



Universidad de Puerto Rico en Bayamón



Rectoría

Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

ESTUDIO CLASE GRADUANDA 2012-2013

Sometido por
Javier F. Zavala Quiñones
Director de OPEI

5 de septiembre de 2013

Tabla de Contenido

	Página
Estudio Clase Graduanda 2012-13.....	1
Introducción	1-4
Método	4-5
Instrumento	5
Planificación	6
Recopilación	6
Mecanización	6-7
Procesamiento.....	7
Hallazgos.....	7-12
Actividades Sociales y Culturales.....	12-14
Satisfacción en la Formación Académica en Metas Educativas Generales.....	14-16
Empleo y Planes de Estudio.....	16-22
Conclusiones.....	22-25
Recomendaciones	25-27
Anejo.....	28
Anejo I Estudio de graduandos 2012-13.....	29-32

Tabla de Contenido de Ilustraciones

	Página
Tabla 1. Información obtenida por dependencia.....	2
Tabla 2. Tasas de respuestas de los participantes en el estudio de graduandos.....	8
Tabla 3. Unidad en la que comenzó los estudios	9
Tabla 4. Año de inicio de estudios.....	9
Gráfica 1. Distribución porcentual de residencia por municipio	10
Gráfica 2. Distribución porcentual por género	10
Gráfica 3. Distribución porcentual por intervalos de edad	11
Gráfica 4. Distribución porcentual por nivel académico	12
Tabla 5. Grupos que participaron en actividades.....	133
Gráfica 5. Distribución porcentual de participación en actividades sociales, culturales y recreativas	13
Tabla 6. Promedio de Niveles de Satisfacción (Escala 4-1)	14-15
Tabla 7. Porcentajes más altos de <i>muy satisfecho</i> de competencias por departamento.....	15
Tabla 8. Porcentajes más bajos de <i>muy satisfecho</i> de competencias generales por departamento	16
Gráfica 6. Distribución porcentual por estatus de empleo.....	17
Gráfica 7. Distribución porcentual de proyección de estudios y empleo en graduandos .	18
Gráfica 8. Distribución porcentual de nivel del grado de proyección de estudios	18
Gráfica 9. Distribución porcentual del país de proyección en graduandos.....	19

Gráfica 10. Distribución porcentual de institución de proyección de estudios.....	20
Gráfica 11. Distribución porcentual de preferencia de carga académica.....	20
Gráfica 12. Distribución de porcentual de preferencia de horario de estudios.....	21
Gráfica 13. Distribución de porcentual de disponibilidad de continuar estudios de maestrías en la UPRB de ser ofrecidos	21
Gráfica 14. Distribución de porcentual de disponibilidad de continuar estudios de maestrías en la UPRB de ser ofrecidos por programa académico	21

Estudio Clase Graduanda 2012-13

Introducción

El logro de la misión de una institución dedicada a la enseñanza emana, en gran medida, de las competencias y actitudes que demuestran los estudiantes que completaron un grado universitario en la universidad. Es medular para toda institución de educación superior, conocer cómo han sido las experiencias personales y profesionales de los graduandos a través de su proceso de formación académica. Ante este reto es necesario brindar información amplia y diversa sobre las experiencias de los estudiantes en la institución, cuando las experiencias aun persisten en su mente.

Con el interés de obtener información sobre los graduandos 2012-13, la Universidad de Puerto Rico en Bayamón (UPRB) a través de la integración de diversas oficinas, tales como: Exalumnos, Actividades Sociales, Culturales y Recreativas, Centro de Desarrollo de Empleo para Estudiantes y Oficina de Planificación y Estudios Institucionales (OPEI) se dieron a la tarea de crear un instrumento que permite recopilar datos sobre las siguientes áreas del graduando:

- Información de directorio
- Elementos del perfil sociodemográfico
- Satisfacción con competencias académicas generales
- Características laborales
- Proyección para continuar estudios formales

Esta información permite a la UPRB, obtener datos que evidencien su efectividad, así como la de las diversas dependencias de la universidad. En la **Tabla 1** se presentan las dependencias y la información que obtienen para cada una de ellas a través de la encuesta realizada.

Tabla 1. Información obtenida por dependencia

<i>Dependencia</i>	<i>Información Obtenida</i>
Oficina de Exalumnos	Nombre, número de estudiante, dirección postal, dirección física, teléfono residencial, celular, teléfono del trabajo, correo electrónico y participación en grupos universitarios
Oficina del Centro de Desarrollo de Empleo para Estudiantes	Estatus de empleo al graduarse, lugar de empleo y puesto que ocupa
Oficina de Actividades Sociales, Culturales y Recreativas	Participación en las actividades, forma en que se enteraba de las actividades, apoyo de actividades a su proceso educativo y motivación para participar en las actividades
Oficina de Planificación y Estudios Institucional	Nivel de satisfacción con las metas educativas generales, planes de continuar estudios, nivel de estudios y lugar, y horario de estudios

Por otra parte, existen tres factores externos que motivan para conocer los elementos relacionados con los graduandos de la institución. Los factores externos son: la agencia de licencia de Puerto Rico (Consejo de Educación de Puerto Rico-CEPR), la acreditadora regional de los Estados Unidos (Middle States Commission on Higher Education-MSCHE) y las acreditadoras profesionales de diversos programas académicos, tales como: NCATE¹ que acredita a los Departamentos de Pedagogía y Educación

¹ National Council for Accreditation of Teacher Education.

Física; ABET² que acredita los Departamentos de Ciencias de Computadoras, Electrónica e Ingeniería; y ACBSP³ que acredita los Departamentos de Administración de Empresas y Sistemas de Oficina. Todas las organizaciones mencionadas interesan conocer cómo ha sido el proceso de enseñanza aprendizaje del graduando, cuáles son sus proyecciones en cuanto al empleo y los futuros planes de estudio. Sin embargo, la información requerida por estas agencias puede ser más específica y requerir los siguientes aspectos:

- Si los graduandos están empleados
- Si están empleados en puesto directamente o indirectamente relacionados a su campo de estudio
- Si trabajan a tiempo completo o tiempo parcial
- Si continúan estudios formales
- Si los estudios son de un nivel académico más alto
- Si estudian a tiempo completo o parcial

El trabajar este tipo de estudio, permite obtener medidas indirectas de avalúo del aprendizaje, ya que los estudiantes brindan retroalimentación sobre su nivel de satisfacción con aspectos generales de su educación. De esta manera, se entrelazan los aspectos de efectividad institucional con los de avalúo del aprendizaje al igual que ocurre con los estudios de patronos y egresados.

A continuación se presenta cómo se llevó a cabo el Estudio de Graduandos 2012-13 y los resultados más relevantes. Al informe se aneja una tabla con el desglose de todas las preguntas del instrumento segmentada por departamento académico. De esta forma, se puede conocer el comportamiento de un programa en contraposición con la

²Accreditation Board for Engineering and Technology.

³ Accreditation Council for Business Schools and Programs.

institución como un todo y las similitudes y las diferencias en programas académicos comparables.

Método

El estudio del 2012 se trabajó igual que el estudio de graduandos de 2011 con la misma logística de integrar las necesidades de información de las oficinas del Centro de Desarrollo de Empleo para Estudiantes, Exalumnos, Actividades Sociales, Culturales y Recreativas y OPEI en un solo instrumento. No obstante, cabe destacar que el cuestionario desarrollado se revisó y se eliminaron preguntas dirigidas a conocer cómo los estudiantes se enteraban de las actividades sociales, culturales y recreativas que se facilitaban en la UPRB.

Los cuestionarios se facilitaron en la Sala de Recepciones del segundo piso del Centro de Estudiantes de la UPRB durante los días 12, 13 y 14 de junio de 2013. El horario fluctuó durante los días de la entrega de togas. Este fue de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. el 12 de junio, de 9:00 a.m. a 8:00 p.m. el 13 de junio, y de 8:00 a.m. a 12:00 m. el 14 de junio. El procedimiento se llevó a cabo de la siguiente forma:

1. El estudiante llegaba y se le preguntaba si era graduando.
2. Se le refería a la mesa de registro y se le facilitaba un cuestionario y un bolígrafo.
3. El estudiante se movilizaba a las sillas o a la mesa que estaban ubicadas frente a la mesa de registro.
4. El estudiante completaba el cuestionario y lo entregaba a la mesa de registro. A los primeros noventa graduandos que contestaban el cuestionario se les obsequiaba un bulto, un bolígrafo o una calcomanía de la UPR.
5. Se le facilitaba el regalo de graduación, se le explicaba el proceso y pasaba a cotejar si recibía reconocimiento académico por su promedio, ya sea Suma, Magna o Cum Laude.

6. El estudiante pasaba a recoger su toga y abandonaba el salón para finalizar el proceso.

El lugar en el que se facilitaron los cuestionarios fue un ambiente controlado, por lo que se logró la participación en el estudio de casi la totalidad de los estudiantes que fueron a buscar su toga, durante el periodo determinado. Sin embargo, se reconoce que la totalidad de los graduandos no participan de los actos de graduación, es por ello, que para propósitos del estudio, se trabajará con una subpoblación compuesta por los estudiantes que participaron de los actos de graduación y buscaron su toga.

En el caso de que un amigo o familiar recogiera la toga del graduando, a éste se le facilitaba el cuestionario si lograba comunicación por teléfono con el graduando para contestar el mismo, de lo contrario no se le proveía el instrumento.

Instrumento

El instrumento desarrollado constó de un cuestionario auto administrable estilo ómnibus con veinticuatro preguntas que combinan, según la necesidad de información, preguntas filtro, cerradas, dicótomas, de múltiples respuestas, de escala y abiertas. En el mismo se integró en una sola hoja por ambos lados para que fuera más práctico y atractivo al contestar por los estudiantes. Todo el personal identificado de las oficinas involucradas en el proceso para dar apoyo se familiarizó con el cuestionario. El proceso para obtener la información del estudio se realizó en las siguientes fases: planificación, recopilación, mecanización y procesamiento de datos.

