

## *Introducción*

La Universidad de Puerto Rico en Bayamón cada año admite a cientos de estudiantes que terminan su grado de escuela superior o su equivalente y cumplen con los requisitos de admisión. Ahora bien, también es importante conocer las características sociodemográficas y académicas que tienen estos estudiantes, para apoyar la gestión académica y la toma de decisiones.

# Estudio de Perfil del Estudiante Año Académico 2007-08

---

El propósito de este estudio es recopilar información esencial de los estudiantes admitidos en el primer año de estudios universitarios que ayude a identificar sus cualidades, fortalezas, situaciones particulares, metas y expectativas académicas. Este informe presenta detalladamente los hallazgos encontrados en el estudio y de estos los más sobresalientes. Esto servirá de base para establecer el perfil de los estudiantes de nuevo ingreso del año académico 2007-08.

Establecido el perfil de estudiantes nuevos, ayudará a la administración y facultad académica a establecer, reforzar y actualizar toda gestión necesaria para proveerle a los estudiantes excelentes condiciones y ambientes de estudios, logrando así el éxito de los estudiantes.

## *Método*

La Oficina de Planificación y Estudios Institucionales para realizar el estudio utilizó como instrumento el Cuestionario Perfil del Estudiante preparado por el Decanato de

Asuntos Académico y revisado por nuestra oficina. El cuestionario se compone de preguntas cerradas, semiabiertas, así como preguntas en escala *likert* de cuatro puntos, donde el 4 es igual a Muy Importante, 3 es igual a Importante, 2 es igual a Poco Importante y 1 es igual a No Aplica.

Fueron admitidos a la Universidad de Puerto Rico en Bayamón 1,127 estudiantes en la admisión simultánea que se realizó desde la Administración Central en marzo de 2007. Este grupo de admitidos fue citado a la actividad de Orientación a Estudiantes de Nuevo Ingreso 2007-08 que coordinó el Decanato de Asuntos Estudiantiles durante el mes de junio de 2007. El personal de la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales en dicha orientación administró el cuestionario Perfil del Estudiante de los cuales respondieron 935 estudiantes para una tasa de participación de 82.9 por ciento de los admitidos a esa fecha.

Luego en la Oficina de Planificación y Estudios Institucionales, se codificaron los cuestionarios, se creó la base de datos, se realizó la entrada, tabulación y análisis de los datos en Microsoft Excel, y se concluyó con la redacción del informe.

### *Hallazgos*

A continuación, se detallan los datos obtenidos de los cuestionarios contestados por los estudiantes participantes en el **Estudio de Perfil del Estudiante 2007-08**

# Datos sociodemográficos

---

## *Edad*

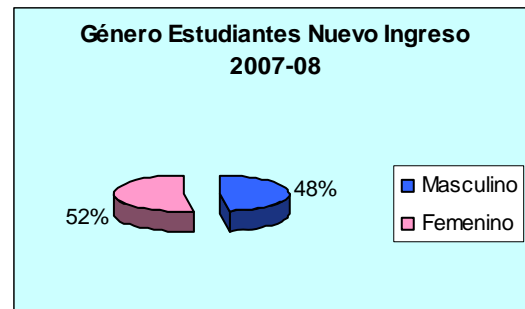
De los estudiantes encuestados, el 99.7 por ciento se encuentran entre las edades de 19 años o menos y solo un tres por ciento entre los 20 a 23 años.

## *Lugar de Nacimiento*

Los datos encontrados demuestran que el 94.4% nació en Puerto Rico, el 3.4% en los Estados Unidos y el 2.1% en otros países (la mayoría de la República Dominicana).

## *Género*

Sobre el género de los estudiantes encuestados el 52.3% es femenino y 47.7% es masculino



