



Universidad de Puerto Rico en Bayamón



Rectoría

Oficina de Planificación y Estudios Institucionales

ESTUDIO CLASE GRADUANDA 2015-16

Sometido por
Javier F. Zavala Quiñones
Director de OPEI

1 de noviembre de 2016

Tabla de Contenido

	Página
Estudio Clase Graduanda 2015-16.....	1
Introducción	1
Método	4
Instrumento	5
Planificación	5
Recopilación	6
Mecanización	6
Procesamiento.....	6
Hallazgos.....	7
Actividades Sociales y Culturales.....	11
Satisfacción en la Formación Académica en Metas Educativas Generales	14
Empleo y Planes de Estudio.....	17
Conclusiones	24
Recomendaciones	27
Anejos	30
Anejo I Estudio de graduandos 2015-16.....	31
Anejo II Cuestionario para graduandos 2015-2016	37

Tabla de Contenido de Ilustraciones

	Página
Tabla 1. Información obtenida por dependencia.....	2
Tabla 2. Tasas de respuestas de los participantes en el estudio de graduandos.....	8
Tabla 3. Unidad en la que comenzó los estudios.....	9
Tabla 4. Año de inicio de estudios.....	9
Gráfica 1. Distribución porcentual de residencia por municipio.....	10
Gráfica 2. Distribución porcentual por género.....	10
Gráfica 3. Distribución porcentual por nivel académico.....	11
Tabla 5. Grupos que participaron en actividades.....	12
Gráfica 4. Distribución porcentual de participación en actividades sociales, culturales y recreativas.....	13
Gráfica 5. Distribución porcentual de motivación para participar en actividades sociales, culturales y recreativas.....	13
Gráfica 6. Apoyo personal.....	14
Gráfica 7. Apoyo formación académica.....	14
Gráfica 8. Apoyo profesional.....	14
Tabla 6. Promedio de Niveles de Satisfacción (Escala 3-0).....	15
Tabla 7. Porcentajes más altos de <i>muy satisfecho</i> de competencias por departamento.....	16
Tabla 8. Porcentajes más bajos de <i>muy satisfecho</i> de competencias generales por departamento.....	16

Gráfica 9. Distribución porcentual por estatus de empleo	17
Gráfica 10. Distribución porcentual de proyección de estudios y empleo en graduandos	18
Gráfica 11. Distribución porcentual de estatus de solicitud de estudios de un nivel mayor	19
Gráfica 12. Distribución porcentual de un nivel del grado de proyección de estudios en graduandos	20
Gráfica 13. Distribución porcentual del país de proyección en graduandos.....	21
Gráfica 14. Distribución porcentual de institución de proyección de estudios en graduandos.....	22
Gráfica 15. Distribución porcentual de preferencia de carga académica.....	22
Gráfica 16. Distribución de porcentual de preferencia de horario de estudios.....	23
Gráfica 17. Distribución de porcentual de disponibilidad de continuar estudios de maestrías en la UPRB de ser ofrecidos.....	23
Gráfica 18. Distribución de porcentual de disponibilidad de continuar estudios de maestría en la UPRB de ser ofrecidos por programa académico	24
Gráfica 19. Distribución porcentual de la evaluación general de los graduandos a la UPRB.....	24

Estudio Clase Graduanda 2015-16

Introducción

El logro de la misión de una institución dedicada a la enseñanza emana, en gran medida, de las competencias y actitudes que demuestran los estudiantes que completaron un grado universitario en la universidad. Es medular para toda institución de educación superior, conocer cómo han sido las experiencias personales y profesionales de los graduandos a través de su proceso de formación académica. Ante este reto, es necesario brindar información amplia y diversa sobre las experiencias de los estudiantes en la institución cuando las experiencias aun persisten en su mente.

Por otra parte, el Congreso de los Estados Unidos, a través del Departamento de Educación, insiste continuamente en que las instituciones de educación superior presenten información sobre la evaluación del proceso educativo y los planes futuros del egresado. De esta forma se realiza por dicha agencia un análisis muy crudo y rudimentario sobre si el dinero facilitado para educar se implementó adecuadamente.

Con el interés de obtener información sobre los graduandos 2015-16, la Universidad de Puerto Rico en Bayamón (UPRB), a través de la integración de diversas oficinas, tales como: Exalumnos, Actividades Sociales, Culturales y Recreativas, Centro de Desarrollo de Empleo para Estudiantes y Oficina de Planificación, Estudios Institucionales y Acreditación (OPEIA), se dio a la tarea de crear un instrumento que permite recopilar datos sobre las siguientes áreas del graduando:

- Información de directorio

- Elementos del perfil sociodemográfico
- Satisfacción con competencias académicas generales
- Características laborales
- Proyección para continuar estudios formales

Esta información permite a la UPRB obtener datos que evidencien su efectividad, así como la de las diversas dependencias de la universidad. En la **Tabla 1** se presentan las dependencias y la información que se obtiene para cada una de ellas a través de la encuesta realizada.

Tabla 1. Información obtenida por dependencia

<i>Dependencia</i>	<i>Información Obtenida</i>
Exalumnos	Nombre, número de estudiante, dirección postal, dirección física, teléfono residencial, celular, teléfono del trabajo, correo electrónico y participación en grupos universitarios
Oficina del Centro de Desarrollo de Empleo para Estudiantes	Estatus de empleo al graduarse, lugar de empleo y puesto que ocupa
Oficina de Actividades Sociales, Culturales y Recreativas	Participación en las actividades, forma en que se enteraba de las actividades, apoyo de actividades a su proceso educativo y motivación para participar en las actividades
Oficina de Planificación, Estudios Institucionales y Acreditación	Nivel de satisfacción con las metas educativas generales, planes de continuar estudios, nivel de estudios y lugar, y horario de estudios

Por otra parte, existen tres factores externos que motivan para conocer los elementos relacionados con los graduandos de la institución. Los factores externos son: la agencia de licencia de Puerto Rico (Consejo de Educación de Puerto Rico-CEPR), la acreditadora regional de los Estados Unidos (Middle States Commission on Higher

Education-MSCHE) y las acreditadoras profesionales de diversos programas académicos, tales como: CAEP¹, que acredita a los Departamentos de Pedagogía y Educación Física; ABET², que acredita los Departamentos de Ciencias de Computadoras, Electrónica e Ingeniería; y ACBSP³, que acredita los Departamentos de Administración de Empresas y Sistemas de Oficina. Todas las organizaciones mencionadas interesan conocer cómo ha sido el proceso de enseñanza aprendizaje del graduando, cuáles son sus proyecciones en cuanto al empleo y los futuros planes de estudio. Sin embargo, la información requerida por estas agencias puede ser más específica y requerir los siguientes aspectos:

- Si los graduandos están empleados
- Si están empleados en puesto directamente o indirectamente relacionados a su campo de estudio
- Si trabajan a tiempo completo o tiempo parcial
- Si continúan estudios formales
- Si los estudios son de un nivel académico más alto
- Si estudian a tiempo completo o parcial

El trabajar este tipo de estudio permite obtener medidas indirectas de avalúo del aprendizaje, ya que los estudiantes brindan retroalimentación sobre su nivel de satisfacción con aspectos generales de su educación. De esta manera se entrelazan los aspectos de efectividad institucional con los de avalúo del aprendizaje, al igual que ocurre con los estudios de patronos y egresados.

A continuación se presenta cómo se llevó a cabo el Estudio de Graduandos 2015-16 y los resultados más relevantes. Al informe se aneja una tabla con el desglose

¹ Council for the Accreditation of Educator Preparation.

² Accreditation Board for Engineering and Technology.

³ Accreditation Council for Business Schools and Programs.

de todas las preguntas del instrumento segmentada por departamento académico. De esta forma se puede conocer el comportamiento de un programa en contraposición con la institución como un todo y las similitudes y las diferencias en programas académicos comparables.

Método

El estudio del 2015 se trabajó igual que el estudio de graduandos del 2012 al 2014, con la misma logística de integrar las necesidades de información de las oficinas del Centro de Desarrollo de Empleo para Estudiantes, Exalumnos, Actividades Sociales, Culturales y Recreativas y OPEIA en un solo instrumento.

Los cuestionarios se facilitaron en la Sala de Recepciones del segundo piso del Centro de Estudiantes de la UPRB durante los días 8, 9 y 10 de junio de 2016. El horario fluctuó durante los días de la entrega de togas. Este fue de 10:00 a.m. a 4:00 p.m. el 8 y 10 de junio y el 9 de junio de 2016 de 10:00 a.m. a 6:30 p.m. El procedimiento se llevó acabo de la siguiente forma:

1. El estudiante llegaba y se le preguntaba si era graduando.
2. Se le refería a la mesa de registro y se le facilitaba un cuestionario y un bolígrafo.
3. El estudiante se ubicaba en las mesas que estaban colocadas frente a la mesa de registro.
4. El estudiante completaba el cuestionario y lo entregaba a la mesa de registro.
5. Se le facilitaba el regalo de graduación, se le explicaba el proceso y pasaba a cotejar si recibía reconocimiento académico por su promedio, ya sea Summa, Magna o Cum Laude.
6. El estudiante pasaba a recoger su toga y abandonaba el salón para finalizar el proceso.

El lugar en el que se facilitaron los cuestionarios fue un ambiente controlado, por lo que se logró la participación en el estudio de casi la totalidad de los estudiantes que fueron a buscar su toga durante el periodo determinado. Sin embargo, se reconoce que la totalidad de los graduandos no participan de los actos de graduación; es por ello que, para propósitos del estudio, se trabajará con una subpoblación compuesta por los estudiantes que participaron de los actos de graduación y buscaron su toga.

En el caso de que un amigo o familiar recogiera la toga del graduando, a éste se le facilitaba el cuestionario si lograba comunicación por teléfono con el graduando para contestar el mismo, de lo contrario, no se le proveía el instrumento.

Instrumento

El instrumento desarrollado consistió de un cuestionario auto administrable estilo ómnibus con veintiséis preguntas que combinan, según la necesidad de información, preguntas filtro, cerradas, dicótomas, de múltiples respuestas, de escala y abiertas. En el mismo se integró en dos hojas por ambos lados para que fuera más práctico y atractivo al contestar por los estudiantes. Todo el personal identificado de las oficinas involucradas en el proceso para dar apoyo se familiarizó con el cuestionario. El proceso para obtener la información del estudio se realizó en las siguientes fases: planificación, recopilación, mecanización y procesamiento de datos.

Planificación

- Logística de ubicación para recopilar la información
- Coordinación con la Oficina de Planificación y Planta Física para la ubicación de una mesa y dos sillas para mantener organizados los instrumentos, bolígrafos y obsequios a los graduandos
- Ubicación de tres mesas y 18 sillas para que los estudiantes contestaran el cuestionario

- Solicitud de las listas de los candidatos a graduación a la Oficina de Registraduría para la reproducción de los cuestionarios y la cantidad de personal de apoyo requerido
- Logística y adiestramiento de personal para dar apoyo en la mesa de las oficinas participantes
- Logística de entrega y recopilación de cuestionarios

Recopilación

- Entrega de instrumentos a la llegada del estudiante al salón
- Explicación verbal al estudiante del propósito del cuestionario
- Ubicación de estudiantes en mesas para completar el cuestionario
- Aclaración de posibles dudas sobre el cuestionario por el personal de la UPRB
- Entrega del cuestionario al personal de la UPRB
- Revisión de que el cuestionario fuese completado en su totalidad
- Continuación con el proceso de recibo de toga

Mecanización

- Enumeración de todos los cuestionarios recolectados
- Contabilización de los cuestionarios recolectados por día
- Codificación del instrumento
- Creación del formato para la base de datos en Microsoft Office Excel

Procesamiento

- Entrada de datos en Microsoft Office Excel
- Limpieza de datos
- Transferencia de datos al programado *Statistical Package for Social Sciences* versión 17 (SPSS)

- Procesamiento estadístico con frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central, medidas de dispersión, cruces de tablas y análisis de respuestas múltiples.
- Resultados por departamento académico

Se les informó a los estudiantes participantes que la información se manejaría de manera agregada y se mantendría el principio de confidencialidad de la información. Los resultados se segmentan por programa académico en la tabla que se aneja al documento y se presenta estadística descriptiva, cruces de tablas y números relativos para los mismos.