Planificación

- Logística de ubicación para recopilar la información
- Coordinación con la Oficina de Planificación y Planta Física para la ubicación de una mesa y dos sillas para mantener organizados los instrumentos, bolígrafos y obsequios a los graduandos
- Ubicación de una mesa y treinta sillas para que los estudiantes contestaran el cuestionario
- Solicitud de las listas de los candidatos a graduación a la Oficina de Registraduría para la reproducción de los cuestionarios y la cantidad de personal de apoyo requerido
- Logística y adiestramiento de personal para dar apoyo en la mesa de las oficinas participantes
- Logística de entrega y recopilación de cuestionarios

Recopilación

- Entrega de instrumentos a la llegada del estudiante al salón
- Explicación verbal al estudiante del propósito del cuestionario
- Ubicación de estudiantes en sillas para completar el cuestionario
- Aclaración de posibles dudas sobre el cuestionario por el personal de la UPRB
- Entrega del cuestionario al personal de la UPRB
- Revisión de que el cuestionario fuese completado en su totalidad
- Continuación con el proceso de recibo de toga

Mecanización

- Enumeración de todos los cuestionarios recolectados
- Contabilización de los cuestionarios recolectados por día
- Codificación del instrumento

- Creación del formato para la base de datos en Microsoft Office Excel

Procesamiento

- Entrada de datos en Microsoft Office Excel
- Limpieza de datos
- Traslado de datos al programa *Statistical Package for Social Sciences* versión 17 (SPSS)
- Procesamiento estadístico
- Resultados por departamento académico

Se les informó a los estudiantes participantes que la información se manejaría de manera agregada y se mantendría el principio de confidencialidad de la información. Los resultados se segmentan por programa académico en la tabla que se aneja al documento y se presenta estadística descriptiva, cruces de tablas y números relativos para los mismos.

Hallazgos

Para el año académico 2012-13 se graduaron 557 estudiantes en la UPRB de los cuales 529 fueron de programas de bachillerato y 28 de programas de grado asociado. Del total de graduandos, 438 graduandos, que equivale al 78.6%, participaron del proceso de entrega de togas. Para propósitos de este estudio, se recopilaron 423 cuestionarios de los cuales 418 fueron a nivel de bachillerato y 5 a nivel de grado asociado. Este dato presenta las siguientes tasas de respuesta:

Tabla 2. Tasas de respuestas de los participantes en el estudio de graduandos

<i>Segmento de la Población</i>	<i>Grado Asociado</i>	<i>Bachillerato</i>	<i>Total</i>
Participación en el estudio de los que recogieron toga	100.0	96.5	97.7
Participación en recogida de togas del total de graduandos	17.9	81.8	78.6
Participación en el estudio del total de graduandos	17.9	79.0	75.9

Como se desprende de las tasas de participación presentadas en la **Tabla 2**, todas las tasas están sobre el 30.0% de respuesta respecto al total de graduandos, con excepción de la participación de los graduandos de grados asociados en el estudio del total de los graduandos que recogieron toga y del total de graduandos de grado asociado. Sin embargo, cabe destacar que el 97.7% de los participantes en la entrega de togas están considerados en el estudio y que el 75.9% del total de los graduandos participan del estudio. Estas tasas de respuestas permiten de manera certera extrapolar los resultados del estudio a la población total de los graduandos 2012-13.

El 84.2% de los graduados comenzaron sus estudios universitarios en la UPRB, mientras que un 12.0% los iniciaron en otra unidad de la UPR y apenas un 3.8% comenzaron sus estudios en una institución privada del país o extranjera. Los porcentajes más altos de estudiantes que no comenzaron sus estudios en la UPRB son de los departamentos académicos de Ciencias de Computadoras con 34.8%, Ingeniería con 32.0%, Educación Física con 19.3% y Educación Pre-escolar y Elemental con 16.7%. Sobre el 85.0% de los estudiantes en los departamentos académicos restantes comenzaron sus estudios en la UPRB.

Tabla 3. Unidad en la que comenzó los estudios

<i>Unidad</i>	<i>Porcentaje</i>
UPR Bayamón	84.2%
UPR Río Piedras	1.9%
UPR Mayagüez	1.2%
UPR Arecibo	1.4%
UPR Humacao	0.2%
UPR Cayey	0.7%
UPR Ponce	1.4%
UPR Aguadilla	0.2%
UPR Carolina	3.8%
UPR Utuado	1.2%
Institución Privada o Extranjera	3.8%

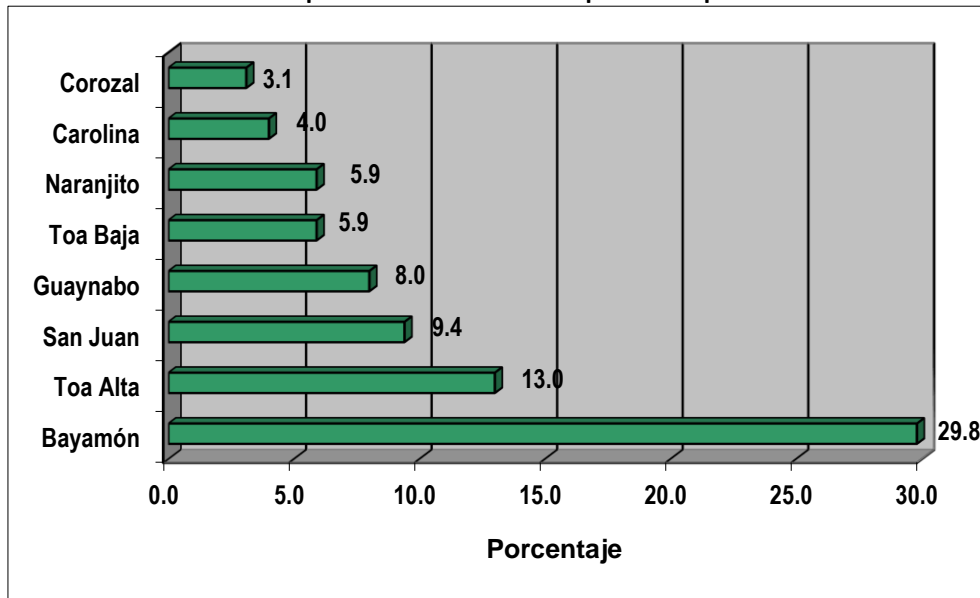
El 83.7% de los graduandos completó su grado académico en el tiempo establecido por el gobierno federal para ser contabilizados como éxito en las tasas de graduación de la institución. Del total de graduandos, 69 estudiantes no pudieron ser incluidos como éxito, ya que tardaron más del 150 del tiempo establecido por catálogo para culminar su grado.

Tabla 4. Año de inicio de estudios

<i>Año</i>	<i>Porcentaje</i>
1970 al 1999	1.7%
2000 al 2006	14.6%
2007 al 2010	83.7%

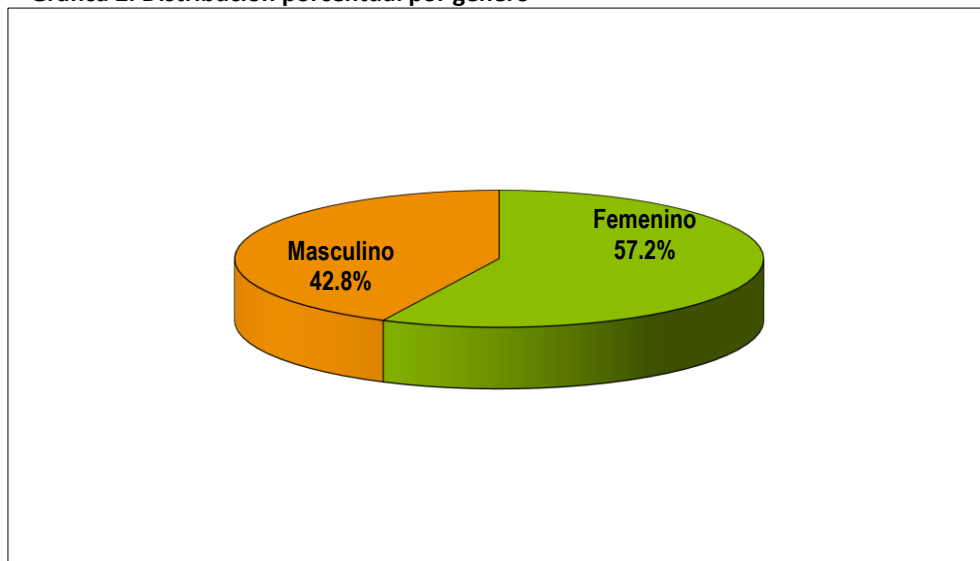
La mayoría de los graduandos residen en los municipios de Bayamón con 29.8%, Toa Alta con 13.0% y San Juan con 9.4%, no obstante, entre los graduandos existe representación de treinta y seis municipios de la isla. Los Departamentos de Electrónica e Ingeniería presentan una mayor atracción de estudiantes de municipios fuera del área de mercado de Bayamón.

Gráfica 1. Distribución porcentual de residencia por municipio

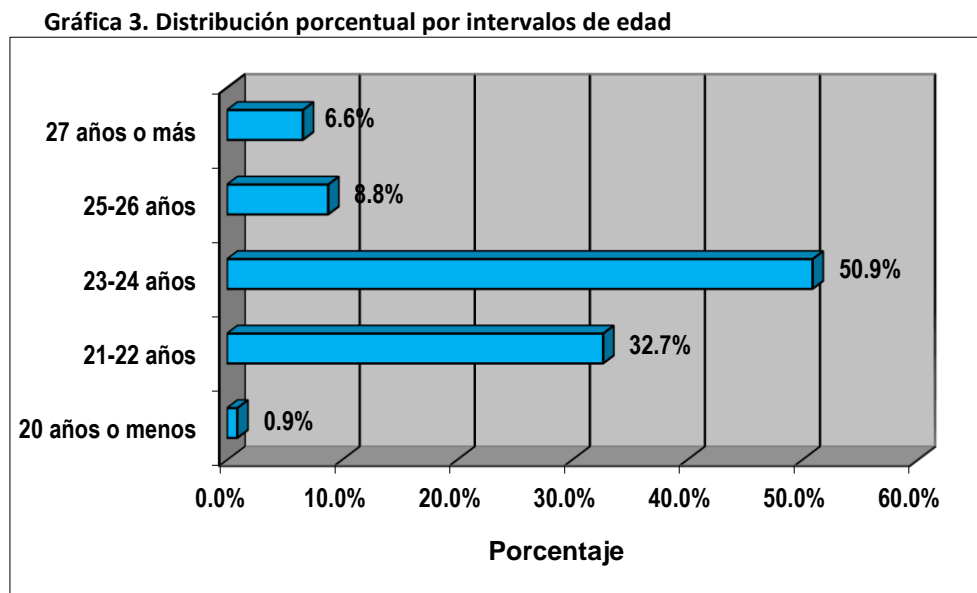


La distribución por género de los graduandos presenta porcentajes mayores en las féminas con un 57.2% que en los varones quienes cuentan con un 42.8%. Sin embargo, al analizar los datos por departamento se observan patrones completamente polarizados, ya que predominan ampliamente los varones graduandos en los Departamentos de Ciencias de Computadoras, Electrónica e Ingeniería, mientras que en los restantes cinco departamentos predominan las féminas.