## *Estado Civil*

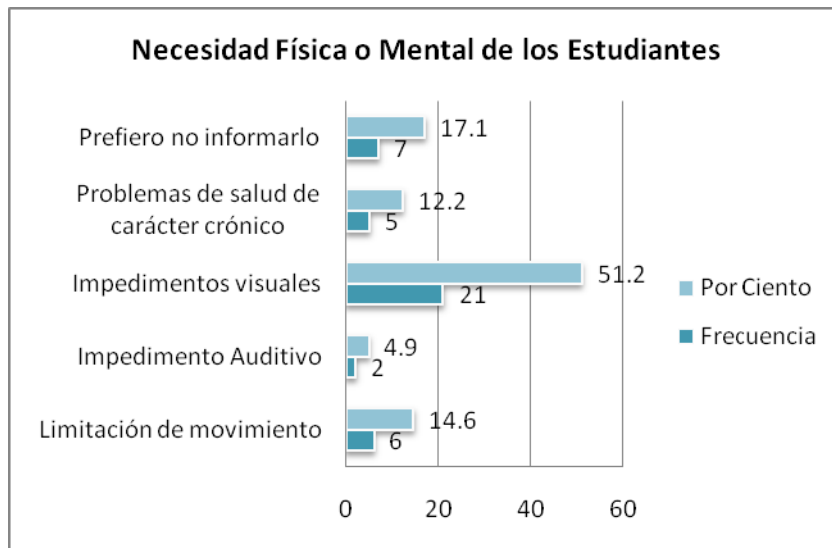
El estudio reflejó que el 99.9% de los estudiantes están solteros, sólo uno es casado.

## *Estudiantes con alguna necesidad física o mental permanente*

La información obtenida es que el 95.6% de los estudiantes encuestados no tienen ninguna necesidad física o mental permanente y un 4.4% sí la informan.

### *Descripción de la necesidad especial física o mental permanente*

Los estudiantes que contestaron afirmativamente en tener alguna necesidad física o mental indicaron las siguientes condiciones:



La gráfica nos identifica que un 4.4% de los estudiantes encuestados padecen de alguna condición especial, señalando el problema de la visión como la necesidad física de mayor frecuencia con un 51.2%, cabe destacar que un 17.1% prefirió no informar la necesidad física.

### *Escuela superior de procedencia*

Los estudiantes que provienen de las escuelas superiores públicas alcanza el 51% versus los de escuelas superiores privadas con un 48%.



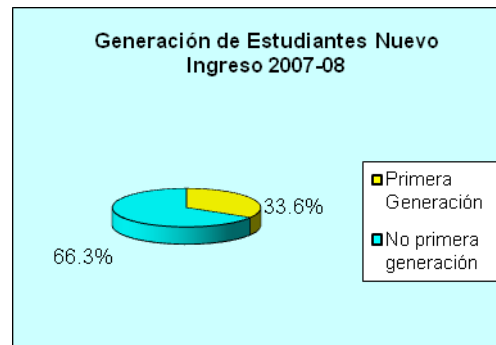
Sólo un por ciento viene de otros tipos de escuelas superiores fuera de Puerto Rico, “Home Schooling” o exámenes de equivalencia.

### *Preparación Académica de la madre y del padre*

Los datos recopilados en la siguiente tabla permiten conocer la generación de estudios universitarios del estudiante. El estudiante se le considera de primera generación si ninguno de sus padres ha cursado estudios subgraduados; y de segunda generación si por lo menos uno de sus padres cursó estudios universitarios.

Preparación académica	Madre	Padre
<b>Menos de cuarto año</b>	4.5	<b>8.3</b>
<b>Cuarto año</b>	22.7	<b>32.1</b>
<b>Grado Asociado</b>	25.7	<b>22.9</b>
<b>Bachillerato</b>	38.0	<b>29.0</b>
<b>Maestría</b>	7.5	<b>5.5</b>
<b>Doctorado</b>	<b>1.6</b>	<b>2.3</b>

Después de analizar los datos de la tabla se identifica que un 66.3% de los estudiantes de nuevo ingreso 2007-08 no pertenecen a la primera generación y un 33.6% sí lo son. En adición, podemos observar que las madres tienen mayor preparación académica.

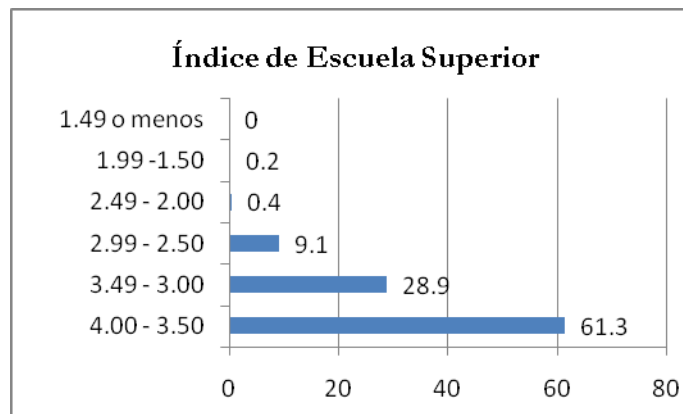


### *Inició sus estudios como*

Los datos del estudio arrojaron que el 99.6% de estudiantes admitidos en el año 2007-08 iniciaron sus estudios universitarios procedentes de escuela superior un .3% es de traslado de otra unidad del Sistema UPR y el 1% de transferencia de otra institución educativa privada.