Hallazgos

Para el año académico 2015-16 se graduaron 513 estudiantes en la UPRB de los cuales 486 fueron de programas de bachillerato y 27 de programas de grado asociado. Del total de graduandos, 411 graduandos, que equivale al 80.1%, participaron del proceso de entrega de togas. Para propósitos de este estudio, se recopilaron 401 cuestionarios de los cuales 387 fueron a nivel de bachillerato y 14 a nivel de grado asociado. Este dato presenta las siguientes tasas de respuesta:

Tabla 2. Tasas de respuestas de los participantes en el estudio de graduandos

<i>Segmento de la Población</i>	<i>Grado Asociado</i>	<i>Bachillerato</i>	<i>Total</i>
Participación en el estudio de los que recogieron toga	100.0	97.5	97.6
Participación en recogida de togas del total de graduandos	52.0	81.7	80.1
Participación en el estudio del total de graduandos	52.0	79.6	78.2

Como se desprende de las tasas de participación presentadas en la **Tabla 2**, todas las tasas están sobre el 30.0% de respuesta respecto al total de graduandos. No obstante, cabe destacar que el 97.6% de los participantes en la entrega de togas está considerado en

el estudio y que el 78.2% del total de los graduandos participa del estudio. Estas tasas de respuestas permiten de manera certera extrapolar los resultados del estudio a la población total de los graduandos 2015-16.

El 83.3% de los graduados comenzó sus estudios universitarios en la UPRB, mientras que un 12.7% inició en otra unidad de la UPR y apenas un 4.0% comenzó sus estudios en una institución privada del país. Los porcentajes más altos de estudiantes que no comenzaron sus estudios en la UPRB son en los departamentos académicos de Electrónica con 29.4%, Educación Física con 25.0%, Ciencias de Computadoras con 22.7% y Pedagogía con 22.6%. Sobre el 84.0% de los estudiantes en los departamentos académicos restantes comenzaron sus estudios en la UPRB.

Tabla 3. Unidad en la que comenzó los estudios

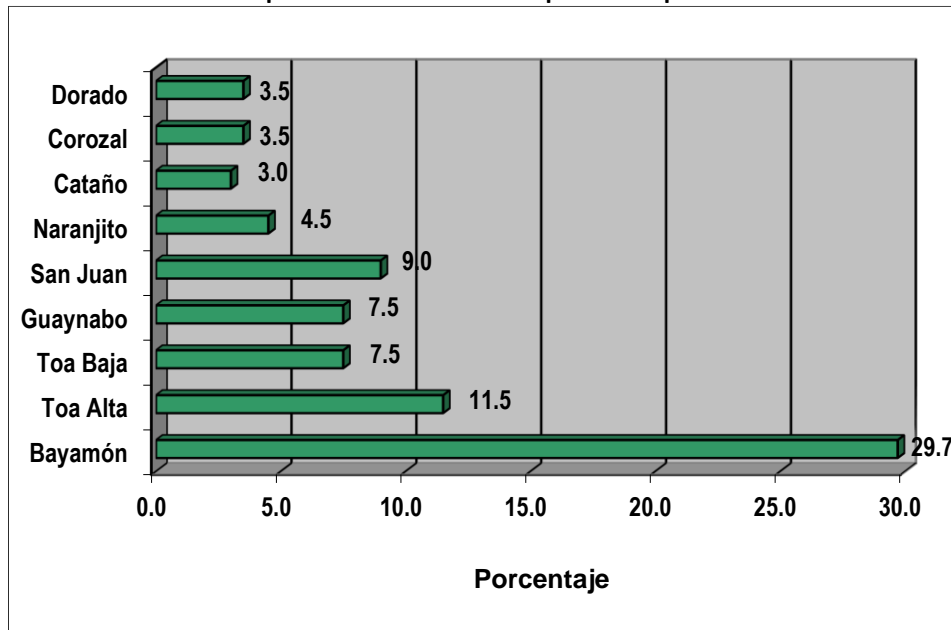
Unidad	Porcentaje
UPR Bayamón	83.3%
UPR Río Piedras	3.0%
UPR Mayagüez	2.0%
UPR Arecibo	0.5%
UPR Humacao	1.0%
UPR Cayey	1.0%
UPR Ponce	1.2%
UPR Aguadilla	0.2%
UPR Carolina	2.7%
UPR Utuado	1.0%
Institución Privada en Puerto Rico	4.0%

El 77.9% de los graduandos completó su grado académico en el tiempo establecido por el gobierno federal para ser contabilizados como éxito en las tasas de graduación de la institución. Del total de graduandos, 92 estudiantes no pudieron ser incluidos como éxito, ya que tardaron más del 150 del tiempo establecido por catálogo para culminar su grado.

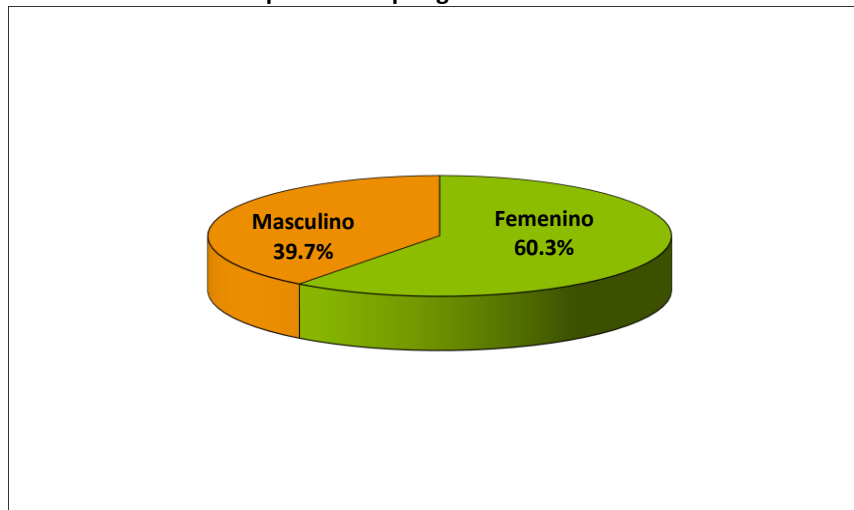
Tabla 4. Año de inicio de estudios

Año	Porcentaje
1999 o antes	1.2%
2000 al 2009	22.9%
2010 al 2013	77.9%

La mayoría de los graduandos reside en los municipios de Bayamón con 29.7%, Toa Alta con 11.4% San Juan 9.0% y Guaynabo y Toa Baja con 7.5%. No obstante, entre los graduandos existe representación de treinta y seis municipios de la isla. Los Departamentos de Ingeniería, Electrónica y Ciencias de Computadoras presentan una mayor atracción de estudiantes de municipios fuera del área de mercado de Bayamón.

Gráfica 1. Distribución porcentual de residencia por municipio

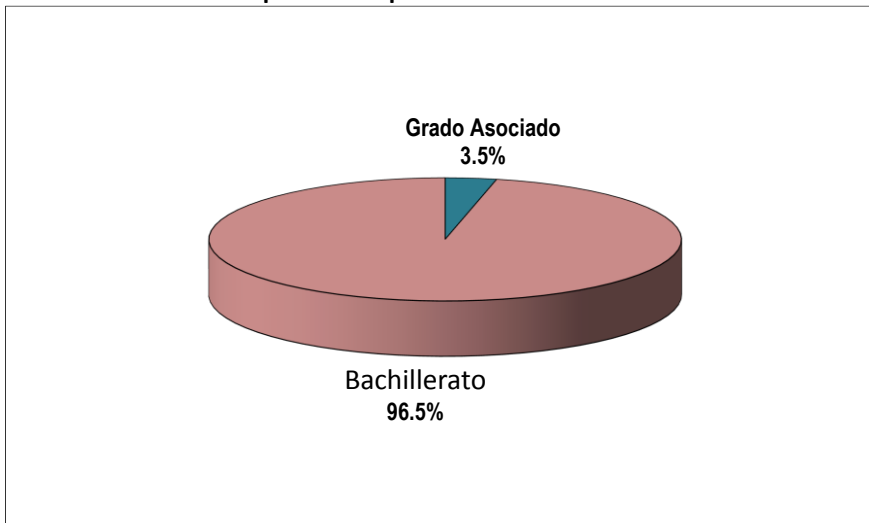
La distribución por género de los graduandos presenta porcentajes mayores en las féminas con un 60.3%, que en los varones, quienes cuentan con un 39.7%. Sin embargo, al analizar los datos por departamento se observan patrones completamente polarizados, ya que predominan ampliamente los varones graduandos en los Departamentos de Electrónica, Ingeniería y Ciencias de Computadoras, mientras que en los restantes cinco departamentos predominan las féminas.

Gráfica 2. Distribución porcentual por género

El promedio de edad de los graduandos fue de 23.9 años. La edad promedio de los graduandos de los departamentos de Electrónica y Pedagogía fue la mayor con 25.9, mientras que los departamentos académicos de Ingeniería (21.7) y Biología (23.0) presentan promedios de edad más bajos.

Los departamentos académicos de Ingeniería y Electrónica otorgan grados a nivel de grado asociado, estos representan el 84.6% y 17.6% respectivamente del total de graduandos de dichos departamentos. En términos totales, el 96.5% de los graduandos de la UPRB participantes en el estudio son del nivel académico de bachillerato.

Gráfica 3. Distribución porcentual por nivel académico



Los departamentos académicos de Administración de Empresas y Biología presentan concentraciones en diversas áreas a nivel de bachillerato. Para estos departamentos se observa una mayor cantidad de graduandos en las concentraciones de Contabilidad y Biología con Enfoque Humano.

Actividades Sociales y Culturales

El 62.8% de los graduandos encuestados indicó haber participado de algún grupo estudiantil durante sus años de estudios en la institución. De estos, el 75.8% de los

graduandos participó en alguna organización estudiantil, el 22.2% participó de algún equipo deportivo en la universidad y el 19.4% en el Programa de Honor.

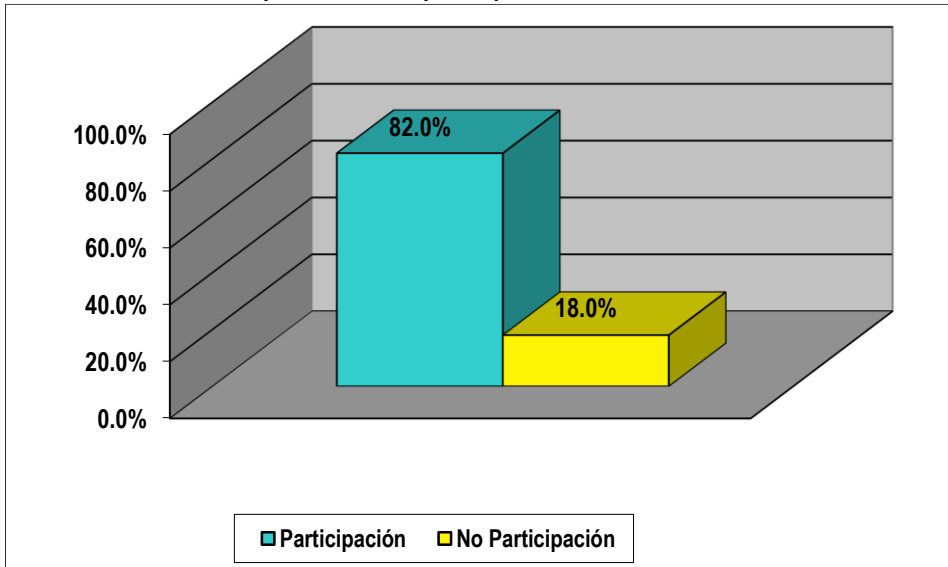
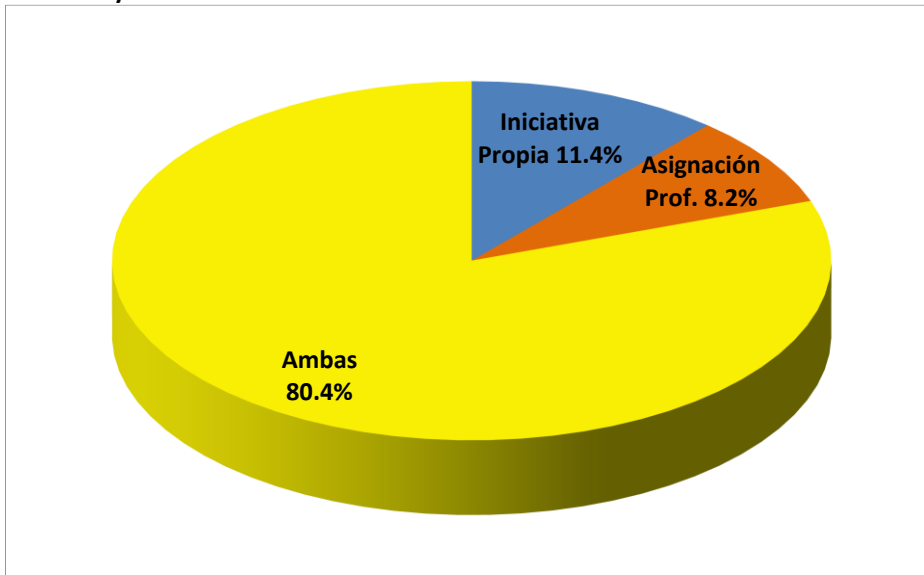
De los graduandos que indicaron haber participado en algún grupo estudiantil, sobre el 70.0% indicó participar de alguna organización estudiantil en todos los departamentos académicos, excepto por los Departamento de Educación Física e Ingeniería. Sin embargo, ambos departamentos presentan porcentajes superiores al 60.0% en su participación en equipos deportivos.

