



Universidad de Puerto Rico en Bayamón



Rectoría

Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

ESTUDIO CLASE GRADUANDA 2014-15

Sometido por
Javier F. Zavala Quiñones
Director de OPEI

1 de octubre de 2015

Tabla de Contenido

	Página
Estudio Clase Graduanda 2014-15.....	1
Introducción	1
Método	4
Instrumento	5
Planificación	6
Recopilación	6
Mecanización	6
Procesamiento.....	7
Hallazgos.....	7
Actividades Sociales y Culturales.....	12
Satisfacción en la Formación Académica en Metas Educativas Generales	14
Empleo y Planes de Estudio.....	17
Conclusiones	24
Recomendaciones	28
Anejos	30
Anejo I Estudio de graduandos 2014-15.....	31
Anejo II Cuestionario para graduandos 2014-2015	37

Tabla de Contenido de Ilustraciones

	Página
Tabla 1. Información obtenida por dependencia.....	2
Tabla 2. Tasas de respuestas de los participantes en el estudio de graduandos.....	8
Tabla 3. Unidad en la que comenzó los estudios.....	9
Tabla 4. Año de inicio de estudios.....	9
Gráfica 1. Distribución porcentual de residencia por municipio.....	10
Gráfica 2. Distribución porcentual por género.....	10
Gráfica 3. Distribución porcentual por nivel académico.....	11
Tabla 5. Grupos que participaron en actividades.....	12
Gráfica 4. Distribución porcentual de participación en actividades sociales, culturales y recreativas.....	13
Gráfica 5. Distribución porcentual de motivación para participar en actividades sociales, culturales y recreativas.....	13
Gráfica 6. Apoyo personal.....	14
Gráfica 7. Apoyo formación académica.....	14
Gráfica 8. Apoyo profesional.....	14
Tabla 6. Promedio de Niveles de Satisfacción (Escala 3-0).....	15
Tabla 7. Porcentajes más altos de <i>muy satisfecho</i> de competencias por departamento.....	16
Tabla 8. Porcentajes más bajos de <i>muy satisfecho</i> de competencias generales por departamento.....	16

Gráfica 9. Distribución porcentual por estatus de empleo	18
Gráfica 10. Distribución porcentual de proyección de estudios y empleo en graduandos	19
Gráfica 11. Distribución porcentual de estatus de solicitud de estudios de un nivel mayor	19
Gráfica 12. Distribución porcentual de un nivel del grado de proyección de estudios en graduandos	20
Gráfica 13. Distribución porcentual del país de proyección en graduandos.....	22
Gráfica 14. Distribución porcentual de institución de proyección de estudios en graduandos.....	22
Gráfica 15. Distribución porcentual de preferencia de carga académica.....	23
Gráfica 16. Distribución de porcentual de preferencia de horario de estudios.....	23
Gráfica 17. Distribución de porcentual de disponibilidad de continuar estudios de maestrías en la UPRB de ser ofrecidos.....	23
Gráfica 18. Distribución de porcentual de disponibilidad de continuar estudios de maestría en la UPRB de ser ofrecidos por programa académico	24
Gráfica 19. Distribución porcentual de la evaluación general de los graduandos a la UPRB.....	24

Estudio Clase Graduanda 2014-15

Introducción

El logro de la misión de una institución dedicada a la enseñanza emana, en gran medida, de las competencias y actitudes que demuestran los estudiantes que completaron un grado universitario en la universidad. Es medular para toda institución de educación superior, conocer cómo han sido las experiencias personales y profesionales de los graduandos a través de su proceso de formación académica. Ante este reto es necesario brindar información amplia y diversa sobre las experiencias de los estudiantes en la institución, cuando las experiencias aun persisten en su mente.

Con el interés de obtener información sobre los graduandos 2014-15, la Universidad de Puerto Rico en Bayamón (UPRB) a través de la integración de diversas oficinas, tales como: Exalumnos, Actividades Sociales, Culturales y Recreativas, Centro de Desarrollo de Empleo para Estudiantes y Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI) se dieron a la tarea de crear un instrumento que permite recopilar datos sobre las siguientes áreas del graduando:

- Información de directorio
- Elementos del perfil sociodemográfico
- Satisfacción con competencias académicas generales
- Características laborales
- Proyección para continuar estudios formales

Esta información permite a la UPRB, obtener datos que evidencien su efectividad, así como la de las diversas dependencias de la universidad. En la **Tabla 1** se presentan las dependencias y la información que obtienen para cada una de ellas a través de la encuesta realizada.

Tabla 1. Información obtenida por dependencia

<i>Dependencia</i>	<i>Información Obtenida</i>
Oficina de Exalumnos	Nombre, número de estudiante, dirección postal, dirección física, teléfono residencial, celular, teléfono del trabajo, correo electrónico y participación en grupos universitarios
Oficina del Centro de Desarrollo de Empleo para Estudiantes	Estatus de empleo al graduarse, lugar de empleo y puesto que ocupa
Oficina de Actividades Sociales, Culturales y Recreativas	Participación en las actividades, forma en que se enteraba de las actividades, apoyo de actividades a su proceso educativo y motivación para participar en las actividades
Oficina de Planificación y Estudios Institucional	Nivel de satisfacción con las metas educativas generales, planes de continuar estudios, nivel de estudios y lugar, y horario de estudios

Por otra parte, existen tres factores externos que motivan para conocer los elementos relacionados con los graduandos de la institución. Los factores externos son: la agencia de licencia de Puerto Rico (Consejo de Educación de Puerto Rico-CEPR), la acreditadora regional de los Estados Unidos (Middle States Commission on Higher Education-MSCHE) y las acreditadoras profesionales de diversos programas académicos, tales como: NCATE¹ que acredita a los Departamentos de Pedagogía y Educación

¹ National Council for Accreditation of Teacher Education.

Física; ABET² que acredita los Departamentos de Ciencias de Computadoras, Electrónica e Ingeniería; y ACBSP³ que acredita los Departamentos de Administración de Empresas y Sistemas de Oficina. Todas las organizaciones mencionadas interesan conocer cómo ha sido el proceso de enseñanza aprendizaje del graduando, cuáles son sus proyecciones en cuanto al empleo y los futuros planes de estudio. Sin embargo, la información requerida por estas agencias puede ser más específica y requerir los siguientes aspectos:

- Si los graduandos están empleados
- Si están empleados en puesto directamente o indirectamente relacionados a su campo de estudio
- Si trabajan a tiempo completo o tiempo parcial
- Si continúan estudios formales
- Si los estudios son de un nivel académico más alto
- Si estudian a tiempo completo o parcial

El trabajar este tipo de estudio, permite obtener medidas indirectas de avalúo del aprendizaje, ya que los estudiantes brindan retroalimentación sobre su nivel de satisfacción con aspectos generales de su educación. De esta manera, se entrelazan los aspectos de efectividad institucional con los de avalúo del aprendizaje al igual que ocurre con los estudios de patronos y egresados.

A continuación se presenta cómo se llevó a cabo el Estudio de Graduandos 2014-15 y los resultados más relevantes. Al informe se aneja una tabla con el desglose de todas las preguntas del instrumento segmentada por departamento académico. De esta forma, se puede conocer el comportamiento de un programa en contraposición con la

²Accreditation Board for Engineering and Technology.

³ Accreditation Council for Business Schools and Programs.

institución como un todo y las similitudes y las diferencias en programas académicos comparables.

Método

El estudio del 2014 se trabajó igual que el estudio de graduandos de 2012 y 2013 con la misma logística de integrar las necesidades de información de las oficinas del Centro de Desarrollo de Empleo para Estudiantes, Exalumnos, Actividades Sociales, Culturales y Recreativas y OPEI en un solo instrumento. No obstante, cabe destacar que el cuestionario desarrollado se revisó y se integró una pregunta dirigida a conocer el estatus de estudio específico de los graduandos.

Los cuestionarios se facilitaron en la Sala de Recepciones del segundo piso del Centro de Estudiantes de la UPRB durante los días 18, 19 y 20 de mayo de 2015. El horario fluctuó durante los días de la entrega de togas. Este fue de 9:00 a.m. a 5:00 p.m. el 18 de mayo, 9:00 a.m. a 7:00 p.m. el 19 de mayo y de 9:00 a.m. a 12:00 m. de mayo de 2015. El procedimiento se llevó acabo de la siguiente forma:

1. El estudiante llegaba y se le preguntaba si era graduando.
2. Se le refería a la mesa de registro y se le facilitaba un cuestionario y un bolígrafo.
3. El estudiante se movilizaba a las sillas o a las mesas que estaban ubicadas frente a la mesa de registro.
4. El estudiante completaba el cuestionario y lo entregaba a la mesa de registro.
5. Se le facilitaba el regalo de graduación, se le explicaba el proceso y pasaba a cotejar si recibía reconocimiento académico por su promedio, ya sea Suma, Magna o Cum Laude.
6. El estudiante pasaba a recoger su toga y abandonaba el salón para finalizar el proceso.

El lugar en el que se facilitaron los cuestionarios fue un ambiente controlado, por lo que se logró la participación en el estudio de casi la totalidad de los estudiantes que fueron a buscar su toga, durante el periodo determinado. Sin embargo, se reconoce que la totalidad de los graduandos no participan de los actos de graduación, es por ello, que para propósitos del estudio, se trabajará con una subpoblación compuesta por los estudiantes que participaron de los actos de graduación y buscaron su toga.

En el caso de que un amigo o familiar recogiera la toga del graduando, a éste se le facilitaba el cuestionario si lograba comunicación por teléfono con el graduando para contestar el mismo, de lo contrario no se le proveía el instrumento.

Instrumento

El instrumento desarrollado constó de un cuestionario auto administrable estilo ómnibus con veintiséis preguntas que combinan, según la necesidad de información, preguntas filtro, cerradas, dicótomas, de múltiples respuestas, de escala y abiertas. En el mismo se integró en dos hojas por ambos lados para que fuera más práctico y atractivo al contestar por los estudiantes. Todo el personal identificado de las oficinas involucradas en el proceso para dar apoyo se familiarizó con el cuestionario. El proceso para obtener la información del estudio se realizó en las siguientes fases: planificación, recopilación, mecanización y procesamiento de datos.

Planificación

- Logística de ubicación para recopilar la información
- Coordinación con la Oficina de Planificación y Planta Física para la ubicación de una mesa y dos sillas para mantener organizados los instrumentos, bolígrafos y obsequios a los graduandos
- Ubicación de tres mesas y cincuenta sillas para que los estudiantes contestaran el cuestionario
- Solicitud de las listas de los candidatos a graduación a la Oficina de Registraduría para la reproducción de los cuestionarios y la cantidad de personal de apoyo requerido
- Logística y adiestramiento de personal para dar apoyo en la mesa de las oficinas participantes
- Logística de entrega y recopilación de cuestionarios

Recopilación

- Entrega de instrumentos a la llegada del estudiante al salón
- Explicación verbal al estudiante del propósito del cuestionario
- Ubicación de estudiantes en sillas para completar el cuestionario
- Aclaración de posibles dudas sobre el cuestionario por el personal de la UPRB
- Entrega del cuestionario al personal de la UPRB
- Revisión de que el cuestionario fuese completado en su totalidad
- Continuación con el proceso de recibo de toga

Mecanización

- Enumeración de todos los cuestionarios recolectados
- Contabilización de los cuestionarios recolectados por día
- Codificación del instrumento

- Creación del formato para la base de datos en Microsoft Office Excel

Procesamiento

- Entrada de datos en Microsoft Office Excel
- Limpieza de datos
- Transferencia de datos al programado *Statistical Package for Social Sciences* versión 17 (SPSS)
- Procesamiento estadístico con frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central, medidas de dispersión, cruces de tablas y análisis de respuestas múltiples.
- Resultados por departamento académico

Se les informó a los estudiantes participantes que la información se manejaría de manera agregada y se mantendría el principio de confidencialidad de la información. Los resultados se segmentan por programa académico en la tabla que se aneja al documento y se presenta estadística descriptiva, cruces de tablas y números relativos para los mismos.

