

Universidad de Puerto Rico en Bayamón  
*Oficina de Planificación y Estudios Institucionales*

2014-2015

# ESTUDIO DE CARACTERÍSTICAS DE ESTUDIANTES NUEVOS

AÑO ACADÉMICO 2014-2015

Preparado por  
Javier Zavala Quiñones  
Director OPEI

5 de febrero de 2015

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Método .....</b>	<b>2</b>
Cuestionario .....	2
Población.....	3
Proceso.....	3
Análisis estadístico.....	4
<b>Resultados.....</b>	<b>4</b>
Gráfica 1 Edad .....	4
Gráfica 2 Residencia mientras estudia.....	5
Gráfica 3 Transportación .....	5
Gráfica 4 Empleo .....	6
Gráfica 5 Admisión programa de predilección.....	6
Gráfica 6 Razón estudios UPRB.....	7
Gráfica 7 Nivel más alto a alcanzar .....	7
Gráfica 8 Acceso a computador personal .....	8
Gráfica 9 Utilización de Internet.....	8
Gráfica 10 Fuentes para sufragar estudios .....	9
Gráfica 11 Estado anímico al comenzar estudios .....	9
Tabla 1 Aspectos de auto concepto del estudiante nuevo.....	10
Gráfica 12 Utilización de servicios del Departamento de Consejería y Orientación ..	11
Tabla 2 Áreas a recibir mayor información del Departamento de Consejería y Orientación .....	12
<b>Conclusiones .....</b>	<b>12</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>14</b>
<b>Apéndices.....</b>	<b>16</b>
Apéndice 1 Cuestionario.....	17
Apéndice 2 Tablas por programa.....	20

# **ESTUDIO DE CARACTERÍSTICAS DE ESTUDIANTES NUEVOS 2014-15**

## **Introducción**

El punto de partida para medir el desarrollo académico del estudiante es conocer cuáles son las características del estudiantado de nueva admisión a la Universidad de Puerto Rico en Bayamón (UPRB), así como para atemperar los servicios que se brindan según las necesidades que presenta el estudiantado. La Universidad de Puerto Rico en Bayamón (UPRB) a través de un esfuerzo conjunto entre el Departamento de Consejería y Orientación y la Oficina de Planificación, Estudios Institucionales y Acreditación (OPEIA) ha desarrollado el Estudio de Características de Estudiantes Nuevos (ECEN) para los años académicos 2007-08, 2008-09, 2009-10, 2011-12 y 2014-15. El mismo tiene como propósito principal conocer las características socio-demográficas, datos académicos, aspiraciones y expectativas académicas, razones para cursar estudios universitarios y niveles de auto-percepción de los estudiantes de nuevo ingreso (procedentes de escuela superior).

Este estudio permite tener un cuadro de cómo son los estudiantes que se reciben cada año académico y se convierte en el elemento inicial para apoyar los procesos de acreditación, avalúo institucional, avalúo del aprendizaje estudiantil y los esfuerzos de retención. De hecho, cabe destacar que uno de los elementos que se integra en el plan de

retención de la UPRB es el ECEN. Esto se debe a que este estudio permite obtener información de estudiantes que están a riesgo de no persistir en la institución a través de variables predictivas como sus credenciales académicas y si este fue admitido en su programa académico de predilección.

El propósito de este escrito es presentar los resultados obtenidos en el ECEN a toda la comunidad universitaria de la UPRB para que brinden un conocimiento más amplio y homogéneo sobre nuestros estudiantes y que los mismos apoyen la toma de decisiones a todos los niveles de la Institución.

Cabe destacar que la información obtenida en el ECEN se presentará de manera general y luego segmentada por departamento académico. Esto permitirá tener la visión general de la institución, así como las características particulares que presentan los diferentes departamentos académicos. Por otra parte, cada área podrá compararse con otras y con toda la institución.

## **Método**

### *Cuestionario*

Las dependencias de Consejería y Orientación y OPEIA coordinaron el desarrollo de un instrumento auto-administrable estilo ómnibus con cuatro áreas principales a atender, estas son: datos socio-demográficos, razones para estudiar, elementos de auto-percepción y áreas de apoyo que requieren del Departamento de Consejería y Orientación.

Estas áreas se recogen a través de quince preguntas de las cuales cinco son semi-abiertas y las restantes diez son preguntas cerradas de selección múltiple o cerrada en escala *likert* de tres puntos (**Véase Apéndice I**).

### *Población*

La población determinada para este estudio son estudiantes de nueva admisión a la UPRB para el primer semestre 2014-15 procedentes de escuela superior. Esta población alcanzó los 1,192 estudiantes para este periodo. De estos, 1,046 participaron en el estudio para una tasa de participación de 87.8%.

### *Proceso*

El Departamento de Consejería y Orientación citó por escrito a todos los estudiantes admitidos hasta el 15 de junio de 2014 para que asistieran a la orientación en el Teatro de la institución. Las orientaciones se llevaron acabo el 23, 24, 26, 27, 30 de junio y el 1 de julio de 2014 (6 días), según el programa académico al que fueron admitidos los estudiantes.

Tan pronto el estudiante se registraba en el Teatro se le facilitaban los materiales de la orientación y se le daba un cuestionario a la mano para que lo completara. Los estudiantes se ubicaban en el Teatro según su orden de llegada y se le indicaba que una vez se sentaran completaran el cuestionario. Un recurso del Departamento de Consejería y Orientación recogió el mismo una vez completado y brindaba aclaraciones a cualquier duda que surgiera.