Tabla 5. Grupos que participaron en actividades

Grupo	Porcentaje
Coro	4.4%
Porristas	2.8%
Banda	1.2%
Teatro	2.0%
Tuna	1.6%
Equipos deportivos	22.2%
Programa de honor	19.4%
Organizaciones estudiantiles	75.8%

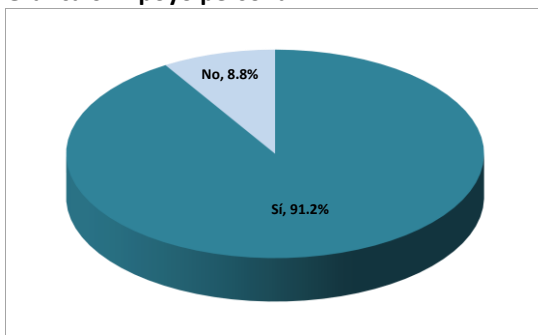
* El estudiante puede contestar en más de una ocasión.

La gran mayoría de los graduandos, que representa el 82.0% de ellos, indicó haber participado en las actividades sociales, culturales y recreativas en la institución durante sus años de estudios en la universidad. Sin embargo, cabe destacar que el 80.4% de los graduandos señaló que dicha participación fue motivada tanto por iniciativa propia como por asignación de un profesor. El departamento con mayor participación de sus graduandos en actividades sociales, culturales y recreativas fue Biología con 91.8% de participación; seguido por Sistema de Oficinas, Educación Física y Pedagogía con 84.8%, 84.6% y 84.3%, respectivamente. No obstante, cabe destacar que todos los departamentos presentan porcentajes de participación de sobre un 68.0%, excepto por el departamento de Ingeniería.

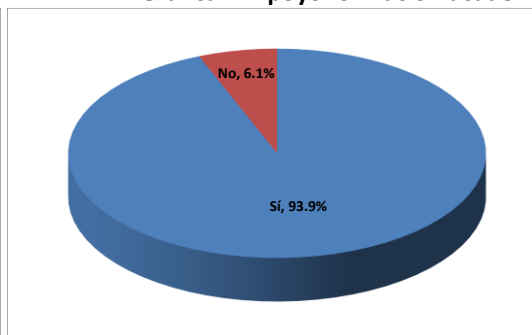
Gráfica 4. Distribución porcentual de participación en actividades sociales, culturales y recreativas**Gráfica 5. Distribución porcentual de motivación para participar en actividades sociales, culturales y recreativas**

Por otra parte, sobre el 89.0% de todos los graduandos entiende que las actividades sociales, culturales y recreativas realizadas por la institución le ayudaron en su formación personal, académica y profesional. En la formación profesional se observa el porcentaje más bajo de apoyo registrado por los graduandos.

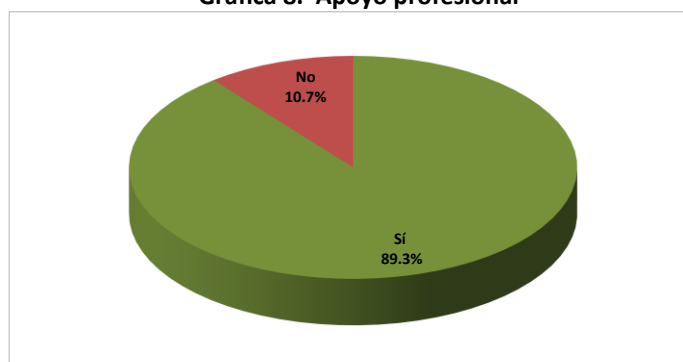
Gráfica 6. Apoyo personal



Gráfica 7. Apoyo formación académica



Gráfica 8. Apoyo profesional



Satisfacción en la Formación Académica en Metas Educativas Generales

Se midió el nivel de satisfacción de los graduandos en dieciséis competencias generales de su formación académica a través de una escala ordinal de cuatro puntos, en el que tres es el nivel de mayor satisfacción y cero es el nivel de menor satisfacción. Estas competencias son evaluadas a través de las metas educativas consideradas en el Plan de Avalúo Institucional del Aprendizaje Estudiantil. En la **Tabla 6** se presentan las puntuaciones promedios de las dieciséis competencias evaluadas por los graduandos en orden descendente. En la misma se observa que las competencias son evaluadas, en su mayoría, con niveles altos de satisfacción. Entre estas competencias con niveles altos de satisfacción se destacan: *sentido de ética en la profesión y en la vida (2.89)*, *pensar críticamente (2.89)*, *trabajo en equipo (2.88)*, *destrezas de conocimiento del área profesional (2.87)*, *análisis y solución de problemas (2.87)*, *presentaciones ante el*

público (2.81), uso y manejo de la información (2.81) y destrezas de liderazgo (2.81).

Por otra parte, las competencias evaluadas con puntuaciones más bajas fueron: *servicios a la comunidad (2.33), comunicación oral en inglés (2.39) y redacción en inglés (2.40).*

Tabla 6. Promedio de Niveles de Satisfacción (Escala 3-0)

Competencia	Promedio
Sentido de Ética en Profesión y Vida	2.89
Pensar Críticamente	2.89
Destrezas Trabajo en Equipo	2.88
Conocimiento Área Profesional	2.87
Análisis y Solución de Problemas	2.87
Presentaciones Ante el Público	2.81
Uso y Manejo de la Información	2.81
Destrezas de Liderazgo	2.81
Comunicación Oral en Español	2.77
Uso y Manejo de la Tecnología	2.67
Razonamiento Matemático	2.67
Redacción en Español	2.66
Conocimiento Socio-Humanístico	2.60
Razonar Científicamente	2.59
Investigación	2.58
Redacción en Inglés	2.40
Comunicación Oral en Inglés	2.39
Servicio a la Comunidad	2.33

El análisis por departamento presenta diversidad entre los porcentajes que se observan de *Muy Satisfecho*. En la **Tabla 7 y 8** se presentan los porcentajes mayores y menores de satisfacción por competencia para los departamentos académicos.

Tabla 7. Porcentajes más altos de *muy satisfecho* de competencias por departamento

Competencia	Departamento	% Muy Satisfecho
Sentido de Ética en Profesión y Vida	Sistemas de Oficina / Educación Física / Pedagogía	100.0%
Conocimiento Área Profesional	Pedagogía	100.0%
Pensar Críticamente	Educación Física	97.9%
Destrezas Trabajo en Equipo	Sistemas de Oficina	96.2%
Presentaciones Ante el Público	Biología	91.7%
Análisis y Solución de Problemas	Pedagogía	94.3%
Uso y Manejo de la Información	Sistemas de Oficina	100.0%
Comunicación Oral en Español	Educación Física	89.4%
Destrezas de Liderazgo	Pedagogía	90.6%
Uso y Manejo de la Tecnología	Sistemas de Oficina	100.0%
Redacción en Español	Educación Física	80.9%
Conocimiento Socio-Humanístico	Pedagogía	86.8%
Razonar Científicamente	Biología	95.9%
Razonamiento Matemático	Electrónica	100.0%
Investigación	Pedagogía	84.9%
Redacción en Inglés	Biología	68.5%
Comunicación Oral en Inglés	Biología	63.0%
Servicio a la Comunidad	Pedagogía	81.1%

Tabla 8. Porcentajes más bajos de *muy satisfecho* de competencias generales por departamento

Competencia	Departamento	% Muy Satisfecho
Sentido de Ética en Profesión y Vida	Ciencias de Computadora	81.8%
Conocimiento Área Profesional	Ingeniería	61.5%
Pensar Críticamente	Administración de Empresas	84.0%
Destrezas Trabajo en Equipo	Ciencias de Computadora	72.7%
Presentaciones Ante el Público	Ciencias de Computadora	63.6%
Análisis y Solución de Problemas	Ingeniería	69.2%
Uso y Manejo de la Información	Ciencias de Computadora	72.7%
Comunicación Oral en Español	Ciencias de Computadora	57.1%
Destrezas de Liderazgo	Ciencias de Computadora	54.5%
Uso y Manejo de la Tecnología	Administración de Empresas	65.3%
Redacción en Español	Electrónica	47.1%
Conocimiento Socio-Humanístico	Ingeniería	38.5%
Razonar Científicamente	Administración de Empresas	50.0%
Razonamiento Matemático	Sistemas de Oficina	46.2%
Investigación	Ciencias de Computadora	50.0%
Redacción en Inglés	Sistemas de Oficina	34.6%
Comunicación Oral en Inglés	Ingeniería	38.5%
Servicio a la Comunidad	Electrónica	17.6%

De las tablas presentadas se desprende que los graduandos de Pedagogía, Biología, Educación Física y Sistemas de Oficina tienden a presentar porcentajes más

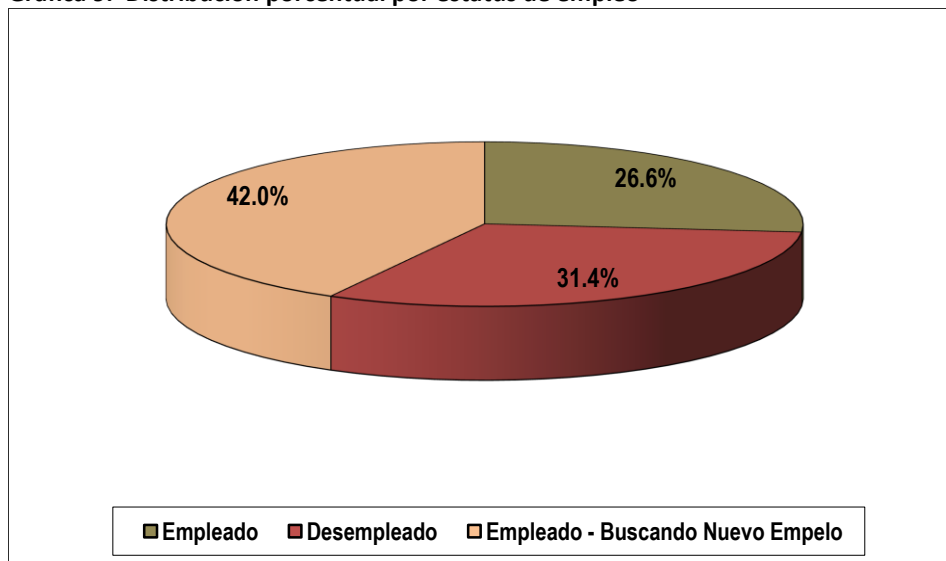
altos de *Muy Satisfecho* en las competencias consideradas. Por otra parte, los graduandos de Ciencias de Computadoras e Ingeniería tienden a presentar los porcentajes más bajos de *Muy Satisfecho*. No obstante, cabe destacar que ningún porcentaje de insatisfacción sobrepasa el 19.0% a nivel general y el 42% en el análisis por departamentos académicos.