Hallazgos

Para el año académico 2014-15 se graduaron 482 estudiantes en la UPRB de los cuales 455 fueron de programas de bachillerato y 27 de programas de grado asociado. Del total de graduandos, 400 graduandos, que equivale al 83.0%, participaron del proceso de entrega de togas. Para propósitos de este estudio, se recopilaron 394 cuestionarios de los cuales 384 fueron a nivel de bachillerato y 10 a nivel de grado asociado. Este dato presenta las siguientes tasas de respuesta:

Tabla 2. Tasas de respuestas de los participantes en el estudio de graduandos

<i>Segmento de la Población</i>	<i>Grado Asociado</i>	<i>Bachillerato</i>	<i>Total</i>
Participación en el estudio de los que recogieron toga	100.0	98.5	98.5
Participación en recogida de togas del total de graduandos	37.0	85.7	83.0
Participación en el estudio del total de graduandos	37.0	84.4	81.7

Como se desprende de las tasas de participación presentadas en la **Tabla 2**, todas las tasas están sobre el 30.0% de respuesta respecto al total de graduandos. No obstante, cabe destacar que el 98.5% de los participantes en la entrega de togas está considerado en el estudio y que el 81.7% del total de los graduandos participa del estudio. Estas tasas de respuestas permiten de manera certera extrapolar los resultados del estudio a la población total de los graduandos 2014-15.

El 81.2% de los graduados comenzó sus estudios universitarios en la UPRB, mientras que un 15.7% inició en otra unidad de la UPR y apenas un 3.1% comenzó sus estudios en una institución privada del país o extranjera. Los porcentajes más altos de estudiantes que no comenzaron sus estudios en la UPRB son de los departamentos académicos de Ingeniería con 38.4%, Educación Física con 30.3%, Electrónica con 23.9%. Sobre el 83.0% de los estudiantes en los departamentos académicos restantes comenzaron sus estudios en la UPRB.

Tabla 3. Unidad en la que comenzó los estudios

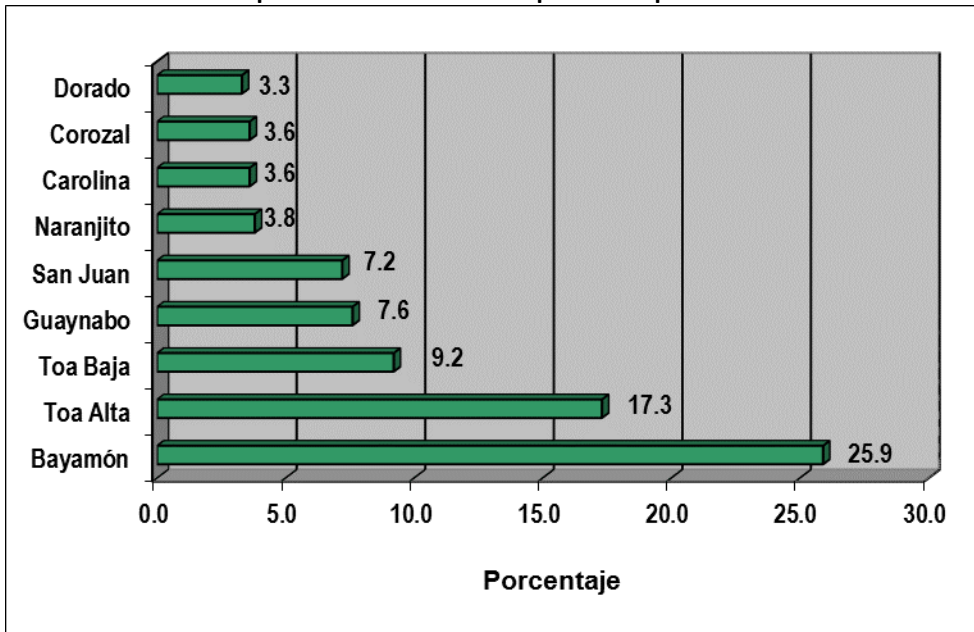
<i>Unidad</i>	<i>Total</i>
UPR Bayamón	81.2%
UPR Río Piedras	2.0%
UPR Mayagüez	1.8%
UPR Arecibo	1.5%
UPR Humacao	1.0%
UPR Cayey	0.5%
UPR Ponce	2.8%
UPR Aguadilla	0.5%
UPR Carolina	4.8%
UPR Utuado	0.8%
Institución Privada en Puerto Rico	2.3%
Institución de Estados Unidos o Extranjera	0.8%

El 78.4% de los graduandos completó su grado académico en el tiempo establecido por el gobierno federal para ser contabilizados como éxito en las tasas de graduación de la institución. Del total de graduandos, 85 estudiantes no pudieron ser incluidos como éxito, ya que tardaron más del 150 del tiempo establecido por catálogo para culminar su grado.

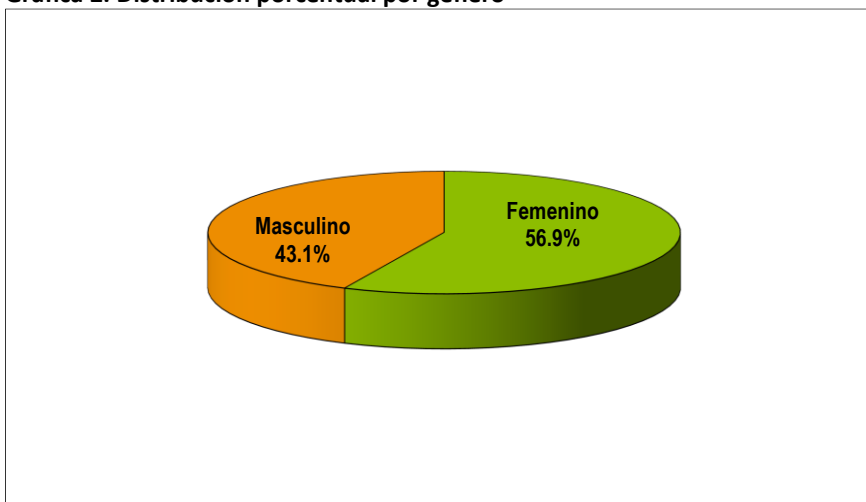
Tabla 4. Año de inicio de estudios

<i>Año</i>	<i>Porcentaje</i>
1931 al 1999	2.3%
2000 al 2008	19.3%
2009 al 2013	78.4%

La mayoría de los graduandos reside en los municipios de Bayamón con 25.9%, Toa Alta con 17.3% y Toa Baja con 9.2%, no obstante, entre los graduandos existe representación de cuarenta municipios de la isla. Los Departamentos de Ingeniería y Educación Física presentan una mayor atracción de estudiantes de municipios fuera del área de mercado de Bayamón.

Gráfica 1. Distribución porcentual de residencia por municipio

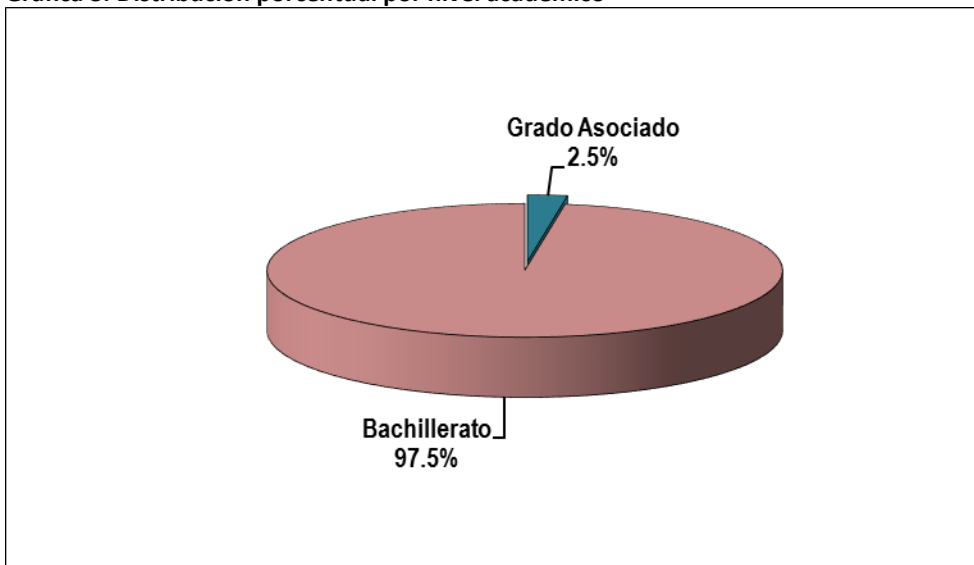
La distribución por género de los graduandos presenta porcentajes mayores en las féminas con un 56.9% que en los varones quienes cuentan con un 43.1%. Sin embargo, al analizar los datos por departamento se observan patrones completamente polarizados, ya que predominan ampliamente los varones graduandos en los Departamentos de Ciencias de Computadoras, Electrónica e Ingeniería, mientras que en los restantes cinco departamentos predominan las féminas.

Gráfica 2. Distribución porcentual por género

El promedio de edad de los graduandos fue de 23.8 años. La edad promedio de los graduandos del departamento de Ciencias de Computadora fue la mayor con 26.8, mientras que los departamentos académicos de Administración de Empresas, Ingeniería y Pedagogía presentan promedios de edad que rondan los 24 años. Los departamentos restantes presentan promedios de edad que giran alrededor de los 23 años.

Los departamentos académicos de Electrónica e Ingeniería otorgan grados a nivel de grado asociado, estos representan el 24.1% y 11.5% respectivamente del total de graduandos de dichos departamentos. En términos totales, el 97.5% de los graduandos de la UPRB participantes en el estudio son del nivel académico de bachillerato.

Gráfica 3. Distribución porcentual por nivel académico



Los departamentos académicos de Administración de Empresas y Biología presentan concentraciones en diversas áreas a nivel de bachillerato. Para estos departamentos se observa una mayor cantidad de graduandos en las concentraciones de Contabilidad y Biología con Enfoque Humano.

Actividades Sociales y Culturales

El 66.2% de los graduandos encuestados indicó haber participado de algún grupo estudiantil durante sus años de estudios en la institución. De estos, el 74.7% de los graduandos participó en alguna organización estudiantil, el 18.4% participó de algún equipo deportivo en la universidad y el 15.3% en el Programa de Honor.

De los graduandos que indicaron haber participado en algún grupo estudiantil, sobre el 70.0% indicó participar de alguna organización estudiantil en todos los departamentos académicos, excepto por el Departamento de Educación Física, sin embargo, el 58.6% de los graduandos de este departamento indicó que participó en equipos deportivos.