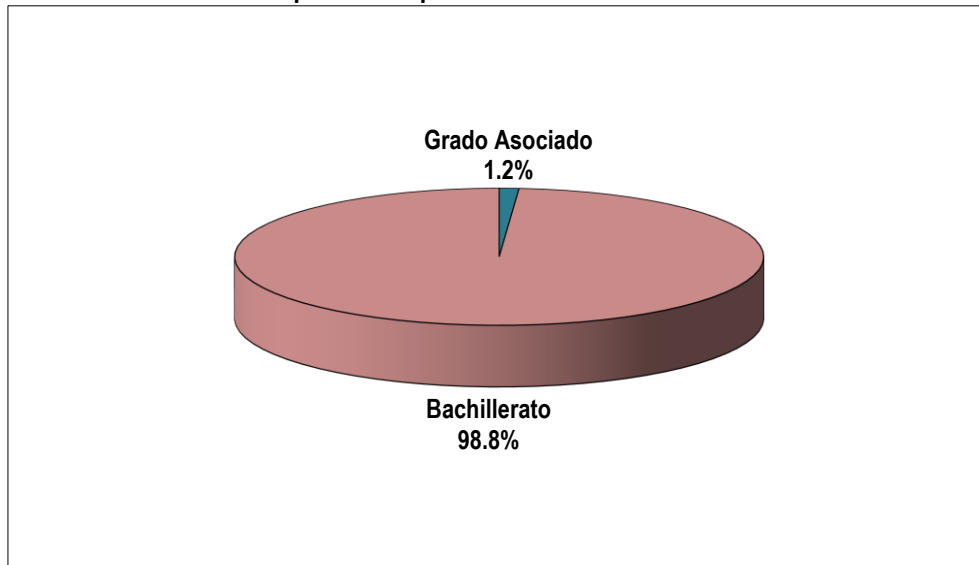
Gráfica 2. Distribución porcentual por género



El promedio de edad de los graduandos fue de 23.7 años. Los departamentos académicos de Sistemas de Oficina, Educación Pre-escolar y Ciencias de Computadoras presentan promedios de edad que rondan los 25 años. Los departamentos restantes presentan promedios de edad que giran alrededor de los 23 años. La **Gráfica 3** presenta la agrupación en intervalos de clase de la variable edad en la que se observa que la mayoría de los graduandos están entre los 23 y 24 años de edad.



En los departamentos académicos de Electrónica e Ingeniería se otorgan grados a nivel de grado asociado, sin embargo, estos representan apenas el 10.3% y 8.0% respectivamente del total de graduandos. En términos totales, el 98.8% de los graduandos de la UPRB son del nivel académico de bachillerato.

Gráfica 4. Distribución porcentual por nivel académico

Los departamentos académicos de Administración de Empresas y Biología presentan concentraciones en diversas áreas a nivel de bachillerato. Para estos departamentos se observa una mayor cantidad de graduandos en las concentraciones de Contabilidad y Biología con Enfoque Humano.

Actividades Sociales y Culturales

El 56.7% de los graduandos encuestados indicó haber participado de algún grupo estudiantil durante sus años de estudios en la institución. Los graduandos de los Departamentos de Ingeniería (76%), Biología (67%) y Administración de Empresas (60%) registraron los porcentajes de participación más altos en los grupos estudiantiles; mientras que los graduandos de los Departamentos de Ciencias de Computadoras (39%) y Electrónica (45%) registraron los porcentajes más bajos. El 71.3% de los graduandos participó en alguna organización estudiantil y el 21.7% participó de algún equipo deportivo en la universidad.

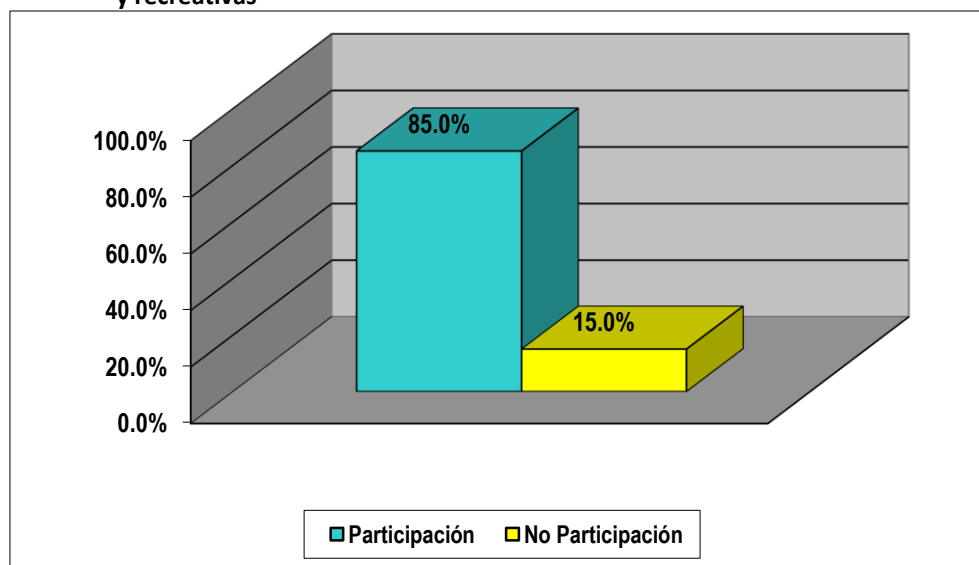
Tabla 5. Grupos que participaron en actividades

<i>Tipo de Actividad</i>	<i>Porcentaje*</i>
Coro	4.2%
Porristas	4.6%
Banda	1.3%
Teatro	1.7%
Tuna	0.8%
Equipos deportivos	21.7%
Programa de honor	10.8%
Organizaciones estudiantiles	71.3%

* El estudiante puede contestar en más de una ocasión.

La mayoría de los graduandos, que representa el 85.0% de ellos, indicó haber participado en las actividades sociales, culturales y recreativas en la institución durante sus años de estudios en la universidad. Sin embargo, cabe destacar que el 75.4% de los graduandos señaló que dicha participación fue motivada tanto por iniciativa propia como por asignación de un profesor. El departamento con mayor participación de sus graduandos en actividades sociales, culturales y recreativas fue Biología con 96.7% y el de menor participación fue Ciencias de Computadoras con 69.6%.

Gráfica 5. Distribución porcentual de participación en actividades sociales, culturales y recreativas



Por otra parte, sobre el 93.0% de todos los graduandos entiende que las actividades sociales, culturales y recreativas realizadas por la institución le ayudaron en su formación personal, académica y profesional. En la formación profesional se observa el porcentaje más bajo de apoyo registrado por los graduandos.

Satisfacción en la Formación Académica en Metas Educativas Generales

Se midió el nivel de satisfacción de los graduandos en dieciséis competencias generales de su formación académica a través de una escala ordinal de cuatro puntos, en el que cuatro es el nivel de mayor satisfacción y uno es el nivel de menor satisfacción. Estas competencias son evaluadas a través de las metas educativas consideradas en el Plan de Avalúo Institucional del Aprendizaje Estudiantil. En la **Tabla 6** se presentan las puntuaciones promedios de las dieciséis competencias evaluadas por los graduandos en orden descendente. En la misma se observa que las competencias son evaluadas, en su mayoría, con niveles altos de satisfacción. Entre estas competencias con niveles altos de satisfacción se destacan: *sentido de ética en la profesión y en la vida, análisis y solución de problemas, comunicación oral en español, pensar críticamente, y uso y manejo de la información*. Por otra parte, las competencias evaluadas con puntuaciones más bajas fueron: *comunicación oral en inglés, redacción en inglés y razonamiento matemático*.

Tabla 6. Promedio de Niveles de Satisfacción (Escala 4-1)

Nivel de Satisfacción	Promedio
Sentido de ética en la profesión y en la vida	3.85
Análisis y solución de problemas	3.82
Comunicación oral en español	3.80
Pensamiento crítico	3.80
Uso y manejo de la información	3.78
Destrezas de liderazgo	3.75
Uso y manejo de la tecnología	3.74
Redacción en español	3.74

Nivel de Satisfacción	Promedio
Conocimiento en el área profesional	3.73
Destrezas de trabajo en equipo	3.73
Presentaciones ante el público	3.73
Conocimiento socio-humanístico	3.62
Razonamiento científico	3.59
Razonamiento matemático	3.55
Redacción en inglés	3.45
Comunicación oral en inglés	3.41

El análisis por departamento presenta diversidad entre los porcentajes que se observan de *Muy Satisfecho*. En la **Tabla 7 y 8** se presentan los porcentajes mayores y menores de satisfacción por competencia para los departamentos académicos.

Tabla 7. Porcentajes más altos de *muy satisfecho* de competencias por departamento

<i>Competencia</i>	<i>Departamento</i>	<i>Porcentaje de Muy Satisfecho</i>
Sentido de ética en la profesión y en la vida	Sistemas de Oficinas	100.0
Análisis y solución de problemas	Pre-escolar	97.1
Comunicación oral en español	Pre-escolar	94.1
Pensamiento crítico	Pre-escolar	94.1
Uso y manejo de la información	Sistemas de Oficinas	96.2
Destrezas de liderazgo	Pre-escolar	88.2
Uso y manejo de la tecnología	Sistemas de Oficinas	96.2
Redacción en español	Sistemas de Oficinas	92.3
Conocimiento en el área profesional	Sistemas de Oficinas	100.0
Destrezas de trabajo en equipo	Sistemas de Oficinas	96.2
Presentaciones ante el público	Sistemas de Oficinas	92.3
Conocimiento socio-humanístico	Biología	85.2
Razonamiento científico	Biología	96.7
Razonamiento matemático	Electrónica	75.9
Redacción en inglés	Ciencias de Computadoras	60.9
Comunicación oral en inglés	Electrónica	62.1

Tabla 8. Porcentajes más bajos de *muy satisfecho* de competencias generales por departamento