Empleo y Planes de Estudio

El 26.6% de los graduandos indica estar empleado y un 42.0% adicional está empleado, pero en búsqueda de un nuevo trabajo. El restante 31.4% indica estar desempleado. Los programas académicos con mayor empleabilidad son Sistemas de Oficinas, Ciencias de Computadoras e Ingeniería. Estos programas persisten con los de porcentajes más altos de graduandos empleados en áreas directamente relacionadas a sus estudios.

Por otra parte, los departamentos académicos de Educación Física, Administración de Empresas y Pedagogía presentan los porcentajes más altos de graduandos no empleados al momento de completar su grado académico, esto es 48.9%, 33.8% y 32.7% respectivamente.

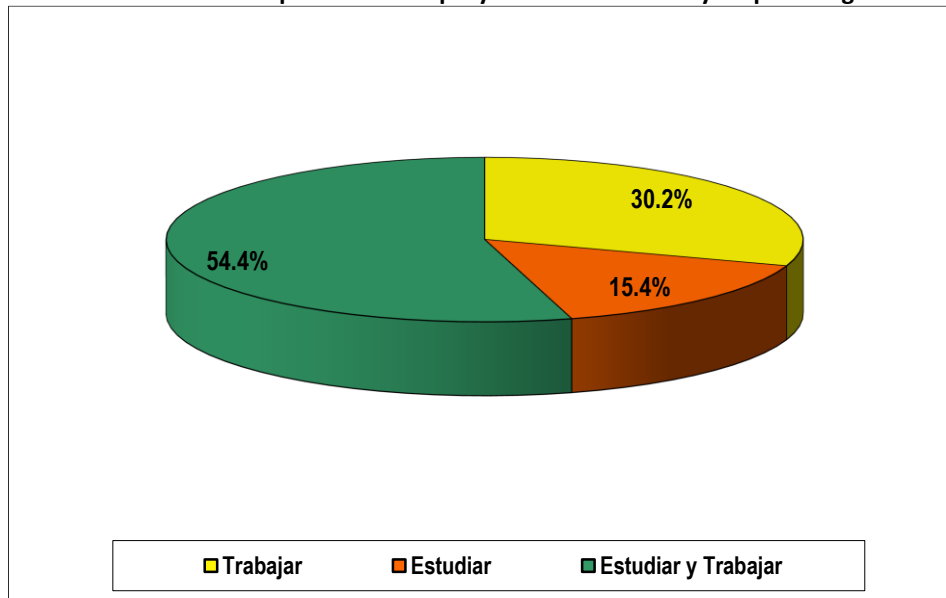
Gráfica 9. Distribución porcentual por estatus de empleo



Del análisis de la lista de puestos y compañías en las que trabajan los graduandos se desprende que aproximadamente una tercera parte, que representa el 25.0% de los graduandos, trabaja en áreas que no están relacionadas con su preparación académica. Este dato presenta una estrecha relación con el porcentaje de graduandos que trabaja, pero está en el proceso de buscar un nuevo empleo (42.0%).

En cuanto a planes de estudio, el 69.9% de los graduandos tiene entre sus planes futuros continuar estudios. De estos, el 54.4% piensa combinar sus estudios con trabajo. El 93.2% de los graduandos de Biología y el 84.6% de los graduandos de Ingeniería proyecta continuar con sus estudios, lo que representa un porcentaje mayor que los demás departamentos académicos. Sin embargo, el 54.5% de los graduandos de Ciencias de Computadora, el 53.8% de los graduandos de Sistemas de Oficina y el 52.9% de los graduandos de Electrónica presentan los porcentajes mayores que planifican solo trabajar.

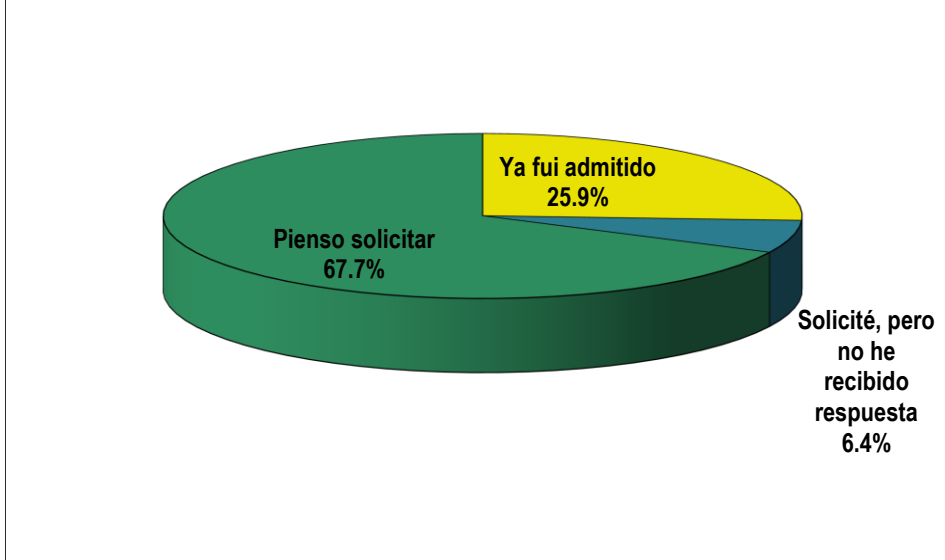
Gráfica 10. Distribución porcentual de proyección de estudios y empleo en graduandos



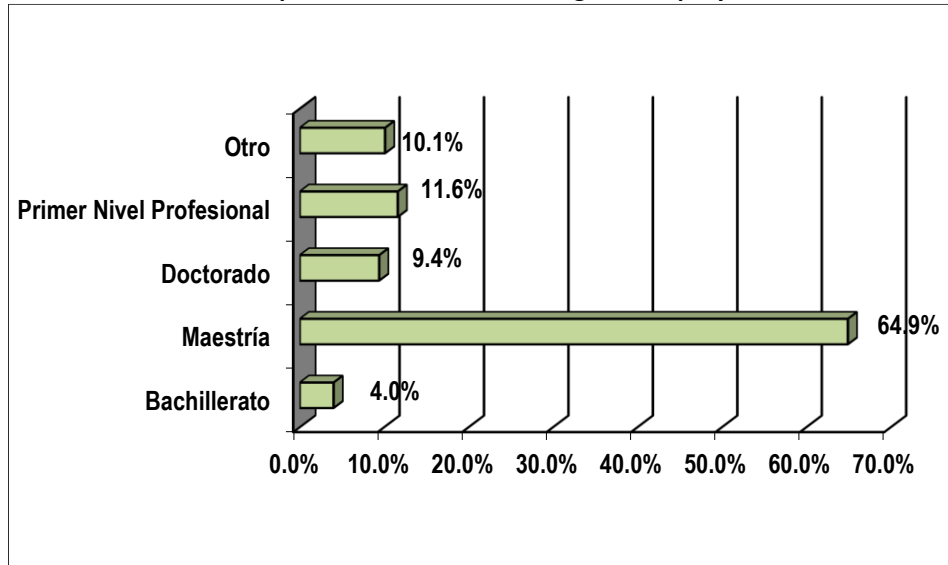
De los graduandos que proyectan continuar estudios de un nivel superior, el 25.9% ya ha recibido respuesta de admisión a un programa de nivel superior, un 6.4% está en espera de respuesta y un 67.7% piensa solicitar en algún momento. Los

graduandos de los Departamentos de Ingeniería (81.8%) y Biología (61.8%) presentan los porcentajes más altos en cuanto a haber realizado un proceso de admisión formal a una institución universitaria.

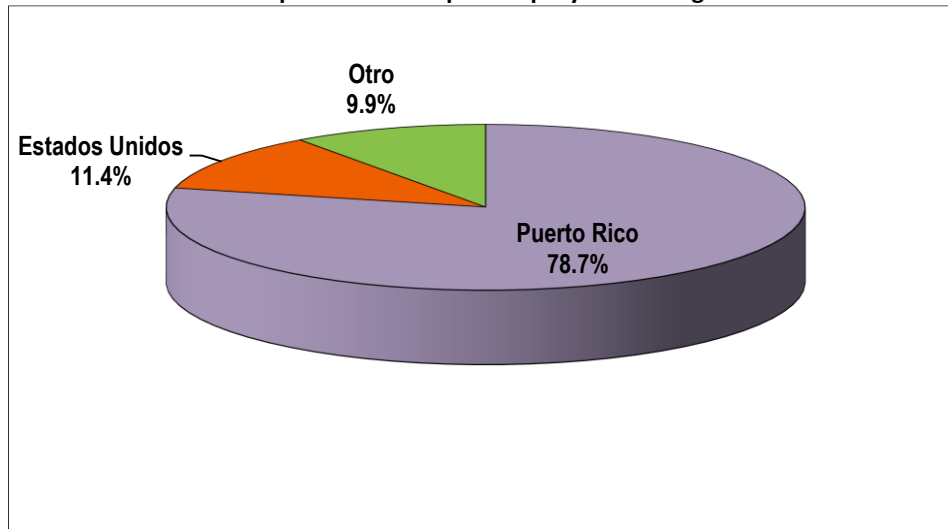
Gráfica 11. Distribución porcentual de estatus de solicitud de estudios de un nivel mayor



El 85.9% de los graduandos que indica continuar estudios, lo haría a un nivel académico superior de maestría. De los graduandos de grado asociado el 100.0% estudiaría a un nivel de bachillerato. Cabe destacar, que los graduandos del Departamento de Biología piensan continuar estudios de primer nivel profesional (medicina) o doctorales en un 73.8%.

Gráfica 12. Distribución porcentual de un nivel del grado de proyección de estudios en graduandos

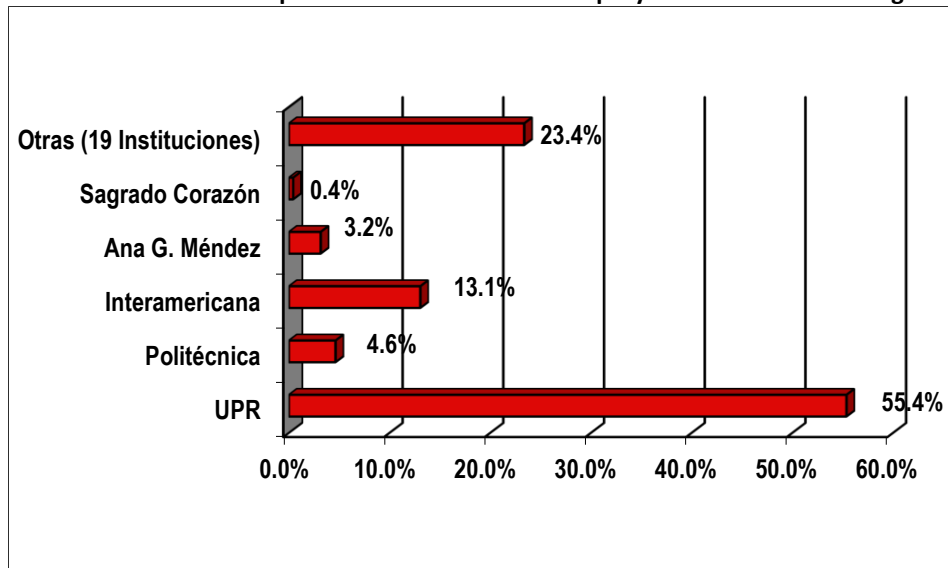
Sobre el 78.7% de los graduandos que continuará estudios, piensa realizarlos en una institución en Puerto Rico. El 37.5% de los graduandos del departamento de Biología y el 33.3% del departamento de Ciencias de Computadoras son los que, en mayor medida, proyectan continuar estudios fuera de Puerto Rico.