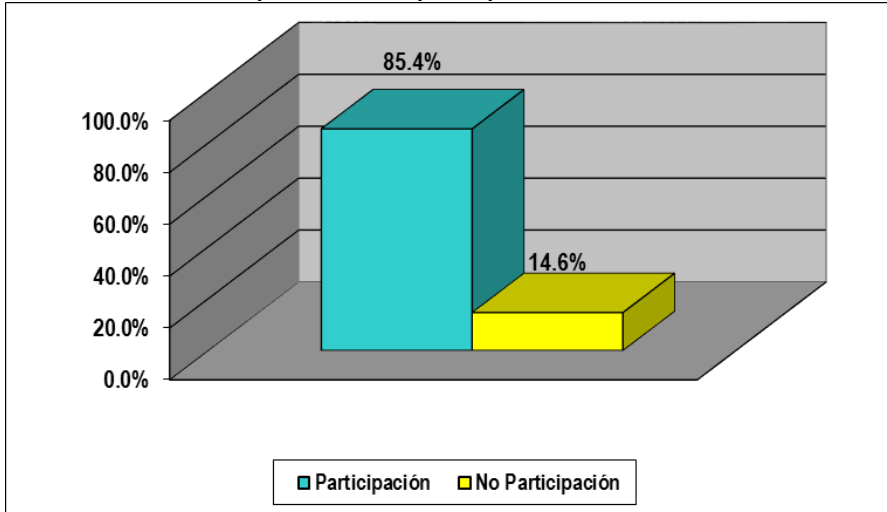
Tabla 5. Grupos que participaron en actividades

<i>Grupo</i>	<i>Porcentaje</i>
Coro	3.4%
Porristas	6.9%
Banda	1.5%
Teatro	1.1%
Tuna	2.3%
Equipos deportivos	18.4%
Programa de honor	15.3%
Organizaciones estudiantiles	74.7%

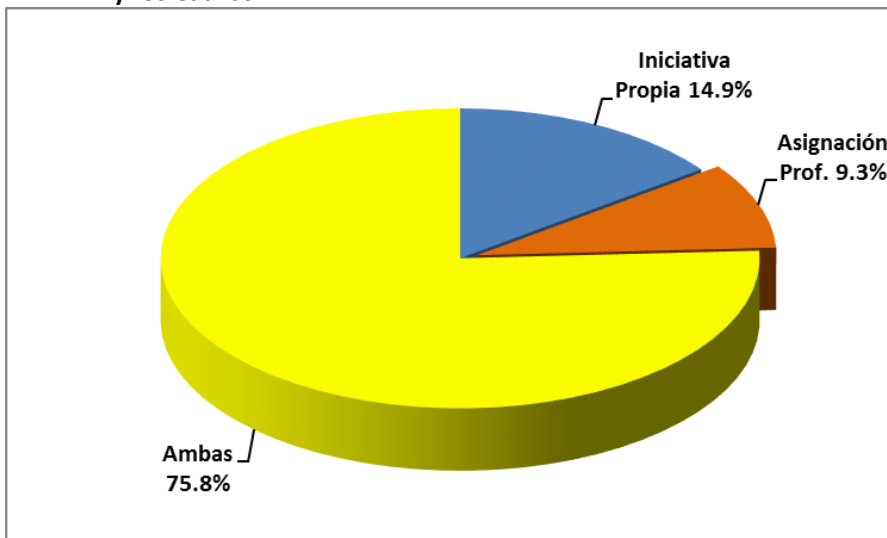
La gran mayoría de los graduandos, que representa el 85.4% de ellos, indicó haber participado en las actividades sociales, culturales y recreativas en la institución durante sus años de estudios en la universidad. Sin embargo, cabe destacar que el 75.8% de los graduandos señaló que dicha participación fue motivada tanto por iniciativa propia como por asignación de un profesor. El departamento con mayor participación de sus graduandos en actividades sociales, culturales y recreativas fue Sistemas de Oficina con 100.0% de participación; seguido por Biología y Electrónica con 93.2% y 93.1%,

respectivamente. No obstante cabe destacar que todos los departamentos presentan porcentajes de participación de sobre un 75.0%.

Gráfica 4. Distribución porcentual de participación en actividades sociales, culturales y recreativas

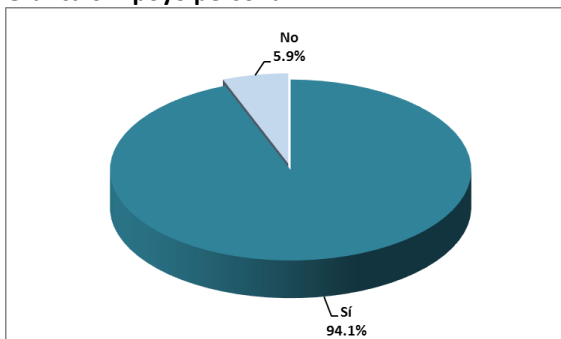


Gráfica 5. Distribución porcentual de motivación para participar en actividades sociales, culturales y recreativas

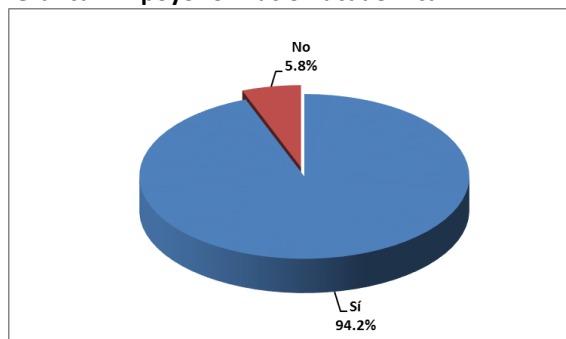


Por otra parte, sobre el 89.0% de todos los graduandos entiende que las actividades sociales, culturales y recreativas realizadas por la institución le ayudaron en su formación personal, académica y profesional. En la formación profesional se observa el porcentaje más bajo de apoyo registrado por los graduandos.

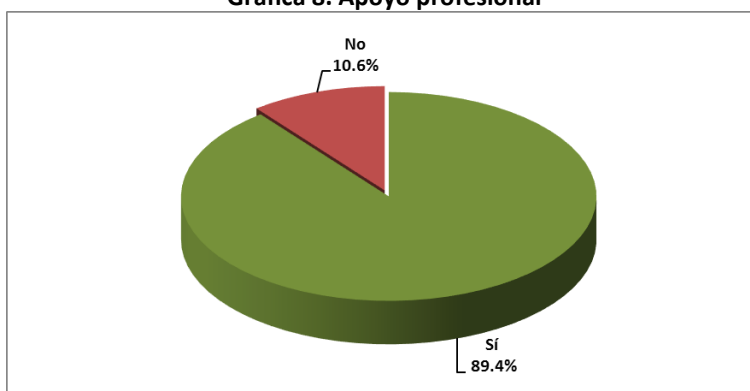
Gráfica 6. Apoyo personal



Gráfica 7. Apoyo formación académica



Gráfica 8. Apoyo profesional



Satisfacción en la Formación Académica en Metas Educativas Generales

Se midió el nivel de satisfacción de los graduandos en dieciséis competencias generales de su formación académica a través de una escala ordinal de cuatro puntos, en el que tres es el nivel de mayor satisfacción y cero es el nivel de menor satisfacción. Estas competencias son evaluadas a través de las metas educativas consideradas en el Plan de Avalúo Institucional del Aprendizaje Estudiantil. En la **Tabla 6** se presentan las puntuaciones promedios de las dieciséis competencias evaluadas por los graduandos en orden descendente. En la misma se observa que las competencias son evaluadas, en su mayoría, con niveles altos de satisfacción. Entre estas competencias con niveles altos de satisfacción se destacan: *Sentido de ética en la profesión y en la vida (2.90)*, *destrezas de conocimiento del área profesional (2.89)*, *pensar críticamente (2.88)*, *trabajo*

en equipo (2.87), presentaciones ante el público (2.87), análisis y solución de problemas (2.86) y uso y manejo de la información (2.86). Por otra parte, las competencias evaluadas con puntuaciones más bajas fueron: servicios a la comunidad (2.32), comunicación oral en inglés (2.42) y redacción en inglés (2.44).

Tabla 6. Promedio de Niveles de Satisfacción (Escala 3-0)

<i>Competencia</i>	<i>Promedio</i>
Sentido de Ética en Profesión y Vida	2.90
Conocimiento Área Profesional	2.89
Pensar Críticamente	2.88
Destrezas Trabajo en Equipo	2.87
Presentaciones Ante el Público	2.87
Análisis y Solución de Problemas	2.86
Uso y Manejo de la Información	2.86
Comunicación Oral en Español	2.82
Destrezas de Liderazgo	2.79
Uso y Manejo de la Tecnología	2.76
Redacción en Español	2.71
Conocimiento Socio-Humanístico	2.67
Razonar Científicamente	2.63
Razonamiento Matemático	2.63
Investigación	2.63
Redacción en Inglés	2.44
Comunicación Oral en Inglés	2.42
Servicio a la Comunidad	2.32

El análisis por departamento presenta diversidad entre los porcentajes que se observan de *Muy Satisfecho*. En la **Tabla 7 y 8** se presentan los porcentajes mayores y menores de satisfacción por competencia para los departamentos académicos.

Tabla 7. Porcentajes más altos de *muy satisfecho* de competencias por departamento

Competencia	Departamento	% Muy Satisfecho
Sentido de Ética en Profesión y Vida	Sistemas de Oficina	100.0%
Conocimiento Área Profesional	Sistemas de Oficina	100.0%
Pensar Críticamente	Ciencias de Computadora	100.0%
Destrezas Trabajo en Equipo	Sistemas de Oficina	100.0%
Presentaciones Ante el Público	Pedagogía	98.0%
Análisis y Solución de Problemas	Sistemas de Oficina	95.0%
Uso y Manejo de la Información	Sistemas de Oficina	100.0%
Comunicación Oral en Español	Sistemas de Oficina	100.0%
Destrezas de Liderazgo	Sistemas de Oficina	95.0%
Uso y Manejo de la Tecnología	Sistemas de Oficina / Ciencias de Computadora	100.0%
Redacción en Español	Sistemas de Oficina	100.0%
Conocimiento Socio-Humanístico	Pedagogía	85.7%
Razonar Científicamente	Biología	100.0%
Razonamiento Matemático	Electrónica	82.8%
Investigación	Ciencias de Computadora	83.3%
Redacción en Inglés	Ciencias de Computadora	83.3%
Comunicación Oral en Inglés	Ciencias de Computadora	66.7%
Servicio a la Comunidad	Educación Física	81.1%

Tabla 8. Porcentajes más bajos de *muy satisfecho* de competencias generales por departamento

Competencia	Departamento	% Muy Satisfecho
Sentido de Ética en Profesión y Vida	Electrónica	75.9%
Conocimiento Área Profesional	Electrónica	82.8%
Pensar Críticamente	Ingeniería	84.6%
Destrezas Trabajo en Equipo	Ciencias de Computadora	66.7%
Presentaciones Ante el Público	Ciencias de Computadora	41.7%
Análisis y Solución de Problemas	Ingeniería	76.9%
Uso y Manejo de la Información	Ingeniería	76.9%
Comunicación Oral en Español	Ingeniería	57.7%
Destrezas de Liderazgo	Ciencias de Computadora	50.0%
Uso y Manejo de la Tecnología	Administración de Empresas	67.6%
Redacción en Español	Ingeniería	57.7%
Conocimiento Socio-Humanístico	Electrónica	48.3%
Razonar Científicamente	Ingeniería	53.8%
Razonamiento Matemático	Educación Física	50.9%
Investigación	Pedagogía	61.2%
Redacción en Inglés	Ingeniería	34.6%
Comunicación Oral en Inglés	Ingeniería	30.8%
Servicio a la Comunidad	Ingeniería	26.9%

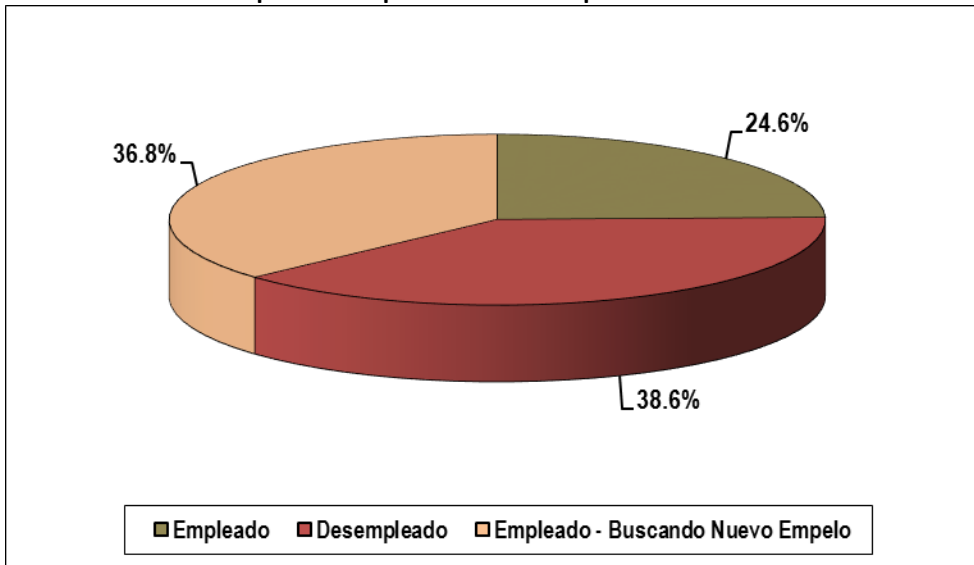
De las tablas presentadas se desprende que los graduandos de Sistemas de Oficinas y Ciencias de Computadoras tienden a presentar porcentajes más altos de *Muy Satisfecho* en las competencias consideradas, y los graduandos de Ingeniería y Electrónica tienden a presentar los porcentajes más bajos. No obstante, cabe destacar que ningún porcentaje de insatisfacción sobrepasa el 10.0% en el análisis por departamentos académicos.