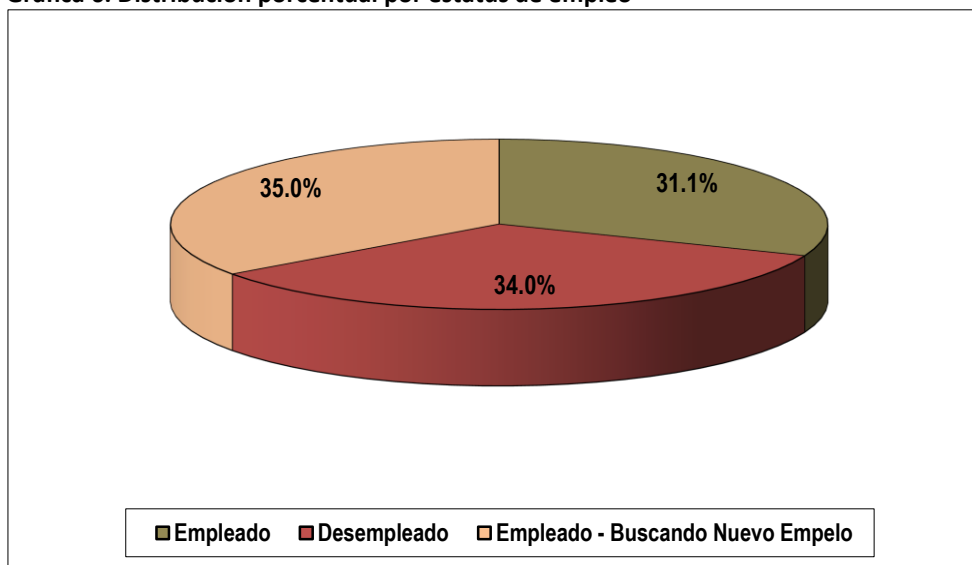
<i>Competencia</i>	<i>Departamento</i>	<i>Porcentaje de Muy Satisfecho</i>
Sentido de ética en la profesión y en la vida	Ciencias de Computadoras	69.6
Análisis y solución de problemas	Electrónica	65.5
Comunicación oral en español	Ciencias de Computadoras	52.2
Pensamiento crítico	Electrónica	62.1
Uso y manejo de la información	Electrónica	68.0
Destrezas de liderazgo	Ciencias de Computadoras	47.8
Uso y manejo de la tecnología	Ciencias de Computadoras	60.9
Redacción en español	Ciencias de Computadoras	47.8
Conocimiento en el área profesional	Ciencias de Computadoras	52.2
Destrezas de trabajo en equipo	Ciencias de Computadoras	43.5
Presentaciones ante el público	Electrónica	60.7
Conocimiento socio-humanístico	Ciencias de Computadoras	34.8
Razonamiento científico	Administración de Empresas	49.7
Razonamiento matemático	Ciencias de Computadoras	52.2
Redacción en inglés	Ingeniería	26.1
Comunicación oral en inglés	Ingeniería	21.7

De las tablas presentadas se desprende que los graduandos de Sistemas de Oficinas tienden a presentar porcentajes más altos de *Muy Satisfecho* en las competencias consideradas, y los graduandos de Ciencias de Computadoras tienden a presentar los porcentajes más bajos. No obstante, no se observa ningún porcentaje de insatisfacción que sobrepase el 10.0% a nivel de departamentos académicos.

Empleo y Planes de Estudio

El 31.0% de los graduandos indica estar empleado y un 34.9% adicional está empleado, pero en búsqueda de un nuevo trabajo. No obstante, los departamentos académicos de Ingeniería y Educación Física presentan los porcentajes más altos de desempleo al momento de completar su grado académico, esto es 47.8% y 44.6% respectivamente.

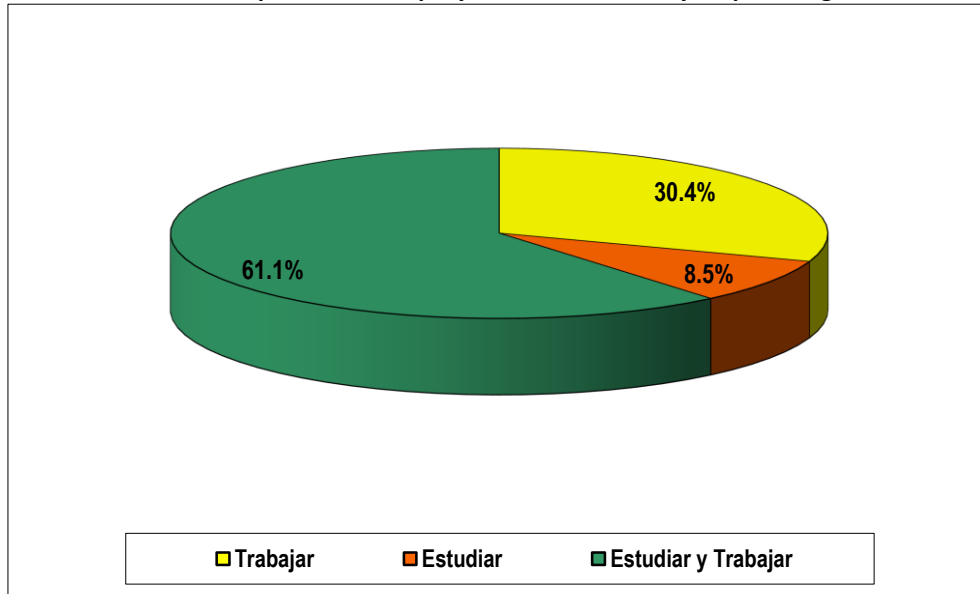
Gráfica 6. Distribución porcentual por estatus de empleo



Del análisis de la lista de puestos y compañías en las que trabajan los graduandos, se desprende que aproximadamente una tercera parte, que representa el 33.3% de los graduandos, trabaja en áreas que no están relacionadas con su preparación académica. Este dato presenta una estrecha relación con el porcentaje de graduandos que trabaja, pero está en el proceso de buscar un nuevo empleo.

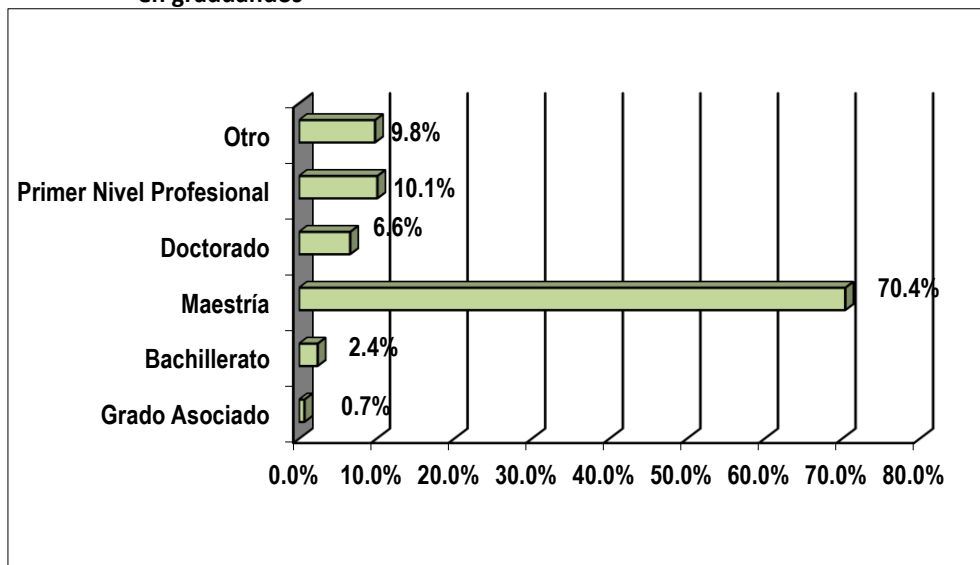
En cuanto a planes de estudio, el 69.6% de los graduandos tiene entre sus planes futuros continuar estudios, de estos, el 61.1% piensa combinar sus estudios con trabajo. El 96.7% de los graduandos de Biología proyecta continuar con sus estudios, lo que representa un porcentaje mayor que los demás departamentos académicos. Sin embargo, el 62.1% de los graduandos de Electrónica y el 57.7% de los graduandos de Sistemas de Oficina presentan los porcentajes mayores que proyectan solo trabajar.

Gráfica 7. Distribución porcentual de proyección de estudios y empleo en graduandos



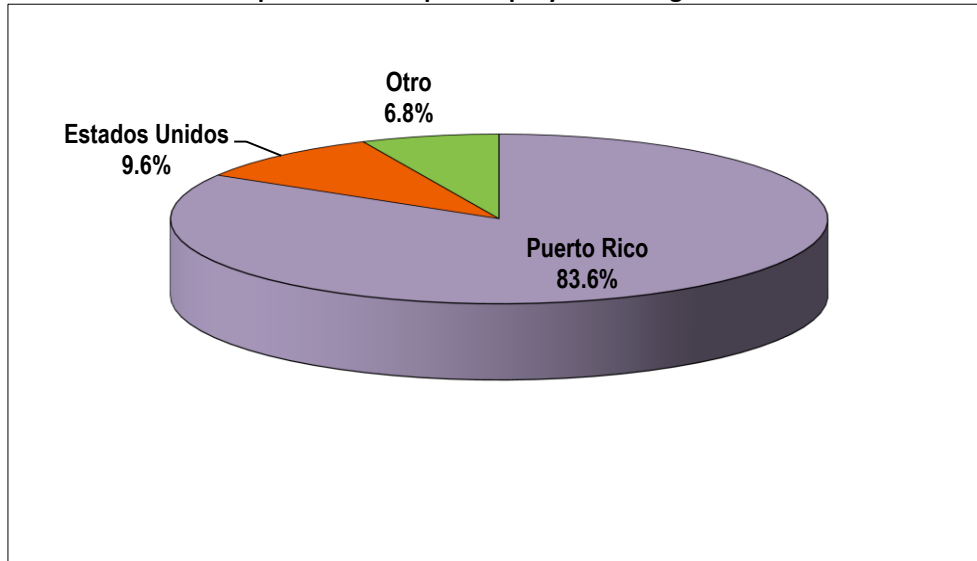
El 70.4% de los graduandos que indica continuar estudios, lo haría a un nivel académico superior de maestría. De los graduandos de bachillerato, el 48.3% estudiaría una maestría, mientras que el 100.0% de los graduandos de grado asociado lo haría en un bachillerato. Cabe destacar que los graduandos del Departamento de Biología piensan continuar estudios de primer nivel profesional (medicina) en un 42.4%.

Gráfica 8. Distribución porcentual de nivel del grado de proyección de estudios en graduandos



Sobre el 83.6% de los graduandos que continuará estudios, piensa realizarlos en una institución en Puerto Rico. El 18.2% de los graduandos del Departamento de Ciencias de Computadoras y el 10.3% del Departamento de Biología son los que, en mayor medida, proyectan continuar estudios fuera de Puerto Rico.

