.7%	74.5%	66.7%	82.1%	81.5%	73.7%	72.5%	74.1%
A veces	31.4%	18.2%	33.3%	23.5%	33.3%	17.9%	16.9%	25.0%	26.9%	25.1%
Nunca	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	0.0%	0.0%	1.5%	1.3%	0.6%	0.8%

Premisa	Adem	Ingen	Sofi	Cien Comp	Preesc	Educ Fís	Electr	Biol	Tras Art	Total**
Soy sensible a la necesidad de otros										
Siempre	51.0%	36.4%	51.1%	30	73.7%	46.4%	39.4%	62.3%	50.0%	48.1%
A veces	48.1%	63.6%	48.9%	68	26.3%	53.6%	59.1%	36.4%	49.4%	51.1%
Nunca	1.0%	0.0%	0.0%	2.0%	0.0%	0.0%	1.5%	1.3%	0.6%	0.8%
Soy generalmente cooperador con otros										
Siempre	68.2%	64.2%	75.0%	58.8%	73.7%	64.3%	70.8%	81.8%	69.8%	69.1%
A veces	31.8%	35.8%	25.0%	41.2%	26.3%	35.7%	27.7%	18.2%	30.2%	30.7%
Nunca	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%	0.0%	0.0%	0.2%
Soy socialmente sensible										
Siempre	32.4%	38.2%	45.8%	13.7%	36.8%	42.9%	32.3%	39.5%	23.1%	31.3%
A veces	58.8%	52.7%	52.1%	80.4%	52.6%	57.1%	55.4%	56.6%	68.8%	61.3%
Nunca	8.8%	9.1%	2.1%	5.9%	10.5%	0.0%	12.3%	3.9%	8.1%	7.3%
Tengo un buen sentido del humor										
Siempre	72.8%	84.9%	69.4%	78.4%	68.4%	88.9%	76.9%	67.5%	65.0%	72.7%
A veces	26.2%	15.1%	30.6%	21.6%	31.6%	11.1%	21.5%	32.5%	34.4%	26.8%
Nunca	1.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%	0.0%	0.6%	0.5%
Puedo posponer el satisfacer mis necesidades										
Siempre	33.7%	38.2%	27.7%	30.0%	42.1%	35.7%	26.2%	33.8	28.3%	31.5%
A veces	61.4%	56.4%	63.8%	66.0%	57.9%	64.3%	66.2%	59.7	68.6%	63.6%
Nunca	5.0%	5.5%	8.5%	4.0%	0.0%	0.0%	7.7%	6.5	3.1%	5.0%
Puedo controlar mis impulsos cuando es necesario										
Siempre	53.5%	55.6%	50.0%	55.1%	57.9%	67.9%	53.0%	56.0%	55.6%	55.3%
A veces	46.5%	44.4%	50.0%	42.9%	36.8%	28.6%	45.5%	41.3%	42.5%	43.2%
Nunca	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	5.3%	3.6%	1.5%	2.7%	1.9%	1.5%
Creo en el futuro y planifico para ello										
Siempre	83.5%	80.0%	91.8%	72.5%	89.5%	89.3%	84.8%	88.3%	85.0%	84.6%
A veces	15.5%	20.0%	8.2%	25.5%	10.5%	7.1%	13.6%	11.7%	14.4%	14.6%
Nunca	1.0%	0.0%	0.0%	2.0%	0.0%	3.6%	1.5%	0.0%	0.6%	0.8%
Tengo un buen sistema de apoyo										
Siempre	78.6%	70.9%	72.3%	66.0%	78.9%	77.8%	75.8%	89.5	72.6%	75.9%
A veces	21.4%	29.1%	27.7%	34.0%	21.1%	22.2%	22.7%	10.5	27.4%	24.0%
Nunca	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%	0	0.0%	0.2%

Premisa	Adem	Ingen	Sofi	Cien Comp	Preesc	Educ Fís	Electr	Biol	Tras Art	Total**
Soy capaz de buscar más de una solución a un problema o situación										
Siempre	63.7%	70.9%	51.0%	66.7%	73.7%	71.4%	70.8%	75.3%	68.1%	67.7%
A veces	36.3%	29.1%	49.0%	31.4%	26.3%	28.6%	27.7%	24.7%	31.9%	32.0%
Nunca	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	0.0%	0.0%	1.5%	0.0%	0.0%	0.3%
Puedo planificar por adelantado										
Siempre	63.1%	48.1%	52.1%	48.0%	47.4%	67.9%	58.7%	52.6%	55.3%	55.6%
A veces	36.9%	51.9%	47.9%	46.0%	52.6%	32.1%	41.3%	46.1%	41.5%	42.9%
Nunca	0.0%	0.0%	0.0%	6.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%	3.1%	1.4%
Tengo pasatiempos e intereses										
Siempre	80.6%	87.3%	81.3%	94.1%	84.2%	92.6%	89.2%	87.0%	84.9%	85.9%
A veces	18.4%	12.7%	18.8%	5.9%	15.8%	7.4%	10.8%	13.0%	14.5%	13.7%
Nunca	1.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.3%
Tengo una visión positiva de la vida										
Siempre	87.1%	81.8%	83.3%	72.5%	84.2%	85.7%	76.6%	92.2%	81.6%	83.1%
A veces	12.9%	18.2%	16.7%	27.5%	15.8%	10.7%	21.9%	6.5%	18.4%	16.4%
Nunca	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	1.6%	1.3%	0.0%	0.5%
Me felicito por mis logros										
Siempre	81.7%	69.1%	85.4%	76.5%	89.5%	82.1%	73.8%	74.0%	82.5%	78.7%
A veces	16.3%	30.9%	14.6%	13.7%	10.5%	17.9%	24.6%	23.4%	15.6%	19.2%
Nunca	1.9%	0.0%	0.0%	9.8%	0.0%	0.0%	1.5%	2.6%	1.9%	2.1%
Prefiero tomar acción a esperar que las cosas me pasen										
Siempre	50.5%	54.5%	53.1%	39.2%	26.3%	40.7%	40.6%	61.8%	50.0%	48.8%
A veces	48.5%	45.5%	44.9%	58.8%	73.7%	59.3%	57.8%	38.2%	49.4%	50.4%
Nunca	1.0%	0.0%	2.0%	2.0%	0.0%	0.0%	1.6%	0.0%	0.6%	0.8%
Soy una persona que alguien quiere y ama										
Siempre	90.4%	88.9%	89.8%	82.4%	89.5%	88.9%	89.2%	88.3%	89.4%	88.7%
A veces	9.6%	9.3%	10.2%	17.6%	10.5%	11.1%	9.2%	11.7%	10.6%	11.0%
Nunca	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%	0.0%	0.0%	0.3%
Puedo encontrar significado en las cosas incluso en las situaciones difíciles										
Siempre	56.9%	61.8%	52.1%	58.8%	63.2%	60.7%	55.7%	66.2%	50.6%	56.7%
A veces	43.1%	36.4%	47.9%	39.2%	36.8%	39.3%	44.3%	31.2%	48.1%	42.4%
Nunca	0.0%	1.8%	0.0%	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.6%	1.3%	1.0%