Gráfica 13. Distribución porcentual del país de proyección en graduandos

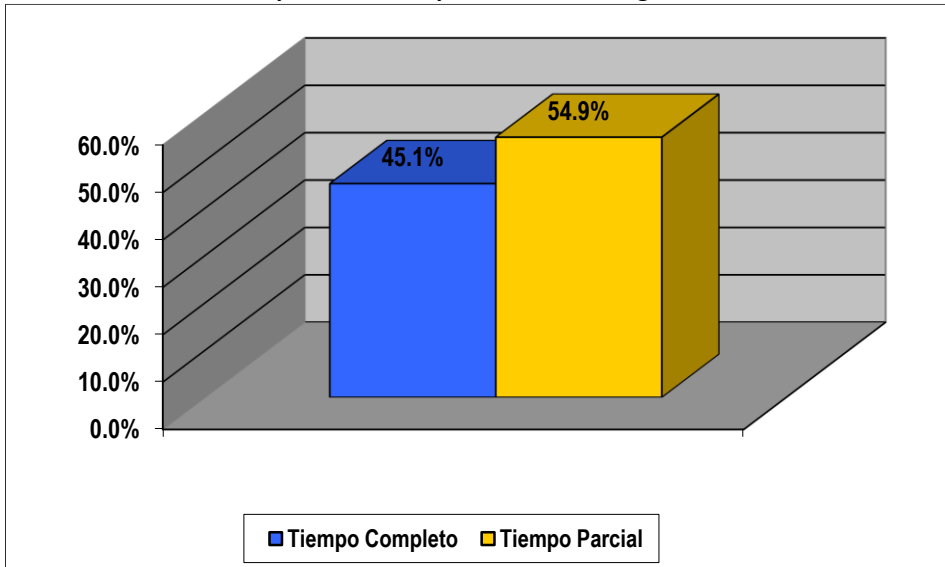
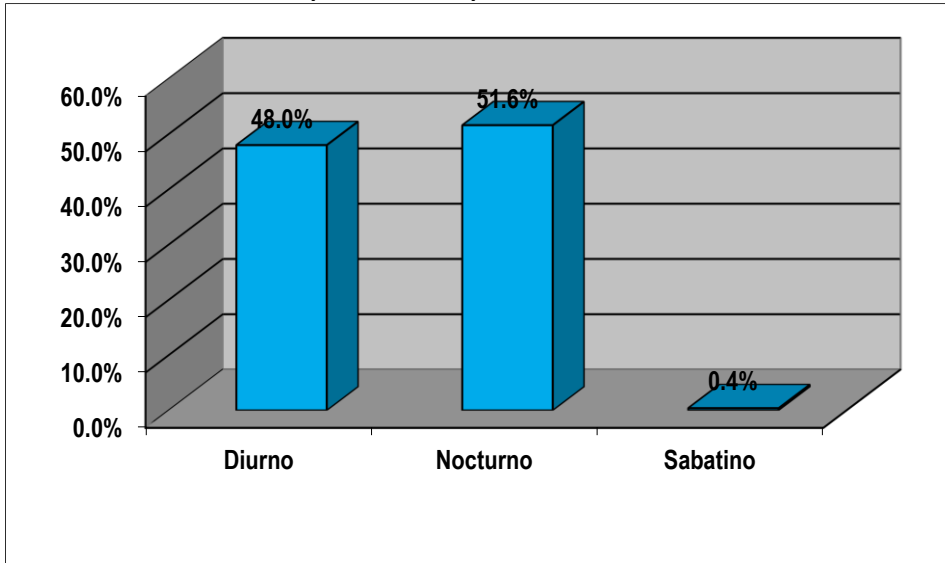
En cuanto a la preferencia sobre la institución en donde los graduandos continuarán los estudios, más de la mitad, el 55.4% de los graduandos indica preferir realizarlos en alguna unidad de la Universidad de Puerto Rico. Al analizar el

comportamiento de las instituciones de preferencia por departamento académico, se observa que la UPR es la institución de preferencia para todos los graduandos de todos los departamentos académicos, excepto Ciencias de Computadoras (60.2%) y Electrónica (50.0%) donde la Universidad Politécnica es la de mayor preferencia. Los graduandos del departamento de Biología presentan la mayor diversidad de instituciones universitarias donde interesan continuar estudios (50.3%), esto es 21 instituciones.

Gráfica 14. Distribución porcentual de institución de proyección de estudios en graduandos

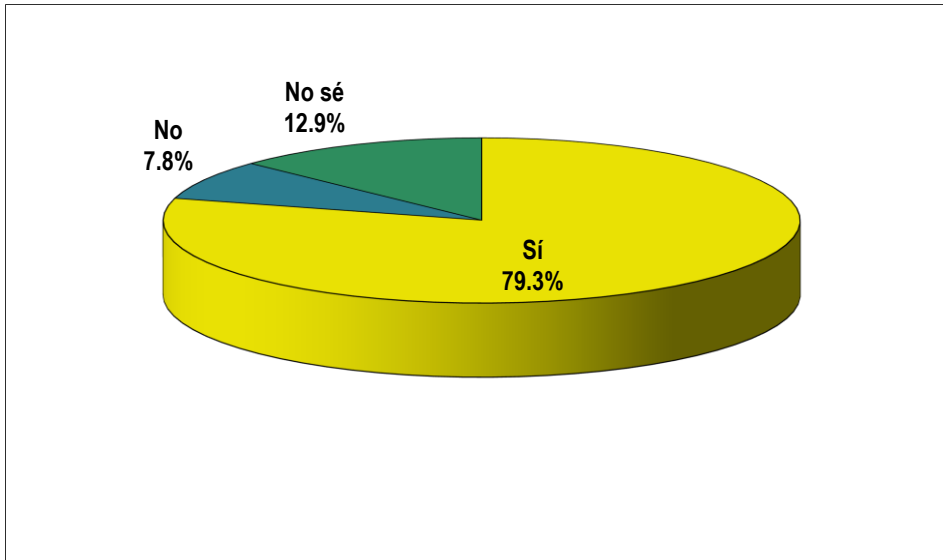


De los graduandos que indicaron continuar estudios, el 54.9% planifica realizarlos a tiempo parcial y el 52.0% en horario nocturno o sabatino. Sin embargo, esta tendencia no se observa en los graduandos del Departamento de Biología e Ingeniería, ya que el 92.5% y el 81.8% indican, planificar estudiar a tiempo completo, y el 88.1% y el 100.0% proyectan estudiar en horario diurno, respectivamente.

Gráfica 15. Distribución porcentual de preferencia de carga académica**Gráfica 16. Distribución de porcentual de preferencia de horario de estudios**

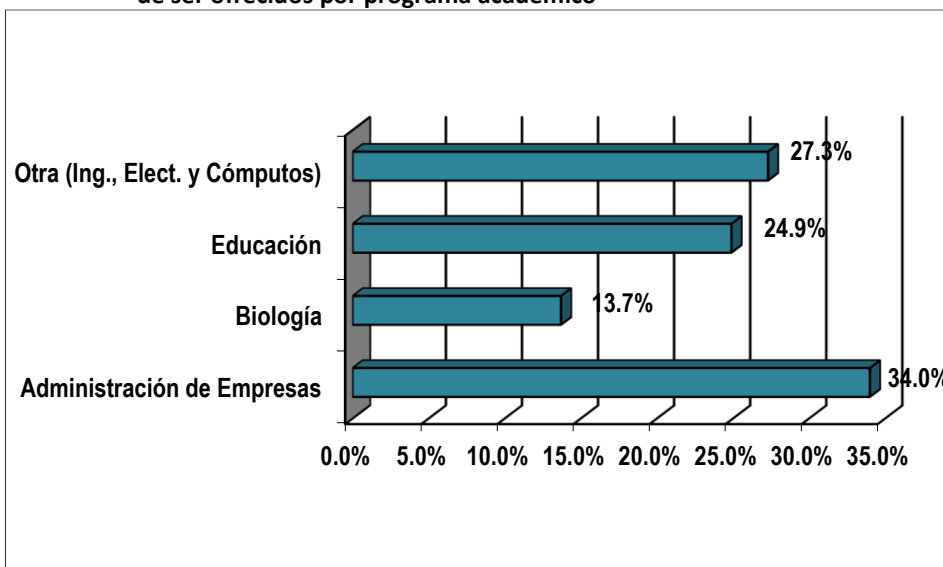
El desarrollo de programas académicos de nivel de maestría en la UPRB es acogido, en gran medida, por los estudiantes graduandos. De los encuestados, el 79.3% indicó que estudiaría un programa de maestría en la UPRB de ésta facilitar el mismo.

Gráfica 17. Distribución de porcentual de disponibilidad de continuar estudios de maestrías en la UPRB de ser ofrecidos



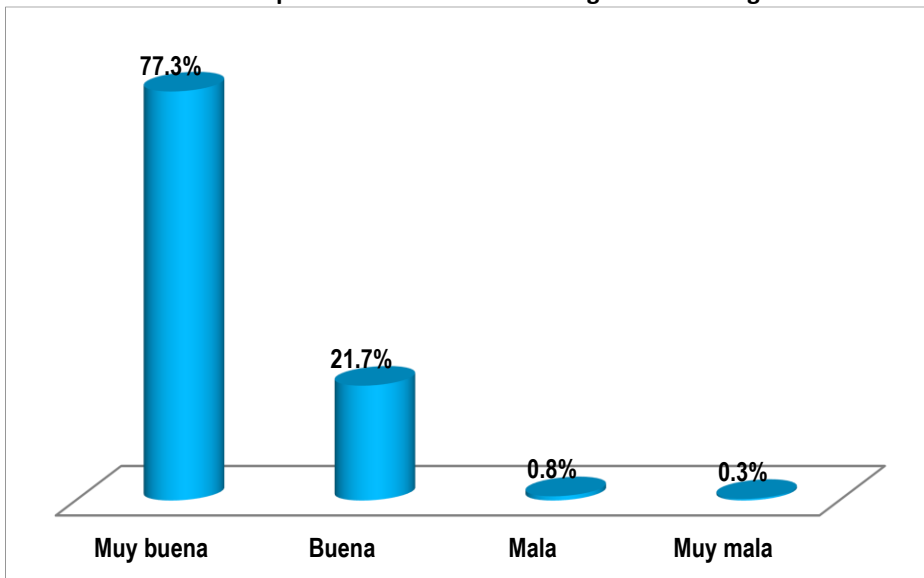
Las áreas de interés para continuar estudios de maestría en la UPRB se relacionan directamente a la concentración del graduando. Por tal razón, las áreas de mayor interés son aquellas en las que se observan mayor cantidad de estudiantes graduandos. Las especialidades a nivel graduado de mayor aceptación fueron Administración de Empresas con 34.0% y Educación con 24.9%.

Gráfica 18. Distribución de porcentual de disponibilidad de continuar estudios de maestría en la UPRB de ser ofrecidos por programa académico



El 99.0% de los graduandos en junio 2016 evalúa la educación recibida en la UPRB como *Muy buena o Buena*. No obstante, se destaca que el 77.3% la evaluó como *Muy buena*. Los departamentos académicos que evalúan sobre el 90.0% como *Muy buena* la gestión educativa de la UPRB fueron: Sistemas de Oficina (96.2%) y Pedagogía (92.9%).

Gráfica 19. Distribución porcentual de la evaluación general de los graduandos a la UPRB



Conclusiones

Se continúa observando una buena participación de los estudiantes en los actos de graduación, ya que sobre el 80.0% de los estudiantes graduandos participó de los actos de graduación 2015. La participación de los estudiantes graduandos de los programas de grado asociado en los actos de graduación ha mejorado considerablemente en esta graduación. No obstante, la cantidad de graduandos no alcanza los 30 estudiantes.

La UPR se comporta, consistentemente, como un sistema cerrado. Casi la totalidad de los graduandos (96%) comenzó estudios en la UPRB o en algún recinto del sistema. Son muy pocos los estudiantes que llegan de otro sistema o institución educativa privada del país (4%) o extranjera (0%) que logran graduarse de la UPRB.

La mayoría de los graduandos se consideran como éxito para las tasas de graduación (78%) de la institución al completar su grado dentro del 150% del tiempo de duración del programa académico.

La UPRB gradúa, en su mayoría, a estudiantes que residen en la periferia de la institución y son municipios del segmento de mercado definido para la universidad. Los departamentos de las tecnologías, como son: Ingeniería, Electrónica y Ciencias de Computadoras, son los que logran atraer y graduar estudiantes de municipios más distantes a la UPRB y que no forman parte del mercado de la institución.

Se continúa observando la tendencia de que la mayoría de los graduandos pertenecen al género femenino, al igual que se observa en la matrícula total de la institución. Esta diferencia porcentual es mayor en los graduandos, lo que significa que en términos totales hay más féminas que concluyen sus estudios universitarios que los varones. Por otra parte, en la UPRB existen programas académicos, tales como: Electrónica, Ingeniería y Ciencias de Computadoras, en los que la mayoría de sus graduandos pertenecen abrumadoramente al género masculino.