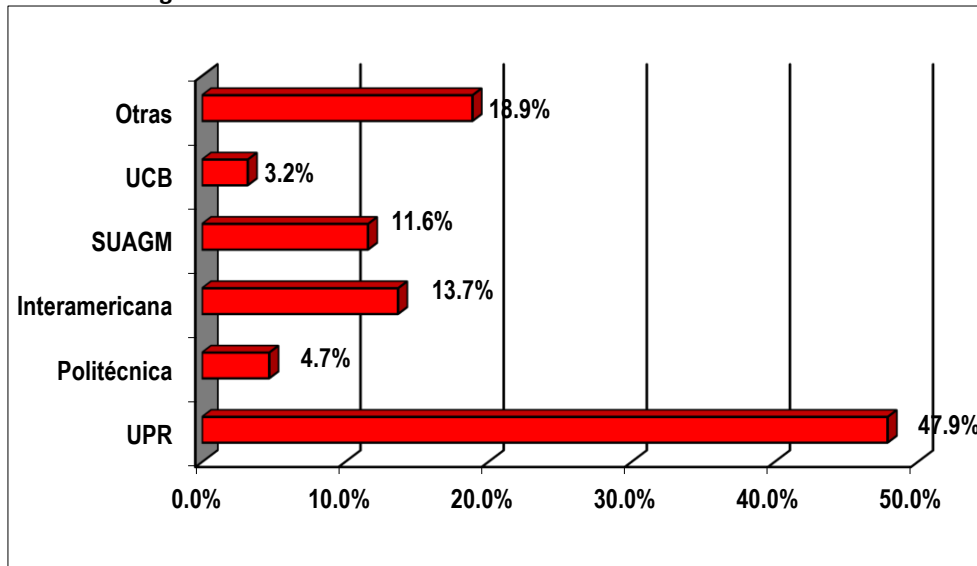
Gráfica 9. Distribución porcentual del país de proyección en graduandos



En cuanto a la preferencia sobre la institución en donde los graduandos continuarán los estudios, el 47.9% de los graduandos indica realizarlos en alguna unidad de la Universidad de Puerto Rico. Sin embargo, existen diferencias en el análisis por departamento académico, ya que la preferencia de la institución universitaria para continuar estudios depende, en gran medida, del departamento en que se gradúa el estudiante. Un ejemplo de esto es que los graduandos de Biología en más de un 75.0% presentan como primera alternativa continuar estudios en instituciones extranjeras o de medicina en Puerto Rico. Los graduandos de Ciencias de Computadoras seleccionan la Universidad Politécnica como preferencia con un 55.6%, los de Ingeniería a la Universidad Interamericana con un 33.3% y los graduandos de Educación Física seleccionan como segunda alternativa al Sistema Universitario Ana G. Méndez, en su

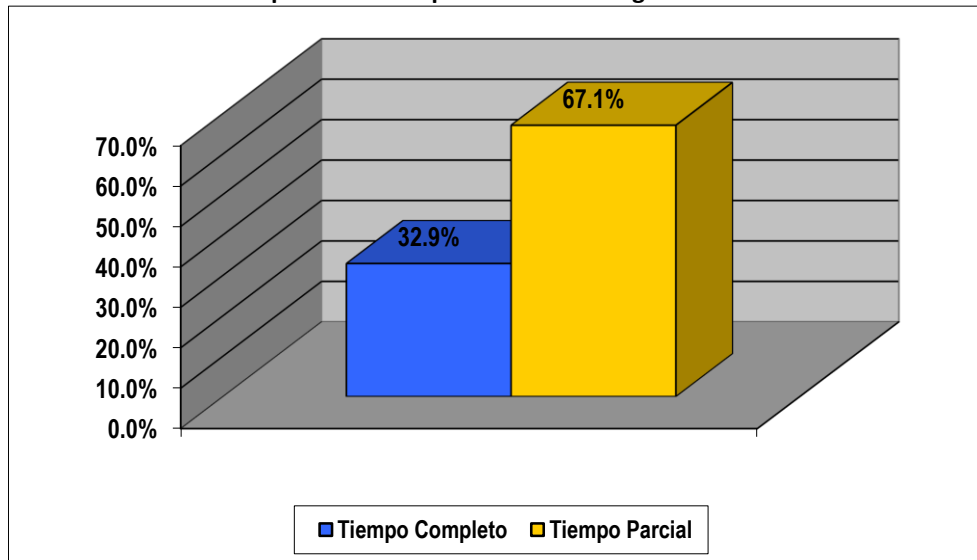
mayoría a la Universidad Metropolitana con un 34.4%. Los graduandos de los departamentos restantes tienen como su primera alternativa algún recinto de la UPR con preferencia al Recinto de Río Piedras.

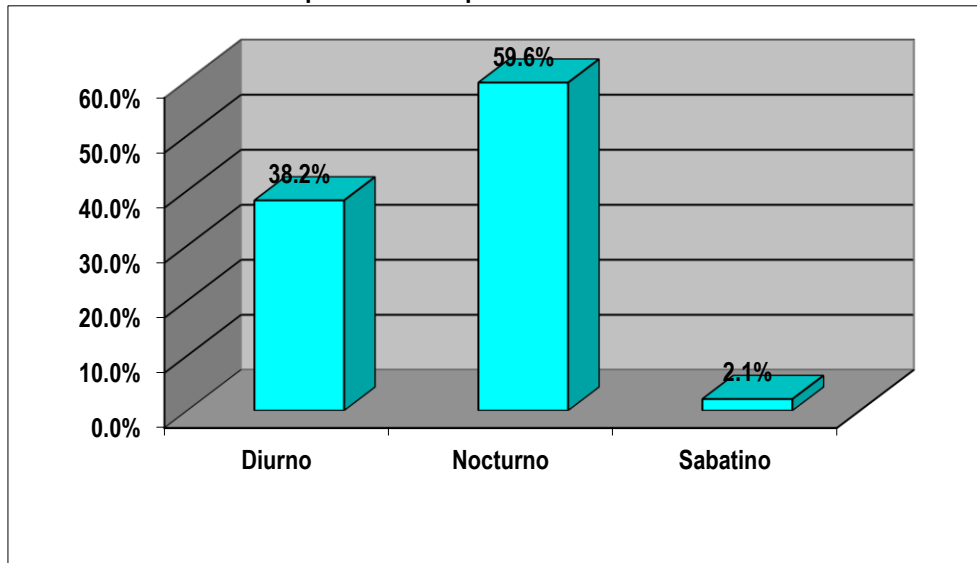
Gráfica 10. Distribución porcentual de institución de proyección de estudios en graduandos



De los graduandos que indicaron continuar estudios, el 67.1% planifica realizarlos a tiempo parcial y el 32.9% a tiempo completo. Sin embargo, esta tendencia no se observa en los graduandos del Departamento de Biología, ya que el 74.6% indica, planificar estudiar a tiempo completo y el 25.4% proyecta estudiar en horario diurno.

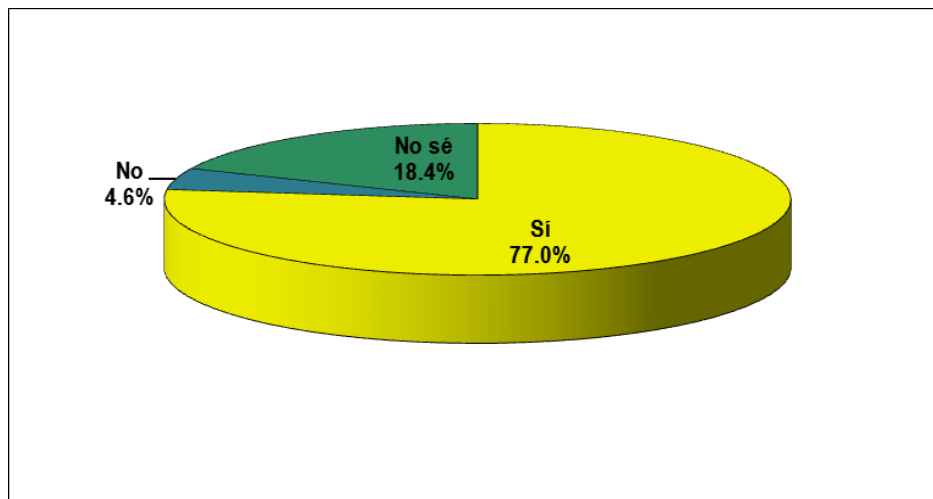
Gráfica 11. Distribución porcentual de preferencia de carga académica



Gráfica 12. Distribución de porcentual de preferencia de horario de estudios

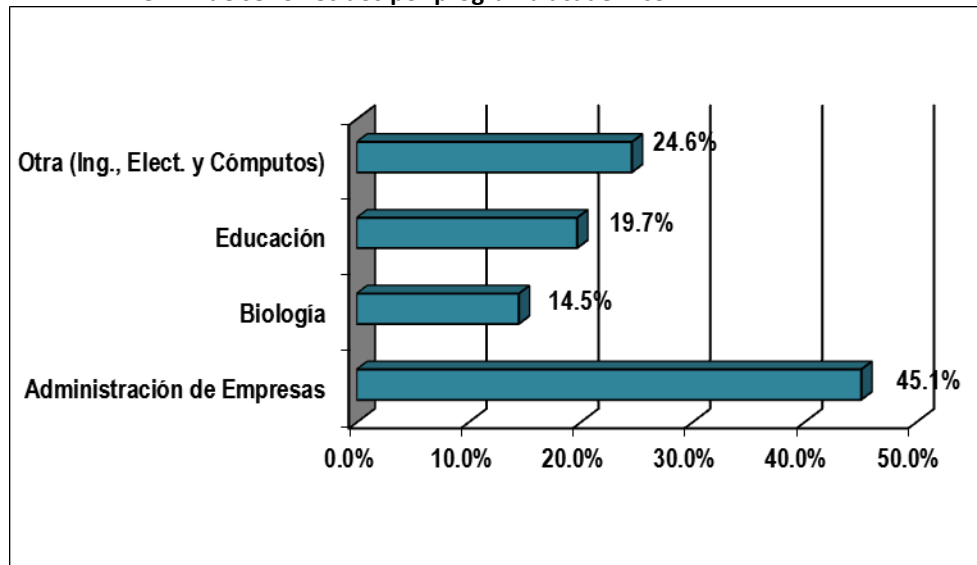
Por otra parte, el 45.5% de los graduandos del Departamento de Electrónica indica, en su mayoría, la preferencia de estudiar en un horario diurno y a tiempo completo (54.5%).

El desarrollo de programas académicos de nivel de maestría en la UPRB es acogido, en gran medida, por los estudiantes graduandos. De los encuestados, el 77.0% indicó que estudiaría un programa de maestría en la UPRB de ésta facilitar el mismo. Los graduandos del Departamento de Ciencias de Computadoras indican menos aceptación para continuar estudios de maestría en la UPRB (68.2%).