### *Índice de escuela superior*

La gráfica demuestra datos de como la Universidad de Puerto Rico en Bayamón admite estudiantes con los mejores índices académicos de las escuelas superiores, estamos hablando de un 90.2% con promedios de 4.00-3.00, siendo el por ciento más alto la escala de 4.00-3.50 con un 61.3%.



### *Residencia mientras estudia*

Según el estudio un 84.9% de los estudiantes vivirán con sus padres mientras estudian, el 9.6% indicaron otros, un .9% vivirá solo(a) y .2% vivirá con su hijo(as). Vivirá con su esposo/a o compañero/a el .3% y un 2.9% con parientes.

### *Medios de transportación*

Los datos que muestra la tabla identifica un 47% de los estudiantes utilizara su propio automóvil para viajar a la universidad, el 40% viajara con sus padres, en pon o a

Medios de transportación	Frecuencia	Por ciento
A pie	7	.7
En pon	51	5.4
En automóvil propio	444	47.1
En bicicleta o motocicleta	0	0
Los trae sus padres o familiar	312	33.1
Transportación pública	58	6.2
Utilizando más de un medio de transportación	64	6.8
Otros	6	.6
<b>Total</b>	<b>942</b>	<b>99.9</b>

pie. El restante 13% viajara en transportación pública de estos un 6.8% utilizaran más de un transporte público.

## Perfil Académico

---

### *Programas Académicos*

A continuación se muestra la distribución de los estudiantes admitidos por tipo y programa académico de especialidad:

Programas Técnicos	Frecuencia	Por ciento
(2008)-Tec. Ing. de la Construcción Civil	17	12.7
(2009)-Tec. Ing. Civil de la Construcción	26	19.4
(2010)-Tec. Ing. Industrial	23	17.2
(2011)-Tec. Ing. Producción	1	.7
(2013)-Tec. en Instrumentación	20	14.9
(2103)-Adm.de Empresas General	8	6
(2301)-Cs. Computadoras	35	26.1
(2114)-Sistemas de Oficina	4	3.0
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100</b>

Programas Traslado	Frecuencia	Por Ciento
(5709)-Articulado Humanidades	4	2.2
(3002)-Pedagogía	11	5.9
(3005)-Humanidades	12	6.5
(3006)-Ciencias Sociales	14	7.5
(3101)-Ciencias Naturales	20	10.8
(0501)-Ing. Civil	29	15.6
(0502)-Ing. Eléctrica	18	9.7
(0503)-Ing. Industrial	15	8.1
(0504)-Ing. Mecánica	8	4.3
(0507)-Ing. En Computadoras	10	5.4
(0505)-Ing. Química	15	8
Otros	30	16
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100</b>

Programas de Bachillerato	Frecuencia	Por Ciento
(0302)-Contabilidad	53	9.0
(0304)-Finanzas	23	3.9
(0305)-Gerencia	44	7.5
(0311)-Mercadeo	38	6.5
(0315)-Gerencia de Materiales	38	6.5
(0318)-Sistemas de Oficina	48	8.2
(4002)-Cs. Computadoras	57	9.7
(0440)-Educación Preescolar y Elemental	50	8.5
(0447)-Educación Física Especial y Elemental	45	7.7
(4102)-Tecnología en Ingeniería Electrónica	80	13.7
(4101)-Electrónica	17	2.9
(1225)-Biología Enfoque Humano	55	9.4
(1226)-Biología General	38	6.5
<b>Total</b>	<b>586</b>	<b>100</b>

### *Alternativa en que fue admitido el estudiante*

De los estudiantes admitidos en nuestra institución el 76.4% se seleccionaron de la primera alternativa de estudio, el 17.9% de la segunda y sólo un 5.6% de la tercera alternativa.