Empleo y Planes de Estudio

El 24.6% de los graduandos indica estar empleado y un 36.8% adicional está empleado, pero en búsqueda de un nuevo trabajo. El restante 38.6% indica estar desempleado. Los programas académicos con mayor empleabilidad son Pedagogía y Administración de Empresas, mientras que al depurar la información a aquellos graduandos empleados en áreas directamente relacionadas a sus estudios, se observa a los programas de Sistemas de Oficina y Administración de Empresas con los mayores porcentajes.

Por otra parte, los departamentos académicos de Ciencias de Computadoras, Ingeniería y Educación Física presentan los porcentajes más altos de desempleo al momento de completar su grado académico, esto es 54.5%, 42.3% y 41.5% respectivamente.

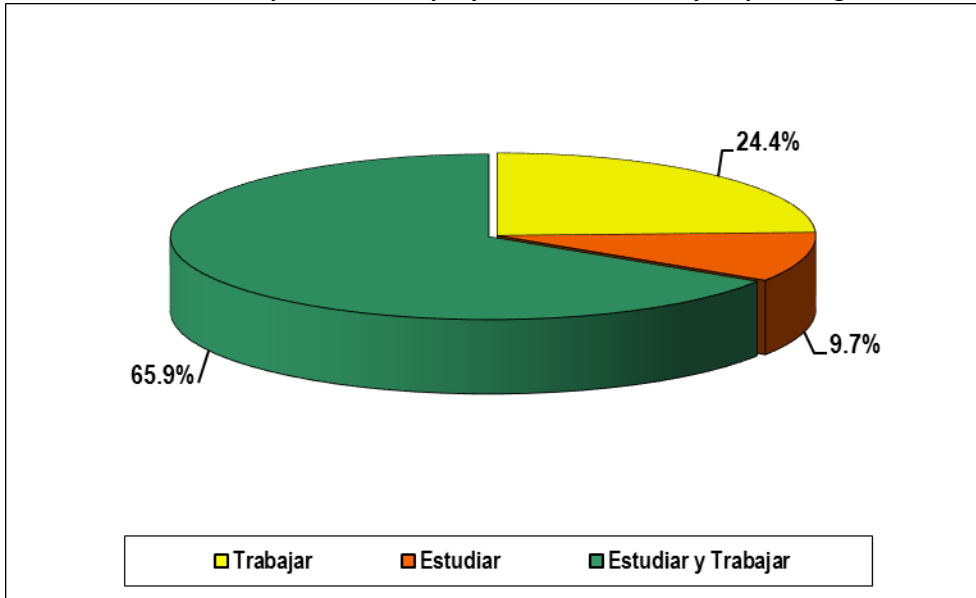
Gráfica 9. Distribución porcentual por estatus de empleo



Del análisis de la lista de puestos y compañías en las que trabajan los graduandos, se desprende que aproximadamente una tercera parte, que representa el 33.0% de los graduandos, trabaja en áreas que no están relacionadas con su preparación académica. Este dato presenta una estrecha relación con el porcentaje de graduandos que trabaja, pero está en el proceso de buscar un nuevo empleo (36.8%).

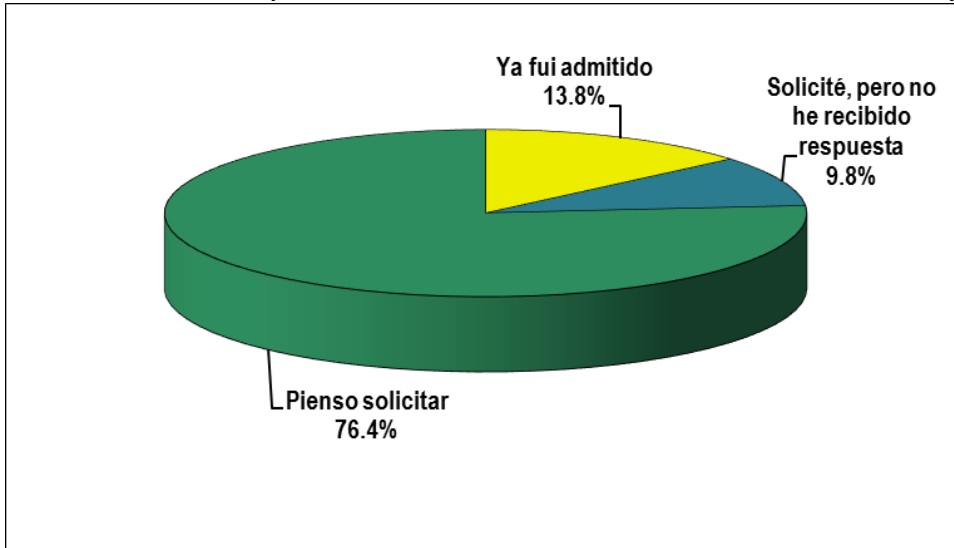
En cuanto a planes de estudio, el 75.6% de los graduandos tiene entre sus planes futuros continuar estudios, de estos, el 65.9% piensa combinar sus estudios con trabajo. El 95.1% de los graduandos de Biología y el 83.0% de los graduandos de Educación Física proyecta continuar con sus estudios, lo que representa un porcentaje mayor que los demás departamentos académicos. Sin embargo, el 58.3% de los graduandos de Ciencias de Computadora y el 42.9% de los graduandos de Pedagogía y presentan los porcentajes mayores que proyectan solo trabajar.

Gráfica 10. Distribución porcentual de proyección de estudios y empleo en graduandos



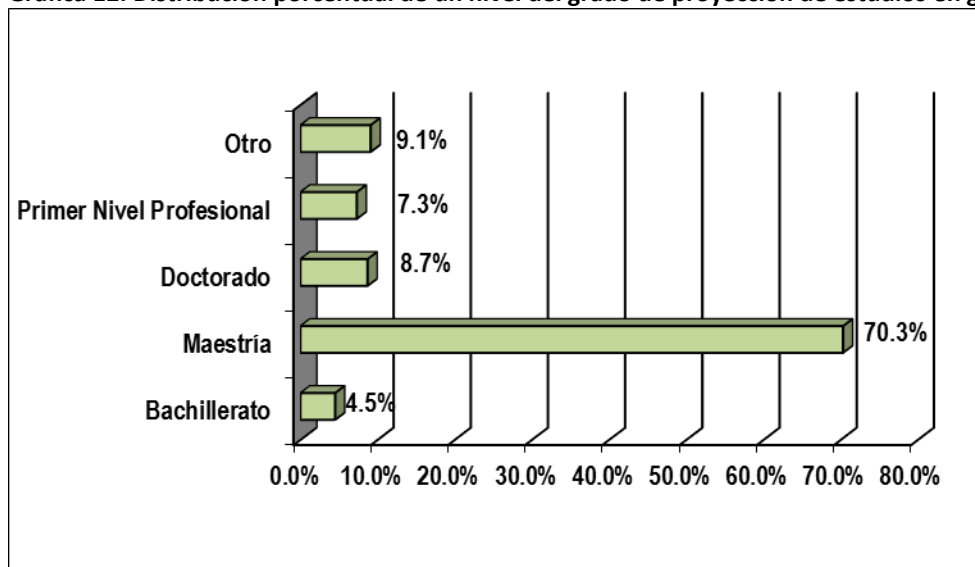
De los graduandos que proyectan continuar estudios de un nivel superior, el 13.8% ya ha recibido respuesta de admisión a un programa de nivel superior, un 9.8% está en espera de respuesta y un 76.4% piensa solicitar en algún momento. Los graduandos de los Departamentos de Ciencias de Computadoras (60.0%) y Biología (48.3%) presentan los porcentajes más altos en cuanto a haber realizado un proceso de admisión formal a una institución universitaria.

Gráfica 11. Distribución porcentual de estatus de solicitud de estudios de un nivel mayor

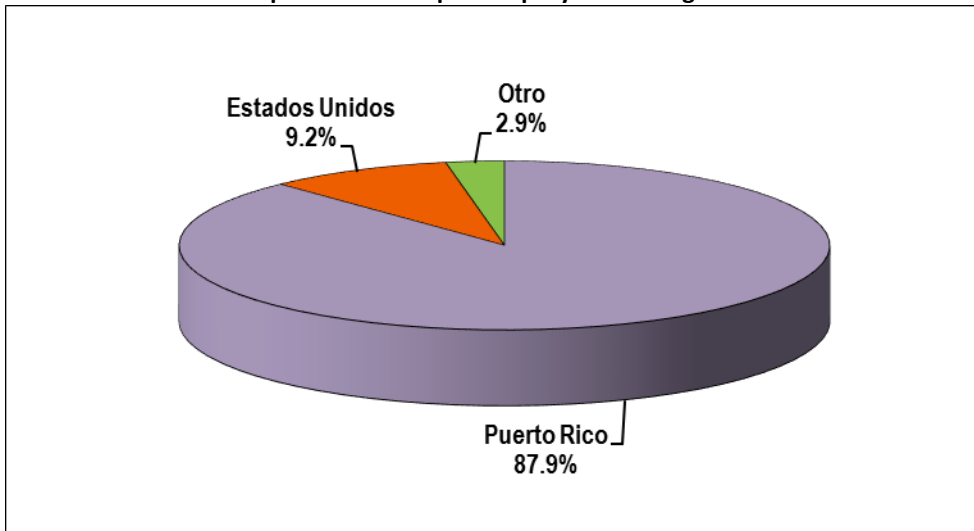


El 70.3% de los graduandos que indica continuar estudios, lo haría a un nivel académico superior de maestría. De los graduandos de grado asociado el 100.0% estudiaría a un nivel de bachillerato. Cabe destacar, que los graduandos del Departamento de Biología piensan continuar estudios de primer nivel profesional (medicina) o doctorales en un 57.4%.