Si se parte de la premisa de que los estudiantes comienzan sus estudios universitarios a los dieciocho años de edad, se puede concluir que en promedio éstos invirtieron casi seis años en culminar un bachillerato, ya que al graduarse tenían 24 años en promedio.

La UPRB presenta gran fortaleza y crecimiento en todos sus programas de nivel de bachillerato. La matrícula, así como sus graduandos, se distribuyen de manera equilibrada entre todos los programas académicos que se ofrecen.

La UPRB provee al estudiantado la oportunidad de pertenecer a una amplia diversidad de grupos y organizaciones estudiantiles durante sus años de estudios. Estas

organizaciones aportan significativamente al vínculo entre el estudiante y la institución, mejorando de esta forma la retención estudiantil y, por ende, las tasas de graduación. Cabe destacar que la mayoría de los graduandos 2015-16 participaron de alguna organización estudiantil mientras cursaron sus estudios en la UPRB. Esta tendencia viene en aumento por los pasados tres años.

Las actividades sociales, culturales y recreativas son muy importantes para su desarrollo personal, académico y profesional, según los graduandos, ante la alta participación de estos en dichas actividades. No obstante, entienden que donde menos aportan estas actividades es en su desarrollo profesional.

Los graduandos indican, en términos generales, un alto nivel de satisfacción con las competencias evaluadas sobre su formación académica. No obstante, se observa mayor insatisfacción en las competencias relacionadas con servicio a la comunidad, la redacción y expresión oral del idioma inglés, así como la investigación. Esta tendencia en las competencias de menor satisfacción se ha mantenido por los pasados dos años. Por otra parte, en términos generales, el Departamento de Pedagogía presenta niveles mayores de satisfacción en las competencias académicas, mientras que los graduandos del Departamento de Ciencias de Computadoras reflejan menor satisfacción.

La mayoría de los estudiantes trabajaba al momento de graduarse, no obstante, un porcentaje muy alto (42.0%) está en busca de un empleo nuevo. Esto tiende a indicar que los estudiantes están trabajando en empleos no relacionados con sus estudios, o sea, subempleo. Por otra parte, un significativo 31.4% se encuentra desempleado.

La mayoría de los graduandos tiene como meta continuar estudios universitarios de un nivel mayor. El 32.3% ha solicitado admisión a un programa universitario de nivel mayor, lo que presenta un incremento al comparar con años anteriores. Por otra parte,

esta información contrasta de forma positiva con los Estados Unidos, ya que la tendencia en la nación americana es de un 26%.

Por los pasados tres años se observa que los graduandos definen el lugar donde continuarán sus estudios y la institución de selección, según el programa académico que piensan continuar. Sin embargo, la UPR sigue siendo la alternativa número uno para los graduandos de la UPRB. Por otra parte, los graduandos encuestados proyectan estudiar con una carga académica parcial y un horario que pueda ser nocturno, a excepción de los graduandos del Departamento de Biología.

La mayoría de los graduandos indica que estudiaría una maestría en la UPRB de ésta facilitar la misma.

Es sobresaliente la evaluación general de los graduandos sobre de la calidad de la educación recibida en la UPRB. Casi la totalidad de estos la evaluó como Muy buena o buena.

Recomendaciones

- Se debe realizar anualmente el estudio de graduandos, ya que es una pieza vital para la toma de decisiones institucional, los procesos de avalúo de los departamentos académicos y las evaluaciones de agencias acreditadoras y licenciadoras. Eso permite tener información confiable que se puede comparar a través del tiempo.
- La información de directorio recopilada en el estudio se debe validar e integrar a las bases de información de la Oficina de Exalumnos para fomentar un vínculo sostenido con el graduando. Por otra parte, también la Oficina de Empleos debe continuar recibiendo esta información para la ampliación de su acervo de candidatos y servicios.

- Se deben revisar los secuenciales y contenidos curriculares de los programas académicos de la UPRB, con el fin de colaborar en lograr que los estudiantes se gradúen dentro del 150% del tiempo de duración del programa. Por otra parte, se puede modificar el tiempo de duración de los programas académicos según catálogo a: 4 años los grados asociados y a 5 los bachilleratos, si se entiende ameritan el cambio.
- Apoyar por parte del profesorado la participación del estudiantado en grupos y asociaciones estudiantiles y aumentar la promoción de las mismas por parte de la comunidad universitaria es vital para mejorar la retención y, por ende, la graduación.
- Buscar maneras diversas que fomenten la participación estudiantil en actividades sociales, culturales y recreativas como elementos que apoyan la gestión educativa de forma co-curricular y extracurricular que fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Para las metas educativas de la UPRB de servicio comunitario, el dominio del idioma inglés en la redacción y la comunicación oral en inglés, se deben buscar nuevas alternativas para desarrollar las mismas. Estas metas educativas institucionales son parte del componente de educación general de la UPRB que hay que reforzar a través de todos los programas académicos. Estas competencias generales se pueden reforzar a través de diversas estrategias como podrían ser: proyectos comunitarios, programas de intercambio o internado, cursos preparatorios o de cierre, nuevas estrategias de enseñanza, revisiones curriculares y servicios de apoyo al estudiante especializados.

- La UPRB debe crear vínculos sostenidos con las empresas de la región de Bayamón y ampliar los bancos de datos de estos patronos, para poder facilitar mayores oportunidades de empleo a graduandos en área directamente relacionadas a sus concentraciones de estudio. Por otra parte, es necesario ampliar la oferta de intercambios e internados de estudiantes de la UPRB en centros de trabajos e investigación en áreas directamente afines a sus estudios.
- Continuar desarrollando y utilizar de manera estratégica las juntas asesoras de patronos en los programas académicos para que faciliten retroalimentación a los currículos existentes en la UPRB y amplíen espacios de prácticas, internados y empleos a los graduandos. Esta actividad es requerimiento de las acreditadoras de programas académicos.
- Continuar proveyendo mayor apoyo y orientación a los estudiantes para que continúen estudios de un nivel superior en todos los programas académicos. Esta gestión puede ocurrir desde el quehacer del salón de clases hasta con actividades institucionales.
- Ampliar la oferta académica de bachillerato de la UPRB en las áreas STEM, integrando las áreas de Biología, Ciencias de Computadoras, Ingeniería y Electrónica. Por otra parte, el facilitar en oferta nocturna o sabatina la misma, puede ser un gran acierto.
- El desarrollo de programas de maestría en horarios nocturnos podría atraer una cantidad considerable de estudiantes que completaron un grado previo en la UPRB.

Anejos



Estudio Clase Graduanda 2015 a 2016

Anejo I Estudio de Graduandos 2015-16

Estudio de Graduandos 2015-16
 Universidad de Puerto Rico Bayamón
 Oficina de Planificación e Investigación Institucional

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
PERFIL									
Unidad que Comenzó Estudios									
UPR Bayamón	85.8%	89.2%	75.0%	70.6%	84.6%	77.4%	77.3%	92.3%	83.3%
UPR Río Piedras	2.7%	2.7%	4.2%	0.0%	0.0%	3.8%	4.5%	3.8%	3.0%
UPR Mayagüez	1.4%	2.7%	2.1%	5.9%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	2.0%
UPR Arecibo	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.5%
UPR Humacao	0.7%	1.4%	2.1%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	1.0%
UPR Cayey	0.7%	0.0%	4.2%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	1.0%
UPR Ponce	0.0%	1.4%	2.1%	5.9%	15.4%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%
UPR Aguadilla	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
UPR Carolina	2.0%	0.0%	6.3%	11.8%	0.0%	5.7%	0.0%	0.0%	2.7%
UPR Utuado	1.4%	0.0%	2.1%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	1.0%
Institución Privada en Puerto Rico	4.1%	2.7%	2.1%	5.9%	0.0%	5.7%	9.1%	3.8%	4.0%
n=	148	74	48	17	13	53	22	26	401
Año de Inicio de Estudios									
Antes del 1999	2.1%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%
2000 al 2009	14.3%	16.3%	25.1%	53.0%	23.1%	26.5%	22.6%	23.0%	22.9%
2010 al 2013	83.6%	83.7%	74.9%	41.2%	76.9%	73.5%	77.4%	77.0%	77.1%
n=	147	74	48	17	13	53	22	26	400

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
Municipio de Residencia									
Aguas Buenas	0.7%	0.0%	2.1%	5.9%	0.0%	1.9%	4.5%	3.8%	1.5%
Arecibo	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Barranquitas	0.7%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Bayamón	29.1%	39.2%	25.0%	23.5%	46.2%	24.5%	9.1%	38.5%	29.7%
Caguas	1.4%	0.0%	4.2%	0.0%	0.0%	1.9%	9.1%	0.0%	1.7%
Camuy	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Canóvanas	0.7%	0.0%	4.2%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	1.0%
Carolina	0.7%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	1.0%
Cataño	3.4%	2.7%	4.2%	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	3.8%	3.0%
Ciales	0.0%	0.0%	2.1%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.5%
Cidra	0.7%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Comerio	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%	4.5%	0.0%	1.0%
Corozal	3.4%	4.1%	0.0%	11.8%	0.0%	3.8%	0.0%	7.7%	3.5%
Dorado	4.7%	2.7%	4.2%	0.0%	7.7%	1.9%	0.0%	3.8%	3.5%
Fajardo	0.7%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Florida	0.7%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Guaynabo	5.4%	6.8%	8.3%	11.8%	7.7%	11.3%	9.1%	7.7%	7.5%
Gurabo	0.0%	2.7%	2.1%	0.0%	7.7%	0.0%	4.5%	0.0%	1.2%
Juncos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	0.2%
Las Piedras	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Manatí	0.0%	0.0%	4.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Morovis	0.7%	0.0%	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Naranjito	5.4%	4.1%	4.2%	0.0%	0.0%	5.7%	0.0%	7.7%	4.5%
Orocovis	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Patillas	0.0%	0.0%	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	0.5%
Peñuelas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Salinas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
San Juan	9.5%	5.4%	6.3%	5.9%	15.4%	17.0%	13.6%	0.0%	9.0%
San Lorenzo	0.0%	2.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Santa Isabel	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Toa Alta	13.5%	8.1%	12.5%	0.0%	0.0%	13.2%	13.6%	15.4%	11.5%
Toa Baja	8.8%	6.8%	6.3%	5.9%	0.0%	5.7%	13.6%	7.7%	7.5%
Trujillo Alto	2.0%	0.0%	2.1%	11.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%
Vega Alta	2.0%	2.7%	4.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	2.0%
Vega Baja	1.4%	2.7%	0.0%	11.8%	0.0%	3.8%	0.0%	0.0%	2.0%
Yabucoa	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
n=	148	74	48	17	13	53	22	26	401

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
Municipio de Residencia									
Aguas Buenas	0.7%	0.0%	2.1%	5.9%	0.0%	1.9%	4.5%	3.8%	1.5%
Arecibo	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Barranquitas	0.7%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Bayamón	29.1%	39.2%	25.0%	23.5%	46.2%	24.5%	9.1%	38.5%	29.7%
Caguas	1.4%	0.0%	4.2%	0.0%	0.0%	1.9%	9.1%	0.0%	1.7%
Camuy	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Canóvanas	0.7%	0.0%	4.2%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	1.0%
Carolina	0.7%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	1.0%
Cataño	3.4%	2.7%	4.2%	0.0%	0.0%	3.8%	0.0%	3.8%	3.0%
Ciales	0.0%	0.0%	2.1%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.5%
Cidra	0.7%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Comerio	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%	4.5%	0.0%	1.0%
Corozal	3.4%	4.1%	0.0%	11.8%	0.0%	3.8%	0.0%	7.7%	3.5%
Dorado	4.7%	2.7%	4.2%	0.0%	7.7%	1.9%	0.0%	3.8%	3.5%
Fajardo	0.7%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Florida	0.7%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Guaynabo	5.4%	6.8%	8.3%	11.8%	7.7%	11.3%	9.1%	7.7%	7.5%
Gurabo	0.0%	2.7%	2.1%	0.0%	7.7%	0.0%	4.5%	0.0%	1.2%
Juncos	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	0.2%
Las Piedras	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Manatí	0.0%	0.0%	4.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Morovis	0.7%	0.0%	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Naranjito	5.4%	4.1%	4.2%	0.0%	0.0%	5.7%	0.0%	7.7%	4.5%
Orocovis	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Patillas	0.0%	0.0%	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	0.5%
Peñuelas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Salinas	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
San Juan	9.5%	5.4%	6.3%	5.9%	15.4%	17.0%	13.6%	0.0%	9.0%
San Lorenzo	0.0%	2.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Santa Isabel	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Toa Alta	13.5%	8.1%	12.5%	0.0%	0.0%	13.2%	13.6%	15.4%	11.5%
Toa Baja	8.8%	6.8%	6.3%	5.9%	0.0%	5.7%	13.6%	7.7%	7.5%
Trujillo Alto	2.0%	0.0%	2.1%	11.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%
Vega Alta	2.0%	2.7%	4.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	2.0%
Vega Baja	1.4%	2.7%	0.0%	11.8%	0.0%	3.8%	0.0%	0.0%	2.0%
Yabucoa	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
<i>n=</i>	148	74	48	17	13	53	22	26	401