Premisa	Adem	Ingen	Sofi	Cien Comp	Preesc	Educ Fís	Electr	Biol	Tras Art	Total**
Tengo sentido de espiritualidad										
Siempre	70.7%	60.8%	75.5%	47.9%	68.4%	50.0%	56.3%	77.3%	65.4%	65.1%
A veces	28.3%	37.3%	24.5%	45.8%	31.6%	50.0%	39.1%	21.3%	34.0%	33.3%
Nunca	1.0%	2.0%	0.0%	6.3%	0.0%	0.0%	4.7%	1.3%	0.7%	1.6%
Visita a Consejería y Orientación										
Sí	98.1%	98.1%	97.9%	96.0%	89.5%	92.6%	95.4%	97.4%	96.9%	96.2%
No	1.9%	1.9%	2.1%	4.0%	10.5%	7.4%	4.6%	2.6%	3.1%	3.8%
Áreas para Recibir más Información*										
Elegir carrera o profesión	61.3%	70.9%	71.4%	74.5%	31.6%	82.1%	58.8%	57.1%	58.9%	62.5%
Manejo de estrés	67.0%	70.9%	81.6%	68.6%	84.2%	71.4%	63.2%	89.6%	77.3%	74.8%
Manejar situaciones interpersonales y relación entre parejas	26.4%	36.4%	40.8%	39.2%	42.1%	42.9%	33.8%	41.6%	43.6%	37.0%
Manejar violencia entre parejas	9.4%	10.9%	12.2%	9.8%	31.6%	21.4%	58.8%	6.5%	11.0%	10.2%
Tomar decisiones	69.8%	74.5%	79.6%	80.4%	89.5%	75.0%	67.6%	92.2%	77.9%	77.1%
Manejar mis problemas personales o psicológicos	43.4%	43.6%	49.0%	49.0%	47.4%	46.4%	30.9%	64.9%	49.1%	47.5%
Entender a mis padres o encargados	39.6%	40.0%	55.1%	37.3%	63.2%	42.9%	41.2%	53.2%	57.1%	48.0%
Manejar dificultades de aprendizaje	45.3%	41.8%	32.7%	43.1%	42.1%	39.3%	47.1%	36.4%	46.0%	42.8%
Manejar el coraje	56.6%	58.2%	63.3%	54.9%	78.9%	39.3%	41.2%	72.7%	48.5%	55.6%
Ser padre o madre responsable	18.9%	16.4%	10.2%	9.8%	10.5%	25.0%	13.2%	9.1%	15.3%	15.0%
Aprender más sobre la sexualidad	13.2%	21.8%	20.4%	23.5%	31.6%	25.0%	17.6%	20.8%	22.1%	20.2%
Manejo del dinero, finanzas y deudas	79.2%	78.2%	77.6%	86.3%	84.2%	82.1%	70.6%	83.1%	82.8%	80.4%
Enfrentar el proceso de muerte de un familiar o amigo	15.1%	20.0%	24.5%	25.5%	26.3%	28.6%	26.5%	24.7%	33.1%	25.2%
Lograr un embarazo saludable	9.4%	9.1%	10.2%	2.0%	10.5%	32.1%	10.3%	11.7%	7.4%	9.9%
Tener más confianza en mí mismo	58.5%	56.4%	71.4%	74.5%	73.7%	50.0%	51.5%	64.9%	63.2%	61.9%

Premisa	Adem	Ingen	Sofi	Cien Comp	Preesc	Educ Fís	Electr	Biol	Tras Art	Total**
Enfrentar y manejar problemas de salud personales o familiares	28.3%	47.3%	38.8%	41.2%	26.3%	17.9%	22.1%	53.2%	47.9%	38.9%
Estudiar y trabajar a la vez	70.8%	78.2%	83.7%	88.2%	73.7%	78.6%	75.0%	80.5%	78.5%	78.2%
Manejar el tiempo efectivamente	78.3%	70.9%	79.6%	86.3%	94.7%	67.9%	72.1%	89.6%	88.3%	81.7%
N=	106	55	49	51	19	28	68	77	163	638**

* El estudiante puede contestar en más de una ocasión.

** 22 estudiantes no indicaron el Departamento Académico.