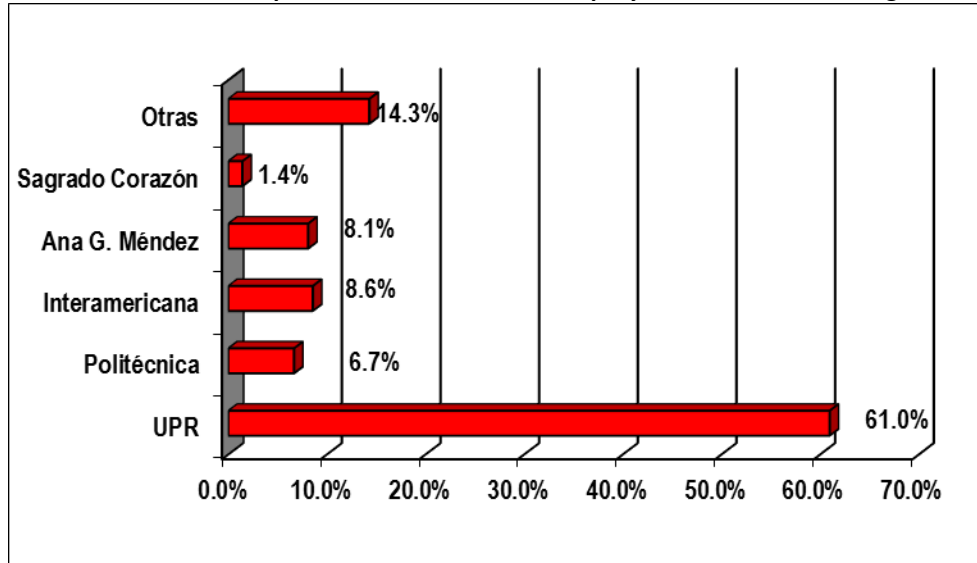
Gráfica 12. Distribución porcentual de un nivel del grado de proyección de estudios en graduandos



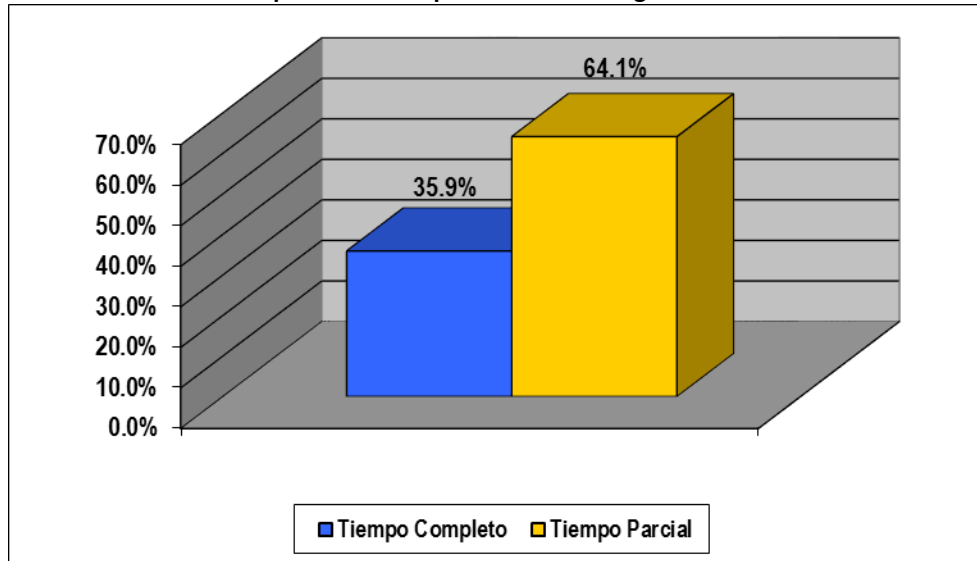
Sobre el 87.9% de los graduandos que continuará estudios, piensa realizarlos en una institución en Puerto Rico. El 40.0% de los graduandos del Departamento de Ciencias de Computadoras y el 16.7% del Departamento de Ingeniería son los que, en mayor medida, proyectan continuar estudios fuera de Puerto Rico.

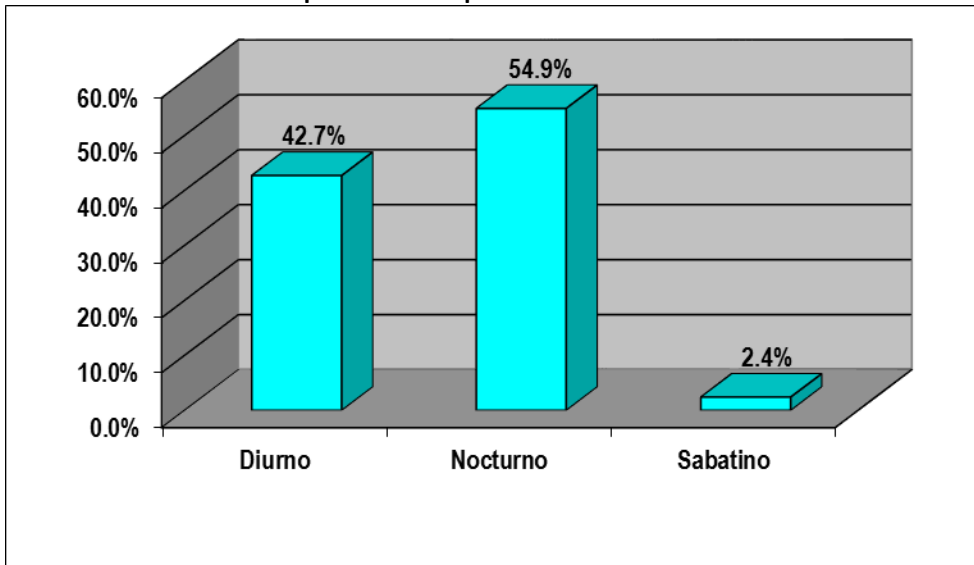
Gráfica 13. Distribución porcentual del país de proyección en graduandos

En cuanto a la preferencia sobre la institución en donde los graduandos continuarán los estudios, el 61.0% de los graduandos indica preferir realizarlos en alguna unidad de la Universidad de Puerto Rico. Al analizar el comportamiento de las instituciones de preferencia por departamento académico, se observa que la UPR es la institución de preferencia para todos los graduandos de todos los departamentos académicos, excepto Ciencias de Computadoras (60.0%) y Electrónica (52.9%) donde la Universidad Politécnica es la de mayor preferencia.

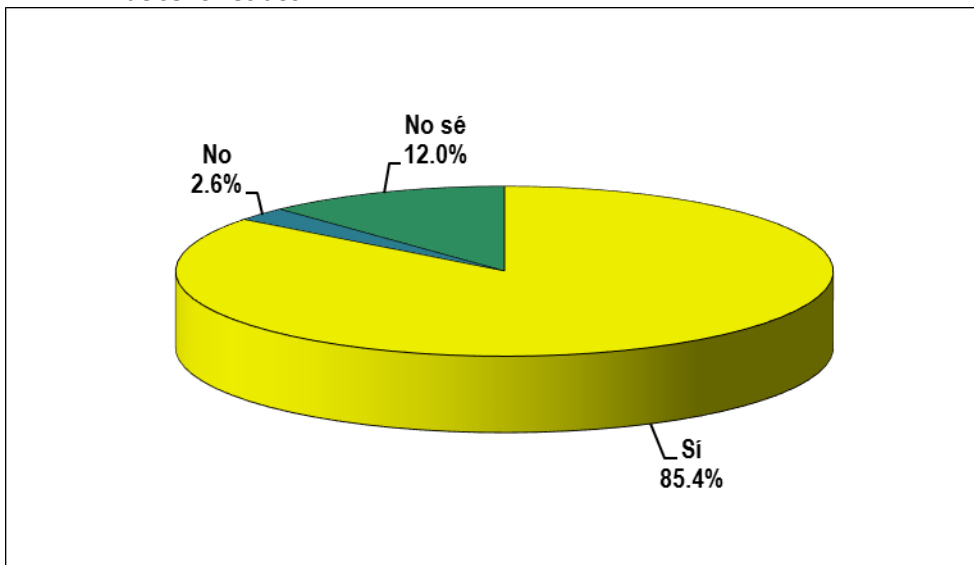
Gráfica 14. Distribución porcentual de institución de proyección de estudios en graduandos

De los graduandos que indicaron continuar estudios, el 64.1% planifica realizarlos a tiempo parcial y el 57.3% en horario nocturno o sabatino. Sin embargo, esta tendencia no se observa en los graduandos del Departamento de Biología, ya que el 82.1% indica, planificar estudiar a tiempo completo y el 92.9% proyecta estudiar en horario diurno.

Gráfica 15. Distribución porcentual de preferencia de carga académica

Gráfica 16. Distribución de porcentual de preferencia de horario de estudios

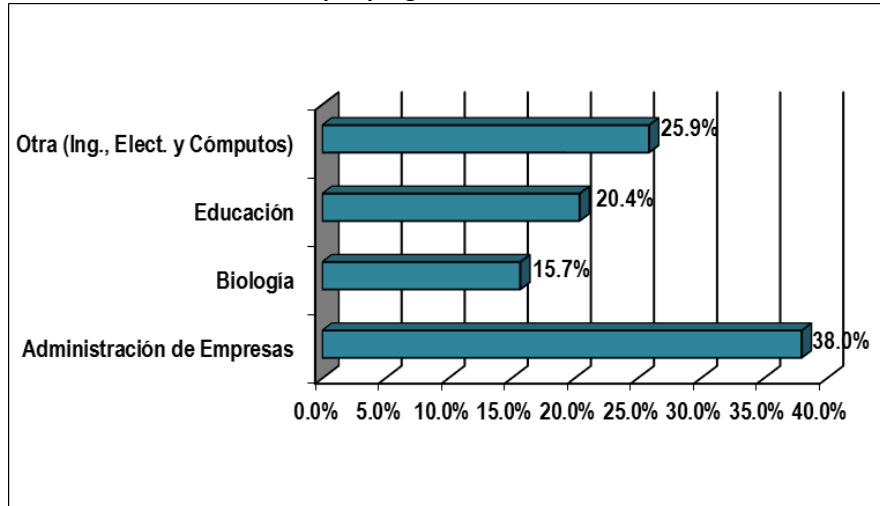
El desarrollo de programas académicos de nivel de maestría en la UPRB es acogido, en gran medida, por los estudiantes graduandos. De los encuestados, el 85.4% indicó que estudiaría un programa de maestría en la UPRB de ésta facilitar el mismo.

Gráfica 17. Distribución de porcentual de disponibilidad de continuar estudios de maestrías en la UPRB de ser ofrecidos

Las áreas de interés para continuar estudios de maestría en la UPRB se relacionan directamente a la concentración del graduando. Por tal razón, las áreas de mayor interés son aquellas en las que se observan mayor cantidad de estudiantes graduandos. Las

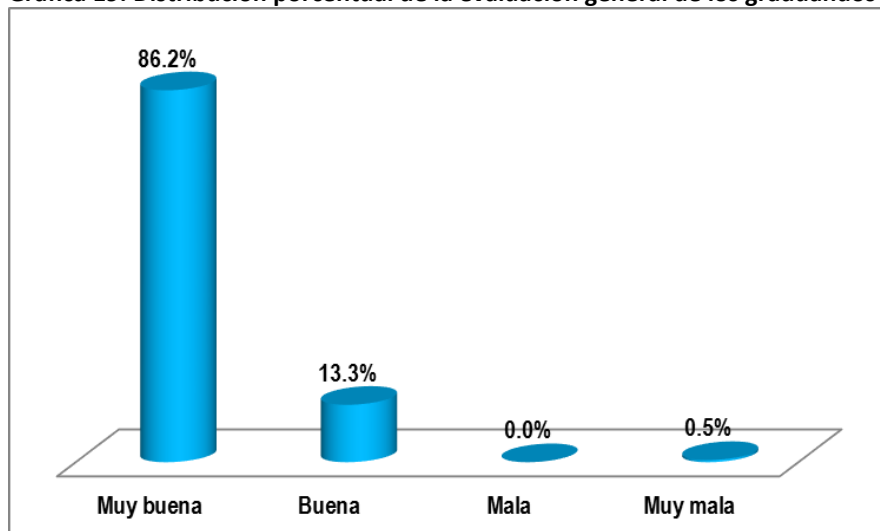
especialidades a nivel graduado de mayor aceptación fueron Administración de Empresas con 38.0% y Educación con 20.4%.

Gráfica 18. Distribución de porcentual de disponibilidad de continuar estudios de maestría en la UPRB de ser ofrecidos por programa académico



El 99.5% de los graduandos en junio 2015, evalúa la educación recibida en la UPRB como *Muy buena o Buena*. No obstante, se destaca que el 86.2% la evaluó como *Muy buena*. Los departamentos académicos que evalúan sobre el 90.0% como *Muy buena* la gestión educativa de la UPRB fueron: Sistemas de Oficina (95.0%), Educación Física (94.7%) y Pedagogía (93.9%).