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
Género									
Femenino	54.1%	70.3%	50.0%	5.9%	30.8%	94.3%	31.8%	92.3%	60.3%
Masculino	45.9%	29.7%	50.0%	94.1%	69.2%	5.7%	68.2%	7.7%	39.7%
<i>n=</i>	148	74	48	17	13	53	22	26	401
Edad									
Promedio	23.8	23.0	23.5	25.9	21.7	25.9	24.2	23.6	23.9
<i>n=</i>	147	73	48	17	12	52	22	26	397
Nivel del Grado									
Grado Asociado	0.0%	0.0%	0.0%	17.6%	84.6%	0.0%	0.0%	0.0%	3.5%
Bachillerato	100.0%	100.0%	100.0%	82.4%	15.4%	100.0%	100.0%	100.0%	96.5%
<i>n=</i>	148	74	48	17	13	53	22	26	401

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
ACTIVIDADES SOCIALES Y CULTURALES									
Grupos que Participó*									
Coro	4.3%	3.2%	3.4%	0.0%	0.0%	3.7%	15.4%	7.1%	4.4%
Porristas	2.2%	1.6%	10.3%	0.0%	0.0%	3.7%	0.0%	0.0%	2.8%
Banda	3.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%
Teatro	1.1%	1.6%	3.4%	11.1%	0.0%	3.7%	0.0%	0.0%	2.0%
Tuna	1.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.7%	0.0%	14.3%	1.6%
Equipos deportivos	19.6%	9.5%	69.0%	22.2%	60.0%	14.8%	23.1%	0.0%	22.2%
Programa de honor	20.7%	25.4%	13.8%	11.1%	0.0%	22.2%	15.4%	7.1%	19.4%
Organizaciones estudiantiles	82.6%	88.9%	31.0%	77.8%	40.0%	70.4%	76.9%	85.7%	75.8%
<i>n=</i>	124	82	38	11	5	33	17	16	326
Participación en Actividades Sociales y Culturales									
Sí	80.8%	91.8%	84.8%	76.5%	46.2%	84.3%	68.2%	84.6%	82.0%
No	19.2%	8.2%	15.2%	23.5%	53.8%	15.7%	31.8%	15.4%	18.0%
<i>n=</i>	146	73	46	17	13	51	22	26	394
Actividad Apoyo Formación Personal									
Sí	87.0%	92.3%	97.5%	93.3%	87.5%	95.0%	100.0%	85.7%	91.2%
No	13.0%	7.7%	2.5%	6.7%	12.5%	5.0%	0.0%	14.3%	8.8%
<i>n=</i>	123	65	40	15	8	40	16	21	328

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
SATISFACCIÓN CON FORMACIÓN ACADÉMICA									
Conocimiento Area Profesional									
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Insatisfecho	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	9.1%	0.0%	0.8%
Satisfecho	15.9%	9.6%	6.4%	5.9%	38.5%	0.0%	13.6%	7.7%	11.1%
Muy Satisfecho	83.4%	90.4%	93.6%	94.1%	61.5%	100.0%	77.3%	92.3%	88.1%
Promedio	2.83	2.90	2.94	2.94	2.62	3.00	2.68	2.92	2.87
n=	145	73	47	17	13	53	22	26	396
Destrezas Trabajo en Equipo									
Muy Insatisfecho	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%
Insatisfecho	0.7%	0.0%	0.0%	5.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Satisfecho	11.7%	8.2%	8.5%	17.6%	15.4%	5.7%	27.3%	3.8%	10.6%
Muy Satisfecho	86.9%	91.8%	91.5%	76.5%	84.6%	94.3%	72.7%	96.2%	88.6%
Promedio	2.85	2.92	2.91	2.71	2.85	2.94	2.73	2.96	2.88
n=	145	73	47	17	13	53	22	26	396
Sentido de Ética en Profesión y Vida									
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	0.3%
Insatisfecho	2.8%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%
Satisfecho	9.0%	12.3%	0.0%	17.6%	16.7%	0.0%	13.6%	0.0%	7.7%
Muy Satisfecho	88.2%	86.3%	100.0%	82.4%	83.3%	100.0%	81.8%	100.0%	90.8%
Promedio	2.85	2.85	3.00	2.82	2.83	3.00	2.73	3.00	2.89
n=	144	73	46	17	12	52	22	26	392

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
Comunicación Oral en Inglés									
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.3%
Insatisfecho	12.5%	5.5%	8.5%	5.9%	7.7%	11.3%	9.1%	7.7%	9.6%
Satisfecho	41.0%	31.5%	48.9%	41.2%	53.8%	34.0%	50.0%	46.2%	40.5%
Muy Satisfecho	46.5%	63.0%	42.6%	52.9%	38.5%	52.8%	40.9%	46.2%	49.6%
Promedio	2.34	2.58	2.34	2.47	2.31	2.38	2.32	2.38	2.39
n=	144	73	47	17	13	53	22	26	395
Redacción en Inglés									
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	0.3%
Insatisfecho	11.8%	6.8%	8.5%	5.9%	7.7%	13.2%	4.5%	11.5%	9.9%
Satisfecho	43.8%	24.7%	42.6%	47.1%	38.5%	37.7%	40.9%	53.8%	39.7%
Muy Satisfecho	44.4%	68.5%	48.9%	47.1%	53.8%	47.2%	54.5%	34.6%	50.1%
Promedio	2.33	2.62	2.40	2.41	2.46	2.30	2.50	2.23	2.40
n=	144	73	47	17	13	53	22	26	395
Redacción en Español									
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	0.3%
Insatisfecho	4.2%	2.7%	0.0%	5.9%	0.0%	1.9%	0.0%	3.8%	2.8%
Satisfecho	29.9%	31.5%	19.1%	47.1%	23.1%	20.8%	40.9%	15.4%	27.8%
Muy Satisfecho	66.0%	65.8%	80.9%	47.1%	76.9%	77.4%	54.5%	80.8%	69.1%
Promedio	2.62	2.63	2.81	2.41	2.77	2.75	2.45	2.77	2.66
n=	144	73	47	17	13	53	22	26	395
Comunicación Oral en Español									
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.8%	0.0%	0.3%
Insatisfecho	1.4%	2.8%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%	0.0%	0.0%	1.3%
Satisfecho	22.9%	18.1%	10.6%	29.4%	23.1%	15.4%	38.1%	11.5%	19.9%
Muy Satisfecho	75.7%	79.2%	89.4%	70.6%	76.9%	82.7%	57.1%	88.5%	78.6%
Promedio	2.74	2.76	2.89	2.71	2.77	2.81	2.48	2.88	2.77
n=	144	72	47	17	13	52	21	26	392
Pensar Críticamente									
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Insatisfecho	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.8%
Satisfecho	13.9%	9.7%	2.1%	12.5%	7.7%	3.8%	9.1%	15.4%	9.9%
Muy Satisfecho	84.0%	90.3%	97.9%	87.5%	92.3%	96.2%	90.9%	84.6%	89.3%
Promedio	2.82	2.90	2.98	2.87	2.92	2.96	2.91	2.85	2.89
n=	144	72	47	16	13	53	22	26	393

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Soft	Total
Análisis y Solución de Problemas									
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Insatisfecho	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	0.8%
Satisfecho	14.7%	12.5%	6.4%	11.8%	30.8%	5.7%	13.6%	7.7%	12.0%
Muy Satisfecho	83.9%	87.5%	93.6%	88.2%	69.2%	94.3%	86.4%	88.5%	87.3%
Promedio	2.83	2.88	2.94	2.88	2.69	2.94	2.86	2.85	2.87
n=	143	72	47	17	13	53	22	26	393
Presentaciones Ante el Público									
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Insatisfecho	3.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	3.8%	1.8%
Satisfecho	5.3%	8.3%	14.9%	23.5%	23.1%	17.3%	31.8%	11.5%	15.5%
Muy Satisfecho	81.3%	91.7%	85.1%	76.5%	76.9%	82.7%	63.6%	84.6%	82.7%
Promedio	2.78	2.92	2.85	2.76	2.77	2.83	2.59	2.81	2.81
n=	144	72	47	17	13	52	22	26	393
Uso y Manejo de la Tecnología									
Muy Insatisfecho	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Insatisfecho	9.7%	5.5%	2.1%	0.0%	0.0%	5.7%	9.1%	0.0%	6.1%
Satisfecho	23.6%	20.5%	21.3%	17.6%	23.1%	18.9%	13.6%	0.0%	19.7%
Muy Satisfecho	65.3%	74.0%	76.6%	82.4%	76.9%	75.5%	77.3%	100.0%	73.7%
Promedio	2.53	2.68	2.74	2.82	2.77	2.70	2.68	3.00	2.67
n=	144	73	47	17	13	53	22	26	395
Destrezas de Liderazgo									
Muy Insatisfecho	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	0.5%
Insatisfecho	1.4%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	1.0%
Satisfecho	14.6%	9.6%	12.8%	35.3%	38.5%	9.4%	36.4%	12.0%	15.5%
Muy Satisfecho	83.3%	89.0%	87.2%	64.7%	61.5%	90.6%	54.5%	88.0%	83.0%
Promedio	2.81	2.88	2.87	2.65	2.62	2.91	2.41	2.88	2.81
n=	144	73	47	17	13	53	22	25	394
Razonar Científicamente									
Muy Insatisfecho	2.1%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	1.0%
Insatisfecho	12.5%	0.0%	8.5%	0.0%	0.0%	1.9%	4.5%	23.1%	7.6%
Satisfecho	35.4%	4.1%	25.5%	17.6%	46.2%	13.2%	13.6%	15.4%	22.5%
Muy Satisfecho	50.0%	95.9%	66.0%	82.4%	53.8%	84.9%	77.3%	61.5%	68.9%
Promedio	2.33	2.96	2.57	2.82	2.54	2.83	2.64	2.38	2.59
n=	144	73	47	17	13	53	22	26	395