Gráfica 13. Distribución de porcentual de disponibilidad de continuar estudios de maestrías en la UPRB de ser ofrecidos

Las áreas de interés para continuar estudios de maestría en la UPRB se relacionan directamente a la concentración del graduando. Por tal razón, las áreas de mayor interés son aquellas en las que se observan mayor cantidad de estudiantes graduandos. Las especialidades a nivel graduado de mayor aceptación fueron Administración de Empresas con 45.1% y Educación con 19.7%.

Gráfica 74. Distribución de porcentual de disponibilidad de continuar estudios de maestría en la UPRB de ser ofrecidos por programa académico



Conclusiones

Se observó una buena participación de los estudiantes en los actos de graduación, ya que sobre el 85.0% de los estudiantes graduandos participó de la graduación. No obstante, este comportamiento no se dio en los graduandos de los programas de grado asociado. Esto podría implicar una falta de vínculo con la institución, ya que la duración del periodo académico del programa de grado asociado es relativamente más corto; porque continúan estudios a nivel de bachillerato en la institución y entienden que no han culminado sus estudios o por la falta de interés en participar de este tipo de ceremonia.

La UPR se comporta como un sistema cerrado, ya que, casi la totalidad de los graduandos comenzó estudios en la UPRB o en algún recinto del sistema. Son muy pocos los estudiantes que llegan de otro sistema o institución educativa privada del país o extranjera que logran graduarse de la UPRB.

La mayoría de los graduandos se consideran como éxito para las tasas de graduación de la institución al completar su grado dentro del 150% del tiempo de duración del programa académico. Sin embargo, solo se puede llegar a esta conclusión con los graduandos de bachillerato, ya que la participación de los graduandos de grado asociado fue muy baja en este estudio con apenas cinco estudiantes participantes.

La UPRB gradúa, en su mayoría, a estudiantes que residen en la periferia de la institución y son municipios del segmento de mercado definido para la universidad. Los Departamentos de Ingeniería y Electrónica son los que logran atraer y graduar estudiantes de municipios más distantes a la UPRB y que no forman parte del mercado de la institución.

La mayoría de los graduandos pertenecen al género femenino, al igual que se observa en la matrícula total de la institución. Sin embargo, esta diferencia porcentual es mayor en los graduandos, lo que significa que en términos totales hay más féminas que concluyen sus estudios universitarios que los varones. Por otra parte, en la UPRB existen programas, tales como: Electrónica, Ingeniería y Ciencias de Computadoras que la mayoría de sus graduandos pertenecen abrumadoramente al género masculino.

Si se parte de la premisa de que los estudiantes comienzan sus estudios universitarios a los dieciocho años de edad, se puede concluir que en promedio éstos invirtieron casi seis años en culminar un bachillerato y cuatro años en terminar un grado

asociado. Sin embargo, cabe destacar que existe un segmento de graduandos de 19.8% que se puede definir como estudiantes no tradicionales, ya que completaron sus estudios con edades de veinticinco años más. Estos estudiantes se comportan y requieren servicios diferenciados a los de los estudiantes tradicionales, o sea, más jóvenes.

La UPRB presenta gran fortaleza y crecimiento en sus programas de nivel de bachillerato según la cantidad de graduandos en estos programas. Este comportamiento plantea un cambio significativo referente a la misión inicial de la institución en la que la fortaleza de la misma descansaba en los programas de grado asociado. Los programas académicos en tecnologías, tales como: Ingeniería, Ciencias de Computadoras y Electrónica presentan menor cantidad de graduandos que los departamentos restantes. Este comportamiento también presenta un cambio con la misión inicial de la UPRB.

La UPRB facilita gran diversidad de grupos y organizaciones a sus estudiantes en las que pueden participar durante sus años de estudios. No obstante, las organizaciones estudiantiles y los equipos deportivos son los de mayor interés en el estudiantado.

Las actividades sociales, culturales y recreativas son muy importantes del quehacer universitario para los graduandos 2012-13. Esto se fundamenta en la cantidad de estudiantes que participó en grupos universitarios, la alta participación en las actividades y el reconocimiento del apoyo que reciben de estas actividades en su formación personal, académica y profesional. Sin embargo, de las tres áreas de formación, reconocen menos aportación en el área profesional.

Los graduandos indican, en términos generales, un alto nivel de satisfacción con las competencias evaluadas sobre su formación académica. No obstante, se observa mayor insatisfacción en las competencias relacionadas a la redacción y expresión oral del

idioma inglés, así como el razonamiento matemático. Por otra parte, en términos generales los graduandos del Departamento de Sistemas de Oficina presentan niveles mayores de satisfacción en las competencias académicas, mientras que los graduandos del Departamento de Ciencias de Computadoras reflejan menor satisfacción.

La mayoría de los estudiantes trabajaba al momento de graduarse y tiene como meta continuar estudios universitarios de un nivel mayor. Sin embargo, el lugar donde continuarán sus estudios y la institución de selección, está determinado, en gran medida, por el programa académico que piensan continuar. Los graduandos encuestados proyectan estudiar con una carga académica parcial y un horario que pueda ser nocturno o sabatino, a excepción de los graduandos del Departamento de Biología. Existe una cantidad considerable de graduandos empleados que buscan un nuevo empleo, ante el subempleo o falta de relación con su campo de estudio.

La mayoría de los graduandos indica que estudiaría una maestría en la UPRB de ésta facilitar la misma. Los graduandos recomiendan maestrías en las áreas de Administración de Empresas y Educación como aquellas de mayor interés.

Recomendaciones

Se debe continuar con la realización de estudios de graduandos en periodos cíclicos de tres años con el fin de realizar análisis de comparación a través del tiempo y medir los cambios informados por los graduandos.

La información de directorio recopilada en el estudio se debe validar e integrar a las bases de información de la Oficina de Exalumnos para fomentar un vínculo sostenido con el graduando.

La UPRB debe fomentar y apoyar que los estudiantes completen sus estudios universitarios en un término no mayor de seis años a nivel de bachillerato y de tres años a nivel de grado asociado, a través de sus políticas y servicios.

Ampliar la participación del estudiantado en grupos y asociaciones estudiantiles, con la asignación mayor de recursos y aumentar la promoción de las mismas por parte de la comunidad universitaria.

Se debe continuar con el apoyo de las gestiones de actividades sociales, culturales y recreativas como elementos que apoyan la gestión educativa de forma co-curricular y extracurricular, ya que las mismas son de gran importancia para los estudiantes y su proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, se debe integrar actividades que apoyen más el área profesional del estudiantado, así como se debe continuar que se fomente el uso de medios electrónicos para la promoción de las actividades.

El dominio del idioma inglés en la redacción y la comunicación oral, así como la competencia de razonamiento matemático son competencias generales (metas educativas) que hay que reforzar en los programas académicos. Las competencias generales se pueden reforzar a través de diversas estrategias como podrían ser: cursos preparatorios o de cierre, nuevas estrategias de enseñanza, revisiones curriculares y servicios de apoyo especializados al estudiante, tales como: mentores, tutores, centros de adiestramiento, módulos en línea, entre otros.

La UPRB debe ampliar los bancos de datos de patronos, así como los vínculos con los empresarios, para poder facilitar mayores oportunidades de empleo a graduandos en área directamente relacionadas a sus concentraciones de estudio. Por otra parte, es

necesario ampliar la oferta de intercambios e internados de estudiantes de la UPRB en centros de trabajos e investigación en áreas directamente afines a sus estudios.

Crear una junta asesora al Rector de patronos que faciliten retroalimentación a los currículos existentes en la UPRB y brinden espacios de prácticas, internados y empleos a los graduandos.

Proveer mayor apoyo y orientación a los estudiantes para que continúen estudios de un nivel superior. Esto se puede llevar a cabo a través de visitas de escuelas graduadas a la UPRB y materiales de orientación de escuelas graduadas en el Departamento de Consejería y Orientación.

Ampliar la oferta académica de bachillerato en las áreas en las que se facilita los grados asociados de Ingeniería y Electrónica y ofrecer grados de nivel de maestría en las áreas de Administración de Empresas y Pedagogía en modalidad nocturna y sabatina. Se considera que tener programas de maestría podría allegar una cantidad considerable de estudiantes que completaron un grado previo en la UPRB.

Anejo



Estudio Clase Graduanda 2012 a 2013

Anejo I

Estudio de Graduandos 2012-13
Universidad de Puerto Rico Bayamón
Oficina de Planificación e Investigación Institucional