Gráfica 19. Distribución porcentual de la evaluación general de los graduandos a la UPRB



Conclusiones

Se continúa observando una buena participación de los estudiantes en los actos de graduación, ya que sobre el 83.0% de los estudiantes graduandos participó de los actos de graduación 2015. No obstante, este comportamiento no se observa, persistentemente, en los graduandos de los programas de grado asociado. Esto podría implicar una falta de vínculo con la institución, ya que la duración del periodo académico del programa de grado asociado es relativamente más corto; porque continúan estudios a nivel de bachillerato en la institución y entienden que no han culminado sus estudios o por la falta de interés en participar de este tipo de ceremonia.

La UPR se comporta como un sistema cerrado, ya que, casi la totalidad de los graduandos comenzó estudios en la UPRB o en algún recinto del sistema. Son muy pocos los estudiantes que llegan de otro sistema o institución educativa privada del país o extranjera que logran graduarse de la UPRB.

La mayoría de los graduandos se consideran como éxito para las tasas de graduación de la institución al completar su grado dentro del 150% del tiempo de duración del programa académico. No obstante, esta tendencia no se observa en los graduandos de nivel de grado asociado.

La UPRB gradúa, en su mayoría, a estudiantes que residen en la periferia de la institución y son municipios del segmento de mercado definido para la universidad. Los Departamentos de Educación Física e Ingeniería son los que logran atraer y graduar estudiantes de municipios más distantes a la UPRB y que no forman parte del mercado de la institución.

La mayoría de los graduandos pertenecen al género femenino, al igual que se observa en la matrícula total de la institución. Sin embargo, esta diferencia porcentual es mayor en los graduandos, lo que significa que en términos totales hay más féminas que concluyen sus estudios universitarios que los varones. Por otra parte, en la UPRB existen programas, tales como: Electrónica, Ingeniería y Ciencias de Computadoras que la mayoría de sus graduandos pertenecen abrumadoramente al género masculino.

Si se parte de la premisa de que los estudiantes comienzan sus estudios universitarios a los dieciocho años de edad, se puede concluir que en promedio éstos invirtieron casi seis años en culminar un bachillerato, ya que al graduarse tenían 24 años en promedio.

La UPRB presenta gran fortaleza y crecimiento en sus programas de nivel de bachillerato en áreas como Administración de Empresas, Biología, Educación Física y Pedagogía, según la cantidad de graduandos en estos departamentos. Este comportamiento plantea un cambio significativo referente a la misión inicial de la institución y los departamentos académicos nichos en las áreas tecnológicas, como eran los departamentos de Ingeniería, Electrónica, Sistemas de Oficinas y Ciencias de Computadoras. Estos Departamentos presentan menor cantidad de graduandos que los departamentos restantes.

La UPRB provee al estudiantado la oportunidad de pertenecer a una amplia diversidad de grupos y organizaciones estudiantiles durante sus años de estudios. Estas organizaciones aportan significativamente al vínculo entre el estudiante y la institución, mejorando de esta forma la retención estudiantil y por ende las tasas de graduación. Cabe

destacar que la mayoría de los graduandos 2014-15 participaron de alguna organización estudiantil mientras cursaron sus estudios en la UPRB.

Las actividades sociales, culturales y recreativas son muy importantes del quehacer universitario para los graduandos 2014-15. Esto se fundamenta en la cantidad de estudiantes que participó en las actividades y el reconocimiento del apoyo que reciben por estas actividades en su formación personal, académica y profesional.

Los graduandos indican, en términos generales, un alto nivel de satisfacción con las competencias evaluadas sobre su formación académica. No obstante, se observa mayor insatisfacción en las competencias relacionadas con servicio a la comunidad, la redacción y expresión oral del idioma inglés, así como la investigación. Por otra parte, en términos generales los graduandos de los Departamentos de Sistemas de Oficina y Ciencias de Computadora presentan niveles mayores de satisfacción en las competencias académicas, mientras que los graduandos de los Departamentos de Ingeniería y Electrónica reflejan menor satisfacción.

La mayoría de los estudiantes trabajaba al momento de graduarse, no obstante, un porcentaje muy alto (36.8%) está en busca de un empleo nuevo. Esto tiende a indicar que los estudiantes están trabajando en empleos no relacionados con sus estudios, o sea, subempleo. Por otra parte, un significativo 38.6% se encuentra desempleado.

La mayoría de los graduandos tiene como meta continuar estudios universitarios de un nivel mayor. Sin embargo, apenas el 23.6% ha solicitado admisión a un programa universitario de nivel mayor. Esta información en contra posición a la gran cantidad de estudiantes que indican interés en continuar estudios, plantea una gran diferencia entre lo que es la aspiración y el logro continuar estudios.

El lugar donde continuarán sus estudios y la institución de selección, está determinado, en gran medida, por el programa académico que piensan continuar, sin embargo la UPR es la alternativa número uno para los graduandos. Por otra parte, los graduandos encuestados proyectan estudiar con una carga académica parcial y un horario que pueda ser nocturno, a excepción de los graduandos del Departamento de Biología.

La mayoría de los graduandos indica que estudiaría una maestría en la UPRB de ésta facilitar la misma. Los graduandos recomiendan maestrías en las áreas de Administración de Empresas y Educación como aquellas de mayor interés.

Es sobre saliente la evaluación general de los graduandos sobre de la calidad de la educación recibida en la UPRB. Casi la totalidad la evaluó como Muy buena o buena.

Recomendaciones

Se debe realizar anualmente el estudio de graduandos, ya que es una pieza vital para la toma de decisiones institucional, los procesos de avalúo de los departamentos académicos y las evaluaciones de agencias acreditadoras y licenciadoras. Eso permite tener información confiable que se puede comparar a través del tiempo.

La información de directorio recopilada en el estudio se debe validar e integrar a las bases de información de la Oficina de Exalumnos para fomentar un vínculo sostenido con el graduando. Por otra parte, también la Oficina de Empleos debe recibir esta información para la ampliación su acervo de candidatos y servicios.

La UPRB debe fomentar y apoyar que los estudiantes completen sus estudios universitarios en un término no mayor de seis años a nivel de bachillerato y de tres años a nivel de grado asociado, a través de sus políticas y servicios.

Ampliar la participación del estudiantado en grupos y asociaciones estudiantiles, y aumentar la promoción de las mismas por parte de la comunidad universitaria es vital para mejorar la retención y por ende la graduación.

Se debe continuar con el apoyo de las gestiones de actividades sociales, culturales y recreativas como elementos que apoyan la gestión educativa de forma co-curricular y extracurricular, ya que las mismas son de gran importancia para apoyar el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, así como su proceso de enseñanza aprendizaje.

En las metas educativas de la UPRB se debe trabajar con el servicio comunitario, el dominio del idioma inglés en la redacción y la comunicación oral, así como la competencia de investigación. Estas metas educativas institucionales son parte del componente de educación general de la UPRB que hay que reforzar a través de los programas académicos. Estas competencias generales se pueden reforzar a través de diversas estrategias como podrían ser: proyectos comunitarios, programas de intercambio o internado, cursos preparatorios o de cierre, nuevas estrategias de enseñanza, revisiones curriculares y servicios de apoyo especializados al estudiante, tales como: mentores, tutores, centros de adiestramiento, módulos en línea, jornales de investigación, participación en ENACTUS, etcétera.

La UPRB debe ampliar los bancos de datos de patronos, así como los vínculos con los empresarios, para poder facilitar mayores oportunidades de empleo a graduandos en área directamente relacionadas a sus concentraciones de estudio. Por otra parte, es necesario ampliar la oferta de intercambios e internados de estudiantes de la UPRB en centros de trabajos e investigación en áreas directamente afines a sus estudios.

Crear juntas asesoras de patronos en los programas académicos para que faciliten retroalimentación a los currículos existentes en la UPRB y amplíen espacios de prácticas, internados y empleos a los graduandos.

Proveer mayor apoyo y orientación a los estudiantes para que continúen estudios de un nivel superior. Esto se puede llevar a cabo a través de visitas de escuelas graduadas a la UPRB y materiales de orientación de escuelas graduadas en el Decanato de Asuntos Estudiantiles.

Ampliar la oferta académica de bachillerato en las áreas en las que se facilita los grados asociados de Ingeniería y Electrónica y ofrecer grados de nivel de maestría en las áreas de Administración de Empresas y Pedagogía en modalidad nocturna y sabatina. Se considera que tener programas de maestría podría atraer una cantidad considerable de estudiantes que completaron un grado previo en la UPRB.

Anejos



Estudio Clase Graduanda 2014 a 2015

Anejo I Estudio de Graduandos 2014-15

Estudio de Graduandos 2014-15
 Universidad de Puerto Rico en Bayamón
 Oficina de Planificación e Investigación Institucional

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
PERFIL									
Unidad que Comenzó Estudios									
UPR Bayamón	86.7%	85.5%	69.8%	75.9%	61.5%	83.7%	83.3%	85.0%	81.2%
UPR Río Piedras	2.1%	0.0%	0.0%	3.4%	3.8%	6.1%	0.0%	0.0%	2.0%
UPR Mayagüez	2.1%	3.2%	1.9%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.8%
UPR Arecibo	2.1%	3.2%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%
UPR Humacao	0.7%	0.0%	1.9%	3.4%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	1.0%
UPR Cayey	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1%	0.0%	0.0%	0.5%
UPR Ponce	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	30.8%	2.0%	0.0%	0.0%	2.8%
UPR Aguadilla	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	0.0%	5.0%	0.5%
UPR Carolina	2.1%	8.1%	15.1%	3.4%	0.0%	2.0%	0.0%	5.0%	4.8%
UPR Utuado	1.4%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
Institución Privada en Puerto Rico	2.1%	0.0%	1.9%	10.3%	0.0%	0.0%	8.3%	5.0%	2.3%
Institución de Estados Unidos o Extranjera	0.7%	0.0%	1.9%	0.0%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
<i>n=</i>	143	62	53	29	26	49	12	20	394
Año de Inicio de Estudios									
1931 al 1999	4.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	16.6%	0.0%	2.3%
2000 al 2008	13.3%	12.9%	15.1%	30.9%	46.0%	30.5%	33.3%	5.0%	19.3%
2009 al 2013	82.5%	87.1%	84.9%	69.1%	54.0%	69.5%	50.1%	95.0%	78.4%
<i>n=</i>	143	62	53	29	26	49	12	20	394
Municipio de Residencia									
Aguadilla	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%	0.5%
Aguas Buenas	0.0%	1.6%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Arecibo	0.0%	3.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Barceloneta	0.0%	1.6%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Barranquitas	0.0%	1.6%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Bayamón	28.0%	22.6%	15.1%	31.5%	19.2%	36.7%	25.2%	25.0%	25.9%
Caguas	0.7%	0.0%	0.0%	6.9%	7.7%	2.0%	0.0%	5.0%	1.8%
Canóvanas	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	0.5%
Carolina	1.4%	3.2%	5.7%	6.9%	0.0%	4.1%	16.7%	5.0%	3.6%
Cidra	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	8.3%	0.0%	1.0%
Comerio	0.0%	1.6%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Corozal	4.9%	4.8%	1.9%	3.4%	0.0%	4.1%	0.0%	0.0%	3.6%
Dorado	3.5%	4.8%	3.8%	3.4%	0.0%	2.0%	0.0%	5.0%	3.3%
Guaynabo	9.1%	6.5%	5.7%	0.0%	7.7%	12.2%	8.3%	5.0%	7.6%
Gurabo	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
Loíza	0.0%	0.0%	0.0%	6.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Morovis	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	2.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Naranjito	4.2%	1.6%	9.4%	0.0%	3.8%	2.0%	0.0%	5.0%	3.8%
Ponce	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	15.4%	2.0%	0.0%	0.0%	1.3%
Río Grande	0.0%	0.0%	0.0%	10.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
San Juan	6.3%	9.7%	9.4%	6.9%	7.7%	6.1%	0.0%	5.0%	7.2%
San Lorenzo	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Toa Alta	19.6%	17.7%	26.4%	3.4%	11.5%	8.2%	8.3%	30.0%	17.3%
Toa Baja	11.2%	11.3%	11.3%	0.0%	3.8%	8.1%	8.3%	5.0%	9.2%
Trujillo Alto	1.4%	1.6%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%
Vega Alta	3.5%	4.8%	0.0%	0.0%	0.0%	4.1%	0.0%	5.0%	2.8%
Vega Baja	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	0.5%
Yabucoa	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	3.8%	0.0%	8.3%	0.0%	0.8%
Otros (12 municipios con 1 graduado)	2.7%	1.8%	3.7%	0.0%	15.6%	2.4%	0.0%	0.0%	2.7%
<i>n=</i>	143	62	53	29	26	49	12	20	394
Género									
Femenino	57.3%	64.5%	52.8%	3.4%	34.6%	91.8%	8.3%	90.0%	56.9%
Masculino	42.7%	35.5%	47.2%	96.6%	65.4%	8.2%	91.7%	10.0%	43.1%
<i>n=</i>	143	62	53	29	26	49	12	20	394
Edad									
Promedio	24.3	22.7	23.3	23.3	24.1	24.2	26.8	23.2	23.8
<i>n=</i>	142	62	53	29	26	49	12	20	393
Nivel del Grado									
Grado Asociado	0.0%	0.0%	0.0%	24.1%	11.5%	0.0%	0.0%	0.0%	2.5%
Bachillerato	100.0%	100.0%	100.0%	75.9%	88.5%	0.0%	0.0%	0.0%	97.5%
<i>n=</i>	143	62	53	29	26	49	12	20	394