### *Admitidos en tercera alternativa*



De los estudiantes admitidos en la tercera alternativa de estudio el 56.9% fue admitido a su programa de su predilección y un 43.1% no entró a su programa de preferencia.

### *Créditos matriculados para su primer semestre*

Se desprende de la tabla que la mayoría de los estudiantes un 97.0% se matricularán en una carga académica completa (12 créditos o más) y un 2.9% se matriculará a tiempo parcial (menos de 12 créditos).

Cantidad de créditos	Frecuencia	Por ciento
<b>6 ó menos</b>	10	1.3
<b>7-11</b>	13	1.6
<b>12-14</b>	259	32.8
<b>15-16</b>	400	50.7
<b>17-21</b>	94	11.9
<b>22 ó más</b>	13	1.6
Total	<b>789</b>	<b>99.9</b>

### *Nivel de estudio*

Los estudiantes que esperan alcanzar su grado de maestría como el nivel más alto de estudio es el 37.0%, el grado de bachillerato es el 34.9% y el doctorado un 17.2%. En adición un 4.7% desea obtener un grado en derecho, mientras que un 4.8% quieren obtener un grado profesional, post-bachillerato (terapia, farmacia, tecnología médica).

### *Tiempo para estudios*

La tabla muestra las horas que utilizará el estudiante para estudiar. Como dato interesante vemos que un 46.6% dedicará menos de 10 horas a la semana.

Tiempo (Hrs. a la semana)	Frecuencia	Por ciento
<b>5 o menos</b>	137	<b>15.4</b>
<b>6-10</b>	277	<b>31.2</b>
<b>11-15</b>	215	<b>24.2</b>
<b>16-20</b>	150	<b>16.9</b>
<b>20 o más</b>	108	<b>12.2</b>
Total	887	99.9

### *Acceso a la computadora*

La mayoría de los estudiantes, el 94.2% tiene acceso a la computadora y un 5.8% no lo tiene.



### *La Internet como recurso para estudiar*

Los estudiantes **sí** usan la Internet como recurso para el aprendizaje, el estudio arrojó que un 93.7% lo utilizan y un 6.3% no lo hacen.

### *Fuentes de ingreso*

Fuentes de ingreso	Frecuencia	Por ciento
<b>Trabajo</b>	465	<b>17.7</b>
<b>Programa de estudio y trabajo</b>	218	<b>8.3</b>
<b>Ahorros personales</b>	201	<b>7.7</b>
<b>Ayuda de mis padres o familiares</b>	647	<b>24.7</b>
<b>Ayuda del cónyuge</b>	4	<b>.2</b>
<b>Rehabilitación Vocacional</b>	24	<b>.9</b>
<b>Beca de agencia privada o gobierno</b>	169	<b>6.4</b>
<b>Beca estatal legislativa (PAS)</b>	146	<b>5.6</b>
<b>Préstamo</b>	75	<b>2.9</b>
<b>Veteranos</b>	7	<b>.3</b>
<b>Beca federal</b>	641	<b>24.5</b>
<b>Seguro social</b>	9	<b>.3</b>

Otros	15	.6
-------	----	----

Se desprende de la tabla anterior que los estudiantes costearán sus gastos de estudio universitario utilizando como fuente de ingreso las ayudas económicas federales: Beca Pell y sus complementos un 41.0% y la ayuda de sus padres o familiares un 24.7%, mientras que un 17.7% será de su trabajo.

### *Razones para seleccionar a la Universidad de Puerto Rico en Bayamón como su institución universitaria*

Para contestar esta pregunta a continuación se enumeran las razones ya dadas en el cuestionario a los estudiantes donde ellos indicaron su grado de importancia. Donde (MI)=Muy importante, (I)=Importante, (PI)=Poco Importante y (N/A)=No Aplica.