Premisa	Adem	Biología	Cien. Comp.	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Preescolar	Sofi	NI	Total
PERFIL										
Unidad que Comenzó Estudios										
UPR Bayamón	87.3%	85.2%	65.2%	80.7%	96.6%	68.0%	83.3%	96.2%	62.5%	84.2%
UPR Río Piedras	1.3%	4.9%	8.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	1.9%
UPR Mayagüez	1.3%	1.6%	4.3%	0.0%	0.0%	4.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%
UPR Arecibo	1.3%	1.6%	4.3%	3.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.4%
UPR Humacao	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
UPR Cayey	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.6%	0.0%	0.0%	0.7%
UPR Ponce	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	24.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.4%
UPR Aguadilla	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
UPR Carolina	0.6%	3.3%	13.0%	10.5%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	12.5%	3.8%
UPR Utuado	0.6%	3.3%	0.0%	3.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%
Institución Privada o Extranjera	6.3%	0.0%	4.3%	1.8%	0.0%	4.0%	2.8%	0.0%	25.0%	3.8%
n=	158	61	23	57	29	25	36	26	8	423
Año de Inicio de Estudios										
1970 al 1999	2.5%	0.0%	8.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	1.7%
2000 al 2005	5.7%	4.9%	21.7%	1.8%	3.4%	16.0%	5.6%	11.5%	12.5%	6.9%
2006 al 2010	91.8%	95.1%	69.6%	98.2%	96.6%	84.0%	94.4%	84.6%	87.5%	91.5%
n=	158	61	23	57	29	25	36	26	8	423
Municipio de Residencia										
Aguas Buenas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%	2.8%	0.0%	25.0%	0.9%
Barranquitas	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	0.5%
Bayamón	31.0%	32.8%	39.1%	35.1%	27.6%	16.0%	16.7%	26.9%	37.5%	29.8%
Caguas	1.9%	0.0%	0.0%	3.5%	0.0%	0.0%	2.8%	0.0%	0.0%	1.4%
Canóvanas	2.5%	0.0%	4.3%	1.8%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.7%
Carolina	1.9%	1.6%	13.0%	7.0%	10.3%	0.0%	0.0%	0.0%	37.5%	4.0%
Cataño	1.3%	0.0%	0.0%	1.8%	0.0%	0.0%	2.8%	3.8%	0.0%	1.2%
Ciales	0.0%	1.6%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	0.7%
Cidra	0.0%	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.8%	0.0%	0.0%	0.7%
Comerio	0.0%	1.6%	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Corozal	3.8%	3.3%	0.0%	1.8%	0.0%	4.0%	5.6%	3.8%	0.0%	3.1%
Dorado	2.5%	4.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.6%	0.0%	0.0%	2.1%
Guaynabo	13.3%	3.3%	8.0%	0.0%	3.4%	8.0%	8.3%	11.5%	0.0%	8.0%
Morovís	1.3%	1.6%	0.0%	1.8%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%
Naranjito	4.4%	4.9%	8.7%	7.0%	10.3%	0.0%	11.1%	7.7%	0.0%	5.9%
Ponce	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	12.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.7%
San Juan	10.1%	6.6%	13.0%	10.5%	6.9%	4.0%	13.9%	11.5%	0.0%	9.4%
Toa Alta	12.7%	16.4%	4.3%	17.5%	3.4%	20.0%	8.3%	19.2%	0.0%	13.0%
Toa Baja	7.6%	4.9%	0.0%	1.8%	6.9%	12.0%	8.3%	3.8%	0.0%	5.9%
Trujillo Alto	0.6%	1.6%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%	2.8%	0.0%	0.0%	0.9%
Vega Alta	1.3%	6.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.6%	3.8%	0.0%	2.1%
Vega Baja	1.3%	1.6%	5.4%	1.8%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%
Otros (14 municipios con 1 graduado)	1.9%	3.4%	0.0%	8.6%	17.4%	16.0%	2.6%	0.4%	0.0%	5.1%
n=	159	61	23	57	29	25	36	26	8	424
Género										
Femenino	54.4%	65.6%	13.0%	64.9%	13.8%	28.0%	97.2%	96.2%	62.5%	57.2%
Masculino	45.6%	34.4%	87.0%	35.1%	86.2%	72.0%	2.8%	3.8%	37.5%	42.8%
n=	158	61	23	57	29	25	36	26	8	423
Edad										
20 años o menos	1.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.9%
21-22 años	41.8%	31.1%	36.4%	36.8%	13.8%	24.0%	16.7%	23.1%	25.0%	32.7%
23-24 años	41.1%	57.4%	31.8%	57.9%	72.4%	48.0%	63.9%	57.7%	50.0%	50.9%
25-26 años	7.6%	9.8%	4.5%	3.5%	13.8%	12.0%	11.1%	11.5%	25.0%	8.8%
27 años o más	8.2%	1.6%	27.3%	1.8%	0.0%	8.0%	8.3%	7.7%	0.0%	6.6%
Promedio	23.7	23.1	25.5	23.0	23.4	23.3	24.7	24.6	23.4	23.7
n=	158	61	22	57	29	25	36	26	8	422
Nivel del Grado										
Grado Asociado	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.3%	8.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2
Bachillerato	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	89.7%	92.0%	100.0%	100.0%	100.0%	98.8
n=	158	61	23	57	29	25	36	26	5	420

Premisa	Adem	Biología	Cien. Comp.	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Preescolar	Sofi	NI	Total
ACTIVIDADES SOCIALES Y CULTURALES										
Grupos que Participó*										
Coro	4.2%	6.4%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	4.2%
Porristas	4.2%	4.3%	0.0%	7.7%	7.7%	0.0%	10.5%	0.0%	0.0%	4.6%
Banda	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	1.3%
Teatro	1.1%	2.1%	0.0%	3.8%	0.0%	0.0%	0.0%	8.3%	0.0%	1.7%
Tuna	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
Equipos deportivos	17.9%	10.6%	22.2%	61.5%	38.5%	31.6%	5.3%	0.0%	0.0%	21.7%
Programa de honor	7.4%	8.5%	22.2%	26.9%	7.7%	0.0%	26.3%	0.0%	0.0%	10.8%
Organizaciones estudiantiles	76.8%	89.4%	77.8%	15.4%	61.5%	63.2%	63.2%	83.3%	0.0%	71.3%
n=	35	41	9	20	13	19	19	12	0	240
Participación en Actividades Sociales y Culturales										
Sí	80.9%	96.7%	69.6%	94.6%	75.9%	79.2%	91.2%	84.6%	71.4%	85.0%
No	19.1%	3.3%	30.4%	5.4%	24.1%	20.8%	8.8%	15.4%	28.6%	15.0%
n=	152	61	23	56	29	24	34	26	7	412
Actividad Apoyo Formación Personal										
Sí	91.7%	100.0%	87.5%	95.9%	94.7%	100.0%	96.6%	91.3%	50.0%	94.2%
No	8.3%	0.0%	12.5%	4.1%	5.3%	0.0%	3.4%	8.7%	50.0%	5.8%
n=	133	55	16	49	19	17	29	23	2	343
Actividad Apoyo Formación Académica										
Sí	96.4%	96.4%	93.8%	96.3%	95.2%	95.2%	93.8%	100.0%	100.0%	96.2%
No	3.6%	3.6%	6.3%	3.7%	4.8%	4.8%	6.3%	0.0%	0.0%	3.8%
n=	138	56	16	54	21	21	32	23	3	364
Actividad Apoyo Formación Profesional										
Sí	91.7%	96.1%	87.5%	87.8%	95.0%	100.0%	96.6%	95.7%	100.0%	93.0%
No	8.3%	3.9%	12.6%	12.2%	5.0%	0.0%	3.4%	4.3%	0.0%	7.0%
n=	133	51	16	49	20	19	29	23	2	342
Motivación a Participar en Actividades										
Iniciativa propia	19.0%	15.3%	31.3%	14.5%	21.7%	23.8%	29.4%	15.4%	71.4%	20.4%
Asignación de un profesor	4.4%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	4.8%	0.0%	26.9%	0.0%	4.2%
Ambas	76.6%	84.7%	68.8%	81.8%	78.3%	71.4%	70.6%	57.7%	28.6%	75.4%
n=	137	59	16	55	23	21	34	26	7	378
SATISFACCIÓN CON FORMACIÓN ACADEMICA										
Conocimiento Área Profesional										
Muy Satisfecho	66.2%	80.3%	52.2%	85.5%	69.0%	69.6%	94.1%	100.0%	83.3%	75.2%
Satisfecho	32.5%	19.7%	47.8%	10.9%	27.6%	30.4%	5.9%	0.0%	0.0%	23.4%
Insatisfecho	1.3%	0.0%	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	1.0%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Promedio	3.65	3.80	3.52	3.78	3.66	3.70	3.94	4.00	3.67	3.73
n=	154	61	23	55	29	23	34	26	6	411
Destrezas Trabajo en Equipo										
Muy Satisfecho	72.3%	82.0%	43.5%	76.4%	65.5%	69.6%	91.2%	96.2%	66.7%	75.0%
Satisfecho	26.5%	16.4%	56.5%	20.0%	31.0%	30.4%	8.8%	3.8%	33.3%	23.5%
Insatisfecho	1.3%	1.6%	0.0%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Promedio	3.71	3.80	3.43	3.69	3.62	3.70	3.91	3.96	3.67	3.73
n=	155	61	23	55	29	23	34	26	6	412
Sentido de Ética en Profesión y Vida										
Muy Satisfecho	87.2%	90.2%	69.6%	83.6%	75.0%	82.6%	97.1%	100.0%	100.0%	86.9%
Satisfecho	12.2%	9.8%	30.4%	12.7%	21.4%	17.4%	2.9%	0.0%	0.0%	12.2%
Insatisfecho	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Promedio	3.87	3.90	3.70	3.76	3.71	3.83	3.97	3.50	4.00	3.85
n=	156	61	23	55	28	23	34	26	5	411
Comunicación Oral en Inglés										
Muy Satisfecho	51.3%	44.3%	56.5%	34.5%	62.1%	21.7%	41.2%	50.0%	83.3%	47.0%
Satisfecho	41.0%	55.7%	43.5%	52.7%	34.5%	69.6%	50.0%	50.0%	16.7%	47.0%
Insatisfecho	7.1%	0.0%	0.0%	12.7%	3.4%	8.7%	8.8%	0.0%	0.0%	5.8%
Muy Insatisfecho	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Promedio	3.43	3.44	3.57	3.22	3.59	3.13	3.32	3.50	3.83	3.41
n=	156	61	23	55	29	23	34	26	6	413
Redacción en Inglés										
Muy Satisfecho	55.1%	47.5%	60.9%	42.6%	55.2%	26.1%	54.5%	53.8%	83.3%	51.3%
Satisfecho	39.1%	49.2%	39.1%	46.3%	41.4%	65.2%	36.4%	46.2%	16.7%	43.1%
Insatisfecho	5.1%	3.3%	0.0%	11.1%	3.4%	8.7%	9.1%	0.0%	0.0%	5.4%
Muy Insatisfecho	0.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Promedio	3.49	3.44	3.61	3.31	3.52	3.17	3.45	3.54	3.83	3.45
n=	156	61	23	54	29	23	33	26	6	411