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
ACTIVIDADES SOCIALES Y CULTURALES									
Grupos que Participó*									
Coro	4.2%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	3.3%	0.0%	23.1%	3.4%
Porristas	4.2%	0.0%	24.1%	17.6%	6.3%	10.0%	0.0%	0.0%	6.9%
Banda	3.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.3%	0.0%	0.0%	1.5%
Teatro	1.0%	1.9%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.1%
Tuna	3.1%	3.8%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.3%
Equipos deportivos	15.6%	11.3%	58.6%	11.8%	12.5%	10.0%	28.6%	7.7%	18.4%
Programa de honor	9.4%	22.6%	17.2%	5.9%	12.5%	30.0%	28.6%	0.0%	15.3%
Organizaciones estudiantiles	84.4%	84.9%	13.8%	70.6%	81.3%	80.0%	85.7%	76.9%	74.7%
n=	96	53	29	17	16	30	7	13	261
Participación en Actividades Sociales y Culturales									
Si	81.8%	93.2%	83.0%	93.1%	88.5%	79.6%	75.0%	100.0%	85.4%
No	18.2%	6.8%	17.0%	6.9%	11.5%	20.4%	25.0%	0.0%	14.6%
n=	143	59	53	29	26	49	12	20	391
Actividad Apoyo Formación Personal									
Si	93.5%	94.6%	95.0%	89.3%	100.0%	90.0%	100.0%	100.0%	94.1%
No	6.5%	5.4%	5.0%	10.7%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	5.9%
n=	123	56	40	28	23	40	9	19	338
Actividad Apoyo Formación Académica									
Si	94.7%	92.9%	100.0%	85.7%	96.0%	88.9%	100.0%	100.0%	94.2%
No	5.3%	7.1%	0.0%	14.3%	4.0%	11.1%	0.0%	0.0%	5.8%
n=	131	56	44	28	25	45	10	20	359
Actividad Apoyo Formación Profesional									
Si	92.8%	85.2%	92.5%	74.0%	91.7%	82.9%	100.0%	100.0%	89.4%
No	7.2%	14.8%	7.5%	25.9%	8.3%	17.1%	0.0%	0.0%	10.6%
n=	125	54	40	27	24	41	9	20	340
Motivación a Participar en Actividades									
Iniciativa propia	8.6%	14.0%	21.7%	17.9%	16.0%	21.4%	30.0%	15.0%	14.9%
Asignación de un profesor	11.7%	3.5%	10.9%	7.1%	4.0%	14.3%	0.0%	10.0%	9.3%
Ambas	79.7%	82.5%	67.4%	75.0%	80.0%	64.3%	70.0%	75.0%	75.8%
n=	128	57	46	28	25	42	10	20	356

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
SATISFACCIÓN CON FORMACIÓN ACADÉMICA									
Conocimiento Área Profesional									
Muy Satisfecho	86.5%	91.8%	96.2%	82.8%	88.0%	98.0%	91.7%	100.0%	90.8%
Satisfecho	12.8%	6.6%	1.9%	13.8%	12.0%	2.0%	8.3%	0.0%	8.2%
Insatisfecho	0.7%	1.6%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%
Promedio	2.86	2.90	2.94	2.76	2.88	2.98	2.92	3.00	2.89
n=	141	61	53	29	25	49	12	20	390
Destrezas Trabajo en Equipo									
Muy Satisfecho	88.7%	83.3%	94.3%	86.2%	84.6%	91.8%	66.7%	100.0%	88.5%
Satisfecho	9.2%	16.7%	1.9%	10.3%	15.4%	8.2%	33.3%	0.0%	10.0%
Insatisfecho	2.1%	0.0%	3.8%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio	2.87	2.83	2.91	2.83	2.85	2.92	2.67	3.00	2.87
n=	142	60	53	29	26	49	12	20	391
Sentido de Ética en Profesión y Vida									
Muy Satisfecho	93.0%	85.2%	92.5%	75.9%	80.8%	95.9%	91.7%	100.0%	90.3%
Satisfecho	7.0%	13.1%	5.7%	24.1%	19.2%	4.1%	8.3%	0.0%	9.2%
Insatisfecho	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio	2.93	2.84	2.91	2.76	2.81	2.96	2.92	3.00	2.90
n=	142	61	53	29	26	49	12	20	392
Comunicación Oral en Inglés									
Muy Satisfecho	53.9%	60.7%	41.5%	51.7%	30.8%	38.8%	66.7%	60.0%	50.4%
Satisfecho	38.3%	32.8%	49.1%	44.8%	61.5%	46.9%	33.3%	35.0%	41.7%
Insatisfecho	7.1%	6.6%	9.4%	3.4%	7.7%	14.3%	0.0%	5.0%	7.7%
Muy Insatisfecho	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%
Promedio	2.45	2.54	2.32	2.48	2.23	2.24	2.67	2.55	2.42
n=	141	61	53	29	26	49	12	20	391
Redacción en Inglés									
Muy Satisfecho	53.5%	72.1%	41.5%	44.8%	34.6%	40.8%	83.3%	70.0%	53.1%
Satisfecho	38.7%	19.7%	45.3%	48.3%	53.8%	44.9%	16.7%	25.0%	37.8%
Insatisfecho	7.0%	8.2%	13.2%	6.9%	11.5%	14.3%	0.0%	5.0%	8.9%
Muy Insatisfecho	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%
Promedio	2.45	2.64	2.28	2.38	2.23	2.27	2.83	2.65	2.44
n=	142	61	53	29	26	49	12	20	392
Redacción en Español									
Muy Satisfecho	71.4%	75.4%	78.8%	64.3%	57.7%	71.4%	83.3%	100.0%	73.5%
Satisfecho	25.7%	21.3%	19.2%	32.1%	42.3%	28.6%	16.7%	0.0%	24.5%
Insatisfecho	2.9%	3.3%	1.9%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.1%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio	2.69	2.72	2.77	2.61	2.58	2.71	2.83	3.00	2.71
n=	140	61	52	28	26	49	12	20	388
Comunicación Oral en Español									
Muy Satisfecho	81.0%	88.5%	86.8%	82.8%	57.7%	81.6%	75.0%	100.0%	82.4%
Satisfecho	19.0%	11.5%	13.2%	17.2%	42.3%	18.4%	16.7%	0.0%	17.3%
Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	0.3%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio	2.81	2.89	2.87	2.83	2.58	2.82	2.67	3.00	2.82
n=	142	61	53	29	26	49	12	20	392

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
Pensar Críticamente									
Muy Satisfecho	85.2%	95.1%	86.5%	85.7%	84.6%	95.9%	100.0%	95.0%	89.2%
Satisfecho	12.7%	4.9%	13.5%	14.3%	15.4%	4.1%	0.0%	5.0%	10.0%
Insatisfecho	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio	2.83	2.95	2.87	2.86	2.85	2.96	3.00	2.95	2.88
n=	142	61	52	28	26	49	12	20	390
Análisis y Solución de Problemas									
Muy Satisfecho	83.0%	90.0%	92.5%	89.7%	76.9%	85.7%	91.7%	95.0%	86.7%
Satisfecho	14.9%	10.0%	7.5%	6.9%	23.1%	14.3%	8.3%	5.0%	12.3%
Insatisfecho	2.1%	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio	2.81	2.90	2.92	2.86	2.77	2.86	2.92	2.95	2.86
n=	141	60	53	29	26	49	12	20	390
Presentaciones Ante el Público									
Muy Satisfecho	85.9%	93.4%	88.7%	86.2%	76.9%	98.0%	41.7%	90.0%	87.2%
Satisfecho	13.4%	6.6%	11.3%	13.6%	19.2%	2.0%	58.3%	10.0%	12.2%
Insatisfecho	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio	2.85	2.93	2.89	2.86	2.73	2.98	2.42	2.90	2.87
n=	142	61	53	29	26	49	12	20	392
Uso y Manejo de la Tecnología									
Muy Satisfecho	67.6%	73.8%	86.8%	93.1%	80.8%	83.7%	100.0%	100.0%	78.6%
Satisfecho	25.4%	23.0%	13.2%	6.9%	19.2%	16.3%	0.0%	0.0%	18.4%
Insatisfecho	7.0%	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.1%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio	2.61	2.70	2.87	2.93	2.81	2.84	3.00	3.00	2.76
n=	142	61	53	29	26	49	12	20	392
Destrezas de Liderazgo									
Muy Satisfecho	80.3%	80.3%	90.6%	62.1%	76.9%	81.6%	50.0%	95.0%	80.1%
Satisfecho	18.3%	18.0%	7.5%	37.9%	23.1%	18.4%	41.7%	5.0%	18.6%
Insatisfecho	1.4%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	1.0%
Muy Insatisfecho	0.0%	1.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%
Promedio	2.79	2.77	2.89	2.62	2.77	2.82	2.42	2.95	2.79
n=	142	61	53	29	26	49	12	20	392
Razonar Científicamente									
Muy Satisfecho	59.2%	100.0%	66.0%	85.7%	53.8%	65.3%	91.7%	70.0%	70.3%
Satisfecho	30.3%	0.0%	28.3%	14.3%	38.5%	28.6%	8.3%	15.0%	23.0%
Insatisfecho	9.9%	0.0%	1.9%	0.0%	7.7%	6.1%	0.0%	15.0%	5.9%
Muy Insatisfecho	0.7%	0.0%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
Promedio	2.48	3.00	2.57	2.86	2.46	2.59	2.92	2.55	2.63
n=	142	61	53	28	26	49	12	20	391