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Soft	Total
Razonamiento Matemático									
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Insatisfecho	2.8%	0.0%	6.4%	0.0%	0.0%	5.7%	0.0%	11.5%	3.3%
Satisfecho	29.2%	20.5%	36.2%	0.0%	23.1%	26.4%	18.2%	42.3%	26.8%
Muy Satisfecho	68.1%	79.5%	57.4%	100.0%	76.9%	67.9%	81.8%	46.2%	69.9%
Promedio	2.65	2.79	2.51	3.00	2.77	2.62	2.82	2.35	2.67
n=	144	73	47	17	13	53	22	26	395
Uso y Manejo de la Información									
Muy Insatisfecho	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Insatisfecho	2.1%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	1.9%	4.5%	0.0%	1.5%
Satisfecho	20.8%	12.3%	17.0%	11.8%	7.7%	13.2%	22.7%	0.0%	15.7%
Muy Satisfecho	77.1%	86.3%	83.0%	88.2%	92.3%	84.9%	72.7%	100.0%	82.8%
Promedio	2.75	2.85	2.83	2.88	2.92	2.83	2.68	3.00	2.81
n=	144	73	47	17	13	53	22	26	395
Conocimiento Socio-Humanístico									
Muy Insatisfecho	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	0.5%
Insatisfecho	10.4%	5.6%	2.1%	11.8%	0.0%	0.0%	9.1%	7.7%	6.6%
Satisfecho	27.1%	20.8%	23.4%	41.2%	61.5%	13.2%	31.8%	23.1%	25.4%
Muy Satisfecho	61.8%	73.6%	74.5%	47.1%	38.5%	86.8%	54.5%	69.2%	67.5%
Promedio	2.50	2.68	2.72	2.35	2.38	2.87	2.36	2.62	2.60
n=	144	72	47	17	13	53	22	26	394
Investigación									
Muy Insatisfecho	0.0%	4.1%	2.1%	0.0%	7.7%	0.0%	4.5%	0.0%	1.5%
Insatisfecho	6.3%	6.8%	2.1%	23.5%	7.7%	1.9%	18.2%	3.8%	6.6%
Satisfecho	31.9%	16.4%	29.8%	11.8%	7.7%	13.2%	27.3%	30.8%	24.3%
Muy Satisfecho	61.8%	72.6%	66.0%	64.7%	76.9%	84.9%	50.0%	65.4%	67.6%
Promedio	2.56	2.58	2.6	2.41	2.54	2.83	2.23	2.62	2.58
n=	144	73	47	17	13	53	22	26	395
Servicio a la Comunidad									
Muy Insatisfecho	6.9%	1.4%	2.1%	23.5%	15.4%	1.9%	13.6%	3.8%	5.8%
Insatisfecho	19.4%	9.6%	2.1%	17.6%	0.0%	1.9%	27.3%	11.5%	12.4%
Satisfecho	27.8%	26.0%	19.1%	41.2%	38.5%	15.1%	22.7%	11.5%	24.3%
Muy Satisfecho	45.8%	63.0%	76.6%	17.6%	46.2%	81.1%	36.4%	73.1%	57.5%
Promedio	2.13	2.51	2.7	1.53	2.15	2.75	1.82	2.54	2.33
n=	144	73	47	17	13	53	22	26	395

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
EMPLEO Y PLANES DE ESTUDIO									
Empleo Actualmente									
Sí	38.5%	6.8%	12.8%	17.6%	0.0%	25.0%	45.5%	46.2%	26.6%
No	33.8%	27.0%	48.9%	29.4%	25.0%	32.7%	22.7%	7.7%	31.4%
Sí, pero buscando empleo	27.7%	66.2%	38.3%	52.9%	75.0%	42.3%	31.8%	46.2%	42.0%
n=	148	74	47	17	12	52	22	26	398
Planes Luego de Graduación									
Trabajar	32.7%	6.8%	28.3%	52.9%	15.4%	32.1%	54.5%	53.8%	30.2%
Estudiar	5.4%	58.9%	8.7%	0.0%	23.1%	3.8%	4.5%	0.0%	15.4%
Estudiar y Trabajar	61.9%	34.2%	63.0%	47.1%	61.5%	64.2%	40.9%	46.2%	54.4%
n=	147	73	46	17	13	53	22	26	397
Estatus de Estudios									
Ya fui admitido	10.8%	50.0%	22.9%	37.5%	81.8%	13.9%	20.0%	8.3%	25.9%
Solicité, pero no he recibido respuesta	5.9%	11.8%	5.7%	12.5%	0.0%	0.0%	10.0%	0.0%	6.4%
Pienso solicitar	83.3%	38.2%	71.4%	50.0%	18.2%	86.1%	70.0%	91.7%	67.7%
n=	102	68	35	8	11	36	10	12	282
Institución a Continuar Estudios									
UPR	50.7%	40.8%	46.0%	50.0%	90.9%	78.4%	0.0%	100.0%	55.4%
Politécnica	3.9%	0.0%	0.0%	50.0%	0.0%	0.0%	60.2%	0.0%	4.6%
Interamericana	24.2%	8.9%	11.6%	0.0%	9.1%	7.2%	19.9%	0.0%	13.1%
Ana G. Méndez	3.9%	0.0%	11.6%	0.0%	0.0%	3.6%	0.0%	0.0%	3.2%
Sagrado Corazón	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%
Otras (19 Instituciones)	15.4%	50.3%	30.9%	0.0%	0.0%	10.8%	19.9%	0.0%	23.4%
n=	54	56	26	8	11	28	5	8	190
Grado a Continuar Estudios									
Bachillerato	0.0%	0.0%	0.0%	12.5%	72.7%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%
Maestría	74.7%	21.5%	100.0%	50.0%	18.2%	91.7%	70.0%	100.0%	64.9%
Doctorado	1.0%	32.3%	0.0%	12.5%	0.0%	5.6%	10.0%	0.0%	9.4%
Primer Nivel Profesional	4.0%	41.5%	0.0%	0.0%	0.0%	2.8%	0.0%	0.0%	11.6%
Otro (CPA, Cert Prof, Cert Post Bach, etc)	20.2%	4.6%	0.0%	25.0%	9.1%	0.0%	20.0%	0.0%	10.1%
n=									

Premisa	Adem	Biología	Ed. Física	Electrónica	Ingeniería	Pedagogía	Cien. Comp.	Sofi	Total
Pais a Continuar Estudios									
Puerto Rico	78.5%	62.5%	84.8%	100.0%	100.0%	87.9%	66.7%	100.0%	78.7%
Estados Unidos	12.9%	14.1%	9.1%	0.0%	0.0%	12.1%	22.2%	0.0%	11.4%
Otro	8.6%	23.4%	6.1%	0.0%	0.0%	0.0%	11.1%	0.0%	9.9%
n=	93	64	33	8	11	33	9	12	263
Carga Académica de Estudios									
Tiempo Completo	31.9%	92.5%	34.3%	37.5%	81.8%	17.1%	11.1%	0.0%	45.1%
Tiempo Parcial	68.4%	7.5%	65.7%	62.5%	18.2%	82.9%	88.9%	100.0%	54.9%
n=	98	67	35	8	11	35	9	12	275
Horario de Estudios									
Diurno	30.9%	88.1%	34.3%	62.5%	100.0%	33.3%	20.0%	8.3%	48.0%
Nocturno	68.0%	11.9%	65.7%	37.5%	0.0%	66.7%	80.0%	91.7%	51.6%
Sabatino	1.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%
n=	97	67	35	8	11	33	10	12	273
Estudiaria Maestría en la UPRB si se Brinda									
Sí	81.9%	55.4%	91.5%	94.1%	92.3%	84.6%	68.2%	92.3%	79.2%
No	9.0%	18.9%	0.0%	0.0%	7.7%	1.9%	4.5%	3.8%	7.8%
No sé	9.0%	25.7%	8.5%	5.9%	0.0%	13.5%	27.3%	3.8%	12.9%
n=	144	74	47	17	13	52	22	26	395
Área que le Interesa la Maestría									
Administración de Empresas	75.9%	0.0%	4.3%	11.8%	7.7%	0.0%	15.0%	60.0%	34.0%
Biología	0.7%	77.8%	0.0%	0.0%	7.7%	0.0%	0.0%	0.0%	13.7%
Educación	3.6%	4.8%	76.1%	0.0%	0.0%	84.6%	0.0%	24.0%	24.9%
Otra (Ingeniería, Electrónica, Cómputos, Terapia F)	19.7%	17.5%	19.6%	88.2%	84.6%	15.4%	85.0%	16.0%	27.3%
n=	137	63	46	17	13	52	20	25	373
Evaluación de la Educación Recibida en la UPRB									
Muy buena	69.2%	83.8%	85.4%	70.6%	61.5%	92.2%	50.0%	96.2%	77.3%
Buena	28.8%	16.2%	14.6%	29.4%	38.5%	7.8%	45.5%	3.8%	21.7%
Mala	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.5%	0.0%	0.8%
Muy mala	0.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%
n=	146	74	48	17	13	51	22	26	397

N = 401

* El estudiante puede contestar en más de una ocasión.

Anejo II Cuestionario para graduandos 2015-2016



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO EN BAYAMÓN



OFICINA DE PLANIFICACIÓN Y ESTUDIOS INSTITUCIONALES

Núm. _____
Usa oficial

CUESTIONARIO PARA GRADUANDOS 2015-2016

Para la Universidad de Puerto Rico en Bayamón es de suma importancia conocer cómo fue la experiencia educativa de nuestros graduandos, cuáles son sus planes futuros y cómo mantener un vínculo sostenido de comunicación con ustedes. Favor completar toda la información solicitada a continuación, la cual nos ayudará mejorar los servicios que le hemos brindado.

Instrucciones: Favor de leer las premisas que se presentan a continuación. Indica con una marca de cotejo (✓) en la respuesta apropiada o completa el espacio en blanco en letra de molde.

1. Nombre: _____ Inicial ____ Apellidos _____

2. Número de Estudiante: - -

3. Dirección física: _____

4. Dirección postal: _____

5. Teléfonos: _____, _____, _____
Residencial Celular Trabajo

6. Dirección de correo electrónico (el que más utilizas):
_____@_____

7. Género: a. Femenino b. Masculino

8. Edad _____

9. Indica el programa académico del cual te gradúas:

a. Grado asociado en _____ b. Bachillerato en _____

10. Durante tus años de estudio en la UPR en Bayamón, ¿perteneciste a uno o más de los siguientes grupos? Marca todas las que apliquen.

a. Coro b. Porristas (Cheerleaders) c. Banda d. Teatro e. Tuna
 f. Equipo deportivo g. Programa de honor h. Organizaciones estudiantiles





11. ¿Participaste de las actividades sociales/culturales/recreativas ofrecidas en la UPR en Bayamón durante tus años de estudio?

- a. Sí b. No

12. Indica si las actividades a las que asististe fueron parte integral en la formación de tu preparación:

Preparación	Sí	No
a. Personal		
b. Académica		
c. Profesional		

13. Tu participación en algunas actividades estuvieron motivadas por:

- a. Iniciativa propia b. Asignación de un profesor c. Ambas

14. Indica cuánto te preparó la UPRB con los siguientes aspectos:

Aspectos	Mucho	Regular	Poco	Nada
a. Conocimiento en tu área profesional				
b. Destrezas de trabajo en equipo				
c. Sentido de la ética en tu profesión y en tu vida				
d. Comunicación oral en inglés				
e. Redacción en inglés				
f. Redacción en español				
g. Comunicación oral en español				
h. Pensar críticamente				
i. Análisis y solución de problemas				
j. Presentaciones ante el público				
k. Uso y manejo de la tecnología				
l. Destrezas de liderazgo				
m. Razonar científicamente				
n. Razonamiento matemático				
o. Uso y manejo de información				
p. Conocimiento socio-humanístico				
q. Investigación				
r. Servicio comunitario				

15. ¿Estás empleado actualmente?

- a. Sí, a tiempo completo b. Sí, a tiempo parcial c. No, no estoy empleado

Indica el nombre de la compañía para la cual trabajas: _____

Indica el puesto que ocupas en la compañía: _____

16. ¿Cuáles son tus planes luego de haber obtenido el grado?

- a. Trabajar, pasar a la pregunta 23 b. Estudiar c. Estudiar y trabajar

17. De planificar continuar estudiar, ¿cuál es tu estatus?

- a. Ya fui admitido b. Solicité, pero no he recibido respuesta c. Planifico solicitar





18. De continuar estudios, indica el nombre de la institución educativa donde continuarás tus estudios:

19. Indica dónde está localizada la institución en la que continuarás tus estudios:

- a. Puerto Rico b. Estados Unidos c. Otro

20. Indica el grado académico que continuarás estudiando:

- a. Bachillerato b. Maestría c. Doctorado
 d. Primer nivel profesional (medicina, derecho, etc.) e. Otro: _____

21. Estudiarás a:

- a. Tiempo completo b. Tiempo parcial

22. Estudiarás en horario:

- a. Diurno b. Nocturno c. Sabatino

23. Si la UPRB brindara programas de maestría, ¿estudiarías con nosotros?

- a. Sí b. No c. No se

24. Indica en qué área te interesa el grado:

- a. Administración de Empresas b. Biología c. Educación
 d. Otro, especifique: _____

25. En términos generales, ¿cómo evalúas la educación recibida en la UPRB?

- a. Muy buena b. Buena c. Mala d. Muy mala

26. Comentarios:

Muchas gracias por su colaboración.