Premisa	Adem	Biología	Cien. Comp.	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Preescolar	Sofi	N	Total
Redacción en Español										
Muy Satisfecho	76.3%	82.0%	47.8%	65.5%	65.5%	73.9%	85.3%	92.3%	66.7%	74.8%
Satisfecho	23.1%	16.4%	52.2%	30.9%	34.5%	26.1%	14.7%	7.7%	33.3%	24.2%
Insatisfecho	0.6%	1.6%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio	3.72	3.80	3.48	3.62	3.66	3.74	3.85	3.92	3.67	3.74
n=	156	61	23	55	29	23	34	26	6	413
Comunicación Oral en Español										
Muy Satisfecho	81.4%	85.2%	52.2%	80.0%	69.0%	82.6%	94.1%	92.3%	83.3%	81.1%
Satisfecho	18.6%	13.1%	47.8%	16.4%	31.0%	17.4%	5.9%	7.7%	16.7%	18.2%
Insatisfecho	0.0%	1.6%	0.0%	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Promedio	3.81	3.84	3.52	3.75	3.69	3.83	3.94	3.92	3.83	3.80
n=	156	61	23	55	29	23	34	26	6	413
Pensar Críticamente										
Muy Satisfecho	77.6%	93.4%	82.6%	78.2%	62.1%	69.6%	94.1%	88.5%	100.0%	81.1%
Satisfecho	21.8%	6.6%	17.4%	18.2%	37.9%	30.4%	2.9%	11.5%	0.0%	17.9%
Insatisfecho	0.6%	0.0%	0.0%	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	1.8%	0.0%	0.0%	2.9%	0.0%	0.0%	0.5%
Promedio	3.77	3.93	3.83	3.73	3.62	3.70	3.88	3.88	4.00	3.80
n=	156	61	23	55	29	23	34	26	6	413
Análisis y Solución de Problemas										
Muy Satisfecho	80.6%	93.4%	78.3%	80.0%	65.5%	69.6%	97.1%	84.6%	100.0%	82.5%
Satisfecho	19.4%	6.6%	21.7%	16.4%	34.5%	30.4%	2.9%	15.4%	0.0%	17.0%
Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Promedio	3.81	3.93	3.78	3.73	3.66	3.70	3.97	3.85	4.00	3.82
n=	155	61	23	55	29	23	34	26	6	412
Presentaciones Ante el Público										
Muy Satisfecho	74.4%	77.0%	60.9%	76.4%	60.7%	65.2%	88.2%	92.3%	100.0%	75.5%
Satisfecho	25.0%	23.0%	34.8%	18.2%	35.7%	30.4%	11.8%	3.8%	0.0%	22.6%
Insatisfecho	0.6%	0.0%	4.3%	3.6%	3.6%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	0.5%
Promedio	3.74	3.77	3.57	3.69	3.90	3.65	3.85	3.85	4.00	3.73
n=	156	61	23	55	28	23	34	26	6	412
Uso y Manejo de la Tecnología										
Muy Satisfecho	69.9%	75.4%	78.3%	76.4%	93.1%	65.2%	85.3%	96.2%	83.3%	76.5%
Satisfecho	26.3%	24.6%	17.4%	20.0%	3.4%	34.8%	14.7%	3.8%	16.7%	21.1%
Insatisfecho	3.8%	0.0%	4.3%	0.0%	3.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Promedio	3.66	3.75	3.74	3.69	3.90	3.65	3.85	3.96	3.83	3.74
n=	156	61	23	55	29	23	34	26	6	413
Destrezas de Liderazgo										
Muy Satisfecho	77.6%	78.7%	47.8%	80.0%	65.5%	78.3%	88.2%	80.8%	100.0%	77.0%
Satisfecho	19.9%	21.3%	47.8%	16.4%	34.5%	21.7%	11.8%	19.2%	0.0%	21.3%
Insatisfecho	2.6%	0.0%	4.3%	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Promedio	3.75	3.79	3.43	3.75	3.66	3.78	3.88	3.81	4.00	3.75
n=	156	61	23	55	29	23	34	26	6	413
Razonar Científicamente										
Muy Satisfecho	49.7%	96.7%	56.5%	61.8%	72.4%	65.2%	58.8%	61.5%	83.3%	63.2%
Satisfecho	45.1%	3.3%	39.1%	34.5%	27.6%	34.8%	38.2%	26.9%	16.7%	33.2%
Insatisfecho	5.2%	0.0%	4.3%	3.6%	0.0%	0.0%	2.9%	7.7%	0.0%	3.4%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	0.2%
Promedio	3.44	3.97	3.46	3.58	3.72	3.65	3.56	3.46	3.83	3.59
n=	153	61	23	55	29	23	34	26	6	410
Razonamiento Matemático										
Muy Satisfecho	55.8%	73.8%	52.2%	58.2%	75.9%	56.5%	52.9%	57.7%	83.3%	60.3%
Satisfecho	41.7%	23.0%	34.8%	32.7%	20.7%	39.1%	44.1%	34.6%	16.7%	35.1%
Insatisfecho	2.6%	3.3%	13.0%	5.5%	3.4%	4.3%	2.9%	7.7%	0.0%	4.1%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Promedio	3.53	3.70	3.39	3.45	3.72	3.52	3.50	3.50	3.83	3.55
n=	156	61	23	55	29	23	34	26	6	413

Estudio Clase Graduanda 2012 a 2013 – Anejo I

Premisa	Adem	Biología	Cien. Comp.	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Preescolar	Sofi	N	Total
Uso y Manejo de la Información										
Muy Satisfecho	76.9%	88.5%	60.9%	78.2%	72.4%	69.6%	85.3%	96.2%	100.0%	79.4%
Satisfecho	22.4%	11.5%	39.1%	18.2%	27.6%	30.4%	14.7%	3.8%	0.0%	19.9%
Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Muy Insatisfecho	0.6%	0.0%	0.0%	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Promedio	3.76	3.89	3.61	3.73	3.72	3.70	3.85	3.96	4.00	3.78
n=	156	61	23	55	29	23	34	26	6	413
Conocimiento Socio-Humanístico										
Muy Satisfecho	57.1%	85.2%	34.8%	67.3%	55.2%	60.9%	82.4%	84.6%	100.0%	65.9%
Satisfecho	37.2%	14.8%	65.2%	23.6%	41.4%	34.8%	17.6%	15.4%	0.0%	30.3%
Insatisfecho	5.8%	0.0%	0.0%	9.1%	3.4%	4.3%	0.0%	0.0%	0.0%	3.9%
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Promedio	3.51	3.85	3.35	3.58	3.52	3.57	3.82	3.85	4.00	3.62
n=	156	61	23	55	29	23	34	26	6	413
EMPLEO Y PLANES DE ESTUDIO										
Empleado Actualmente										
Sí	43.9%	3.3%	65.2%	21.4%	20.7%	21.7%	20.6%	50.0%	16.7%	31.0%
No	31.0%	42.6%	21.7%	44.6%	24.1%	47.8%	38.2%	15.4%	16.7%	33.9%
Si, pero buscando empleo	25.2%	54.1%	13.0%	33.9%	55.2%	30.4%	41.2%	34.6%	66.7%	34.9%
n=	155	61	23	56	29	23	34	26	6	413
Planes Luego de Graduación										
Trabajar	30.7%	3.3%	56.5%	20.0%	62.1%	37.5%	29.4%	57.7%	0.0%	30.4%
Estudiar	5.2%	39.3%	0.0%	1.8%	0.0%	4.2%	2.9%	0.0%	0.0%	8.5%
Estudiar y Trabajar	64.1%	57.4%	43.5%	78.2%	37.9%	58.3%	67.6%	42.3%	100.0%	61.1%
n=	153	61	23	55	29	24	34	26	6	411
Institución a Continuar Estudios										
UPR	56.7%	63.4%	33.3%	37.5%	11.1%	25.0%	31.3%	66.7%	50.0%	47.9%
Politécnica	0.0%	0.0%	55.6%	0.0%	33.3%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%	4.7%
Interamericana	26.7%	2.4%	0.0%	3.1%	0.0%	33.3%	6.3%	33.3%	0.0%	13.7%
Ana G. Méndez	5.0%	0.0%	0.0%	34.4%	22.2%	25.0%	18.8%	0.0%	0.0%	11.6%
Universidad Central de Bayamón	0.0%	0.0%	0.0%	9.4%	0.0%	0.0%	18.8%	0.0%	0.0%	3.2%
Otras (21 Instituciones)	11.7%	34.1%	11.1%	15.6%	33.3%	8.3%	25.0%	0.0%	50.0%	18.9%
n=	60	41	9	32	9	12	16	9	2	190
Grado a Continuar Estudios										
Grado Asociado	0.0%	0.0%	0.0%	2.3%	0.0%	6.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.7%
Bachillerato	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	18.2%	25.0%	0.0%	9.1%	0.0%	2.4%
Maestría	73.3%	33.9%	90.9%	88.6%	54.5%	68.8%	100.0%	90.9%	83.3%	70.4%
Doctorado	1.0%	20.3%	9.1%	9.1%	9.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6.6%
Primer Nivel Profesional	3.8%	42.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.1%
Otro	21.9%	3.4%	0.0%	0.0%	18.2%	0.0%	0.0%	0.0%	16.7%	9.8%
n=	105	59	11	44	11	16	24	11	6	287
País a Continuar Estudios										
Puerto Rico	88.0%	70.7%	81.8%	84.1%	90.9%	93.8%	82.6%	100.0%	66.7%	83.6%
Estados Unidos	8.0%	10.3%	18.2%	11.4%	9.1%	6.3%	8.7%	0.0%	33.3%	9.6%
Otro	4.0%	18.9%	0.0%	4.5%	0.0%	0.0%	8.7%	0.0%	0.0%	6.8%
n=	100	58	11	44	11	16	23	11	6	280
Carga Académica de Estudios										
Tiempo Completo	22.1%	74.6%	18.2%	20.5%	54.5%	18.8%	12.5%	18.2%	33.3%	32.9%
Tiempo Parcial	77.9%	25.4%	81.8%	79.5%	45.5%	81.3%	87.5%	81.8%	66.7%	67.1%
n=	104	59	11	44	11	16	24	11	6	286
Horario de Estudios										
Diurno	22.8%	89.7%	9.1%	31.8%	45.5%	37.5%	17.4%	10.0%	16.7%	38.2%
Nocturno	77.2%	10.3%	72.7%	63.6%	54.5%	62.5%	78.3%	80.0%	83.3%	59.6%
Sabatino	0.0%	0.0%	18.2%	4.5%	0.0%	0.0%	4.3%	10.0%	0.0%	2.1%
n=	101	58	11	44	11	16	23	10	6	280
Estudiaría Maestría en la UPRB si se Brinda										
Sí	75.5%	75.4%	68.2%	80.4%	72.4%	70.8%	88.2%	84.6%	83.3%	77.0%
No	5.8%	4.9%	13.6%	1.8%	0.0%	8.3%	2.9%	0.0%	0.0%	4.6%
No sé	18.7%	19.7%	18.2%	17.9%	27.6%	20.8%	8.8%	15.4%	16.7%	18.4%
n=	155	61	22	56	29	24	34	26	6	413
Área que le Interesa la Maestría*										
Administración de Empresas	89.3%	5.1%	21.1%	5.6%	7.1%	60.0%	8.8%	60.9%	0.0%	45.1%
Biología	1.3%	81.4%	0.0%	7.4%	7.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	14.5%
Educación	2.0%	5.1%	0.0%	68.5%	7.1%	0.0%	79.4%	17.4%	0.0%	19.7%
Otra (Ingeniería, Electrónica y Cómputos)	9.4%	10.2%	89.5%	24.1%	85.7%	40.0%	23.5%	21.7%	0.0%	24.6%
n=	149	59	19	54	28	20	34	23	0	386

* El estudiante puede contestar en más de una ocasión.

N = 423