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
Razonamiento Matemático									
Muy Satisfecho	66.9%	77.0%	50.9%	82.8%	61.5%	65.3%	66.7%	65.0%	66.8%
Satisfecho	30.3%	21.3%	43.4%	17.2%	34.6%	28.6%	33.3%	25.0%	29.6%
Insatisfecho	2.8%	1.6%	5.7%	0.0%	3.8%	6.1%	0.0%	10.0%	3.6%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio	2.64	2.75	2.45	2.83	2.58	2.59	2.67	2.55	2.63
n=	142	61	53	29	26	49	12	20	392
Uso y Manejo de la Información									
Muy Satisfecho	86.6%	86.9%	90.6%	86.2%	76.9%	85.7%	83.3%	100.0%	87.0%
Satisfecho	12.7%	11.5%	7.5%	13.8%	23.1%	14.3%	16.7%	0.0%	12.2%
Insatisfecho	0.7%	1.6%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio	2.86	2.85	2.89	2.86	2.77	2.86	2.83	3.00	2.86
n=	142	61	53	29	26	49	12	20	392
Conocimiento Socio-Humanístico									
Muy Satisfecho	64.3%	82.0%	81.1%	48.3%	53.8%	85.7%	66.7%	65.0%	70.3%
Satisfecho	32.1%	14.8%	17.0%	48.3%	46.2%	12.2%	33.3%	30.0%	26.9%
Insatisfecho	3.6%	3.3%	1.9%	3.4%	0.0%	2.0%	0.0%	5.0%	2.8%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio	2.61	2.79	2.79	2.45	2.54	2.84	2.67	2.60	2.67
n=	140	61	53	29	26	49	12	20	390
Investigación									
Muy Satisfecho	65.5%	80.3%	81.1%	62.1%	73.1%	61.2%	83.3%	70.0%	70.4%
Satisfecho	26.8%	13.1%	15.1%	27.6%	26.9%	32.7%	16.7%	25.0%	23.5%
Insatisfecho	6.3%	3.3%	1.9%	10.3%	0.0%	6.1%	0.0%	5.0%	4.8%
Muy Insatisfecho	1.4%	3.3%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%
Promedio	2.56	2.70	2.75	2.52	2.73	2.55	2.83	2.65	2.63
n=	142	61	53	29	26	49	12	20	392
Servicio a la Comunidad									
Muy Satisfecho	46.5%	68.9%	81.1%	34.5%	26.9%	69.4%	41.7%	50.0%	55.4%
Satisfecho	33.1%	14.8%	13.2%	34.5%	50.0%	16.3%	16.7%	40.0%	26.5%
Insatisfecho	14.1%	11.5%	1.9%	27.6%	19.2%	10.2%	33.3%	10.0%	13.3%
Muy Insatisfecho	6.3%	4.9%	3.8%	3.4%	3.8%	4.1%	8.3%	0.0%	4.8%
Promedio	2.20	2.48	2.72	2.00	2.00	2.51	1.92	2.40	2.32
n=	142	61	53	29	26	49	12	20	392

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
EMPLEO Y PLANES DE ESTUDIO									
Empleado Actualmente									
Si	39.4%	4.9%	18.9%	13.8%	26.9%	10.2%	18.2%	45.0%	24.6%
No	37.3%	37.7%	41.5%	37.9%	42.3%	34.7%	54.5%	40.0%	38.6%
Si, pero buscando empleo	23.2%	57.4%	39.6%	48.3%	30.8%	55.1%	27.3%	15.0%	36.8%
n=	142	61	53	29	26	49	11	20	391
Planes Luego de Graduación									
Trabajar	23.8%	4.9%	17.0%	27.6%	30.8%	42.9%	58.3%	30.0%	24.4%
Estudiar	6.3%	34.4%	9.4%	0.0%	7.7%	2.0%	0.0%	0.0%	9.7%
Estudiar y Trabajar	69.9%	60.7%	73.6%	72.4%	61.5%	55.1%	41.7%	70.0%	65.9%
n=	143	61	53	29	26	49	12	20	393
Estatus de Estudios									
Ya fui admitido	11.1%	19.0%	18.2%	14.3%	5.3%	10.7%	60.0%	0.0%	13.8%
Solicité, pero no he recibido respuesta	5.6%	29.3%	9.1%	0.0%	0.0%	7.1%	0.0%	0.0%	9.8%
Pienso solicitar	83.3%	51.7%	72.7%	85.7%	94.7%	82.1%	40.0%	100.0%	76.4%
n=	108	58	44	21	19	28	5	14	297
Institución a Continuar Estudios									
UPR	58.5%	69.6%	51.6%	41.2%	50.0%	81.8%	0.0%	91.7%	61.0%
Politécnica	0.0%	0.0%	0.0%	52.9%	16.7%	0.0%	60.0%	0.0%	6.7%
Interamericana	16.9%	10.9%	3.2%	0.0%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	8.6%
Ana G. Méndez	9.2%	0.0%	19.4%	0.0%	25.0%	4.5%	0.0%	8.3%	8.1%
Sagrado Corazón	4.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.4%
Otras (19 Instituciones)	10.8%	19.6%	25.8%	5.9%	0.0%	13.6%	40.0%	0.0%	14.3%
n=	65	46	31	17	12	22	5	12	210
Grado a Continuar Estudios									
Bachillerato	1.0%	1.9%	4.7%	30.0%	11.1%	0.0%	0.0%	7.1%	4.5%
Maestría	72.1%	33.3%	93.0%	60.0%	77.8%	96.4%	60.0%	85.7%	70.3%
Doctorado	1.9%	37.0%	0.0%	5.0%	0.0%	0.0%	40.0%	0.0%	8.7%
Primer Nivel Profesional	7.7%	20.4%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	0.0%	0.0%	7.3%
Otro (CPA, Cert Prof, Cert Post Bach, etc)	17.3%	7.4%	2.3%	5.0%	0.0%	3.6%	0.0%	7.1%	9.1%
n=	104	54	43	20	18	28	5	14	286
País a Continuar Estudios									
Puerto Rico	84.5%	90.9%	86.8%	95.0%	83.3%	96.2%	60.0%	92.9%	87.9%
Estados Unidos	11.3%	5.5%	10.5%	5.0%	16.7%	3.8%	40.0%	0.0%	9.2%
Otro	4.1%	3.6%	2.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.1%	2.9%
n=	97	55	38	20	18	26	5	14	273
Carga Académica de Estudios									
Tiempo Completo	24.8%	82.1%	41.9%	28.6%	11.1%	14.3%	40.0%	0.0%	35.9%
Tiempo Parcial	75.2%	17.9%	58.1%	71.4%	88.9%	85.7%	60.0%	100.0%	64.1%
n=	105	56	43	21	18	28	5	14	290
Horario de Estudios									
Diurno	28.2%	92.9%	53.7%	38.1%	11.1%	21.4%	20.0%	14.3%	42.7%
Nocturno	70.9%	7.1%	46.3%	57.1%	77.8%	75.0%	80.0%	71.4%	54.9%
Sabatino	1.0%	0.0%	0.0%	4.8%	11.1%	3.6%	0.0%	14.3%	2.4%
n=	103	56	41	21	18	28	5	14	286
Estudiaría Maestría en la UPRB si se Brinda									
Si	83.1%	80.3%	90.6%	75.9%	92.3%	89.8%	100.0%	90.0%	85.5%
No	0.7%	4.9%	1.9%	0.0%	3.8%	4.1%	0.0%	10.0%	2.6%
No sé	16.2%	14.8%	7.5%	24.1%	3.8%	6.1%	0.0%	0.0%	12.0%
n=	142	61	53	29	26	49	12	20	392
Área que le Interesa la Maestría									
Administración de Empresas	82.6%	0.0%	3.8%	7.4%	48.0%	4.2%	8.3%	63.2%	38.0%
Biología	2.2%	91.7%	1.9%	3.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	15.7%
Educación	0.7%	3.3%	64.2%	0.0%	4.0%	77.1%	0.0%	15.8%	20.4%
Otra (Ingeniería, Electrónica, Cómputos, Terapia F/O)	14.5%	5.0%	30.2%	88.9%	48.0%	18.8%	91.7%	21.1%	25.9%
n=	138	60	53	27	25	48	12	19	382
Evaluación de la Educación Recibida en la UPRB									
Muy buena	81.7%	85.0%	94.3%	89.7%	73.1%	93.9%	83.3%	95.0%	86.2%
Buena	17.6%	15.0%	5.7%	10.3%	26.9%	6.1%	16.7%	0.0%	13.3%
Mala	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Muy mala	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%	0.5%
n=	142	60	53	29	26	49	12	20	391

N = 394

* El estudiante puede contestar en más de una ocasión.

Anejo II Cuestionario para graduandos 2014-2015



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN BAYAMÓN



OFICINA DE PLANIFICACIÓN Y ESTUDIOS INSTITUCIONALES

Núm. _____
Usó oficial

CUESTIONARIO PARA GRADUANDOS 2014-2015

Para la Universidad de Puerto Rico en Bayamón es de suma importancia conocer cómo fue la experiencia educativa de nuestros graduandos, cuáles son sus planes futuros y cómo mantener un vínculo sostenido de comunicación con ustedes. Favor completar toda la información solicitada a continuación, la cual nos ayudará mejorar los servicios que le hemos brindado.

Instrucciones: Favor de leer las premisas que se presentan a continuación. Indica con una marca de cotejo (✓) en la respuesta apropiada o completa el espacio en blanco en letra de molde.

1. Nombre: _____ Inicial ____ Apellidos _____

2. Número de Estudiante: - -

3. Dirección física: _____

4. Dirección postal: _____

5. Teléfonos: _____, _____, _____
Residencial Celular Trabajo

6. Dirección de correo electrónico (el que más utilizas): _____@_____

7. Género: a. Femenino b. Masculino

8. Edad _____

9. Indica el programa académico del cual te gradúas:
 a. Grado asociado en _____ b. Bachillerato en _____

10. Durante tus años de estudio en la UPR en Bayamón, ¿perteneciste a uno o más de los siguientes grupos? Marca todas las que apliquen.

- a. Coro b. Porristas (Cheerleaders) c. Banda d. Teatro e. Tuna
 f. Equipo deportivo g. Programa de honor h. Organizaciones estudiantiles





11. ¿Participaste de las actividades sociales/culturales/recreativas ofrecidas en la UPR en Bayamón durante tus años de estudio?

- a. Sí b. No

12. Indica si las actividades a las que asististe fueron parte integral en la formación de tu preparación:

Preparación	Sí	No
a. Personal		
b. Académica		
c. Profesional		

13. Tu participación en algunas actividades estuvieron motivadas por:

- a. Iniciativa propia b. Asignación de un profesor c. Ambas

14. Indica cuánto te preparó la UPRB con los siguientes aspectos:

Aspectos	Mucho	Regular	Poco	Nada
a. Conocimiento en tu área profesional				
b. Destrezas de trabajo en equipo				
c. Sentido de la ética en tu profesión y en tu vida				
d. Comunicación oral en inglés				
e. Redacción en inglés				
f. Redacción en español				
g. Comunicación oral en español				
h. Pensar críticamente				
i. Análisis y solución de problemas				
j. Presentaciones ante el público				
k. Uso y manejo de la tecnología				
l. Destrezas de liderazgo				
m. Razonar científicamente				
n. Razonamiento matemático				
o. Uso y manejo de información				
p. Conocimiento socio-humanístico				
q. Investigación				
r. Servicio comunitario				

15. ¿Estás empleado actualmente?

- a. Sí, a tiempo completo b. Sí, a tiempo parcial c. No, no estoy empleado

Indica el nombre de la compañía para la cual trabajas: _____

Indica el puesto que ocupas en la compañía: _____

16. ¿Cuáles son tus planes luego de haber obtenido el grado?

- a. Trabajar, pasar a la pregunta 23 b. Estudiar c. Estudiar y trabajar

17. De planificar continuar estudiar, ¿cuál es tu estatus?

- a. Ya fui admitido b. Solicité, pero no he recibido respuesta c. Planifico solicitar





18. De continuar estudios, indica el nombre de la institución educativa donde continuarás tus estudios:

19. Indica dónde está localizada la institución en la que continuarás tus estudios:

- a. Puerto Rico b. Estados Unidos c. Otro

20. Indica el grado académico que continuarás estudiando:

- a. Bachillerato b. Maestría c. Doctorado
 d. Primer nivel profesional (medicina, derecho, etc.) e. Otro: _____

21. Estudiarás a:

- a. Tiempo completo b. Tiempo parcial

22. Estudiarás en horario:

- a. Diurno b. Nocturno c. Sabatino

23. Si la UPRB brindara programas de maestría, ¿estudiarías con nosotros?

- a. Sí b. No c. No se

24. Indica en qué área te interesa el grado:

- a. Administración de Empresas b. Biología c. Educación
 d. Otro, especifique: _____

25. En términos generales, ¿cómo evalúas la educación recibida en la UPRB?

- a. Muy buena b. Buena c. Mala d. Muy mala

26. Comentarios:

Muchas gracias por su colaboración.