Aspectos	Grado de Importancia			
	MI	I	PI	N/A
	4	3	2	1
	%	%	%	%
Prepararme para una profesión	97.1	2.8	0	.1
Conocer tus intereses vocacionales	57.7	38.6	2.8	.9
Aumentar oportunidades de ascenso en tu empleo actual o ganarte un buen sueldo en el futuro	75.6	18.1	2.7	3.6
Desarrollar conocimientos y destrezas que enriquezcan tu acervo cultural	45.6	45.2	8.1	1.1
Desarrollar la habilidad de convivir con los demás	42.1	44.7	11.1	2.1
Aumentar tu participación en actividades culturales, sociales y deportivas	37.8	47.1	13.2	1.8
Mejorar tu propia imagen	41.9	39.4	14.8	3.8
Conocer gente	39.7	43.8	14.2	2.3
Desarrollar habilidades de liderazgo	59.0	33.6	6.6	.9
Desarrollar tus actividades intelectuales	65.4	31.0	3.0	.5
Otras (Especifique):	38.5	2.7	0	58.7

MI (4) = Muy Importante I (3) = Importante PI (2)= Poco Importante N/A(1) = No Aplica

### *Conclusión*

El reto a la excelencia académica en cierta forma estriba en como la administración y facultad académica entiende y maneja la versatilidad de características, talentos, virtudes y debilidades que identifica a los estudiantes que año tras año se admiten. Es entonces

que la realización del estudio antes presentado llamado *Perfil del Estudiante 2007-08* se convierte en una herramienta útil de trabajo para la administración académica en la toma de decisiones.

El estudio identifica un claro perfil de *una matrícula tradicional* de estudiantes puertorriqueños, recién graduados de escuela superior, la mayoría de escuela pública, *excelentemente calificados académicamente* (promedios con más de 3.50), entre las edades de 18-19 años, solteros, con juicio propio al seleccionar a la Universidad de Puerto Rico en Bayamón como su alternativa de estudio, con expectativas de establecer un programa de clases diurno y a tiempo completo, conocedores de las computadoras y la Internet como herramienta para estudios, en su mayoría apoyados económicamente por sus padres y *con metas a graduarse*. Para completar este perfil también se le da un vistazo a aquellas variables que en términos de por ciento no representa la mayoría pero si pueden ser significativas. Como los estudiantes con alguna necesidad física o mental (4.4%) y los que se admiten en segunda (17.9%) o tercera alternativa (5.6%) y no entran a su programa de preferencia.

El estudio recoge valiosa información para ser analizada y medida por parte de la administración y facultad académica, de manera que así se logre la retención de nuestros estudiantes y a su vez lograr el éxito esperado, graduarlos.

### *Recomendaciones*

- En los pasados dos años 2006-07 y 2007-08 se realizó el Estudio Perfil del Estudiante, en ambos se puede notar similitud en la información recopilada. Sería apropiado evaluar la posibilidad de establecer en el calendario de trabajo de la OPEI que cada tres años se realice dicho estudio, de esta forma la administración

académica tendrá la oportunidad de poder ver variabilidad entre un estudio y otro. A la misma vez, pueda medir los cambios sí alguno en los procesos ya sea, de admisión, matrícula o nuevos ofrecimientos académicos.

- Luego de trabajar y evaluar la información es necesario actualizar el instrumento utilizado. En el momento que se le provee el cuestionario a los estudiantes hay preguntas que la contestación es obvia y en otras aún se desconoce la misma. Para esto se deben eliminar preguntas y adicionar otras que nos ayuden a identificar un perfil más completo.
- La alta gerencia académica podría revisar, actualizar y diseñar proyectos y estrategias, ya sea, en las áreas de servicio a los estudiantes, garantizando calidad en la información y agilidad en los procesos. Por otro lado, ofrecer ofertas académicas y horarios adecuados donde el estudiante acomode una rutina de estudios sin dejar de atender posible agenda de trabajo y diversión.
- Con relación a las necesidades físicas de los estudiantes y cumplir con la Ley ADA (Americans with Disabilities Act) e IDEA (Individuals with Disabilities Education Improvement Act) es prioridad de la Institución apoyar y brindarle la ayuda necesaria garantizando la seguridad de ellos y sobre todo proveerle un acomodo razonable a su necesidad.
- El dato que arrojó un por ciento alto de estudiantes que viajarán en automóvil propio debe ser estudiado por la administración, en particular por la guardia universitaria.

- De igual manera aquellos estudiantes que no entran a su programa académico de preferencia, sería beneficioso mantener una comunicación y asesoría académica continua ya sea, de los profesores como los consejeros profesionales.
- Los estudiantes informaron sus conocimientos en la computadora y el uso del Internet, por lo que, alerta a los profesores a utilizar estas herramientas en su salón de clase, proyectando el desarrollo de currículos en línea.