Una vez se recogieron todos los cuestionarios, se llevaron al Departamento de Consejería y Orientación para luego ser facilitados en su totalidad a la OPEIA. Esta última, le asignó un número control a cada cuestionario. Se enumeraron 1,043 cuestionarios, se codificaron y se alimentaron en una base de datos creada en *Microsoft*

*Office Excel*. Luego los mismos se convirtieron a una base de datos en el programado SPSS v17 para su procesamiento y análisis estadístico.

### *Análisis Estadístico*

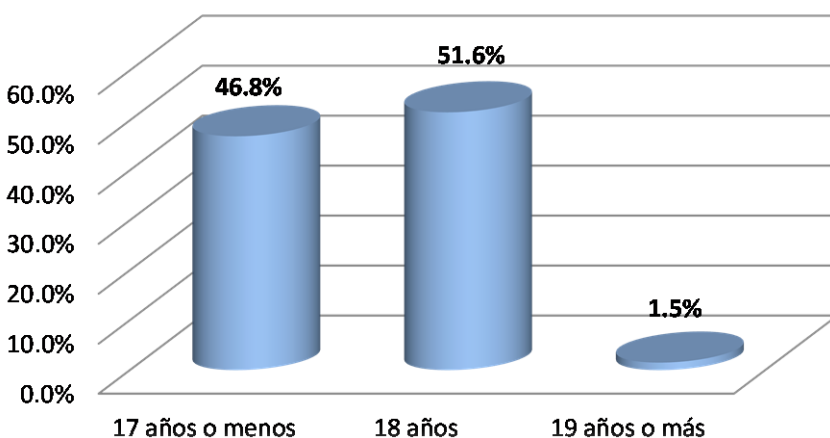
Se presenta un análisis descriptivo de los datos recopilados. El mismo consta de distribuciones de frecuencia y porcentajes por premisa, cruces de tablas por premisa y departamento académico y medidas de tendencia central.

## **Resultados**

Los resultados se presentan agregados en totales y segmentados por departamento académico (**Véase Apéndice II**). Cabe destacar que en los tres días de orientación se recopilieron 1,043 cuestionarios del ECEN lo que representa una tasa de respuesta de 87.8% de la cantidad total de admitidos para el año académico 2014-15.

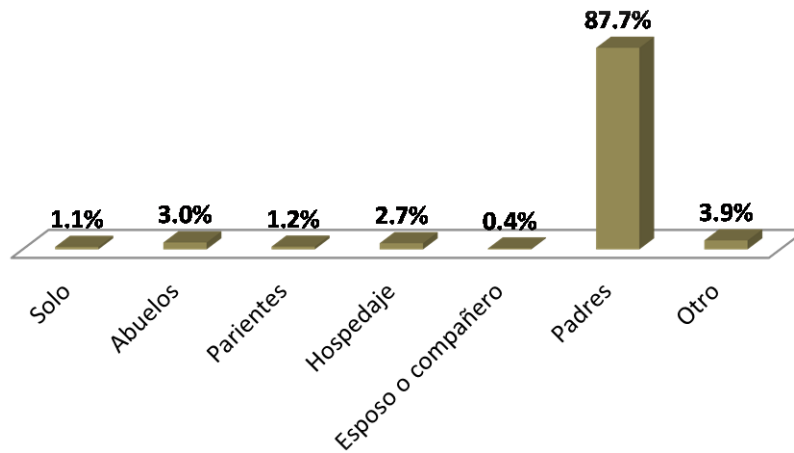
De los datos socio-demográficos se puede señalar que casi la totalidad de los estudiantes informaron tener 18 años o menos (98.5%), no obstante, más de la mitad tiene 18 años cumplidos (51.6%). Los programas académicos de Ciencias de Computadoras y Electrónica presentan los porcentajes mayores de estudiantes con 19 años o más, con 5.7% y 3.0% respectivamente.

### *Gráfica 1 Edad*

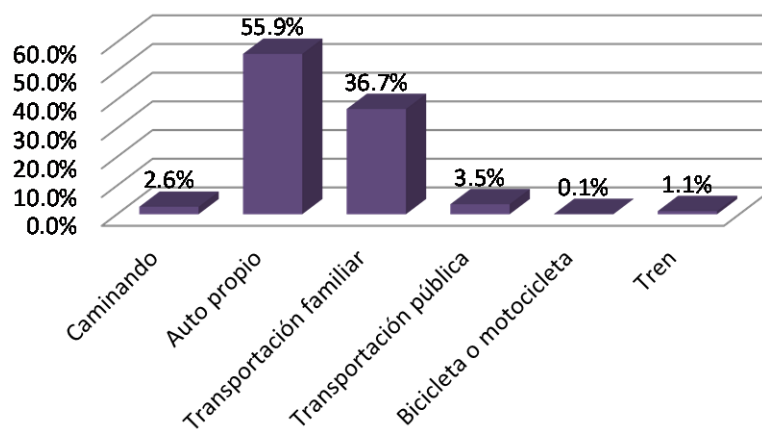


El 91.4% de los estudiantes indicó que vivirán con sus padres o familiares mientras cursan sus estudios universitarios, mientras que apenas un 3.8% señaló que vivirá en un hospedaje o solos. Los programas en Biología, Electrónica y Química presentan los porcentajes más altos respecto a estudiantes hospedaos, no obstante, estos oscilan entre el 5.3% y el 6.1%. Por otra parte, la mayoría de los estudiantes admitidos indicó que se transportará hacia la institución en su automóvil (55.9%) o a través de transportación con sus familiares (36.7%). Solo un 4.6% señaló que utilizará transportación pública o tren urbano para trasladarse diariamente a la institución. Al analizar esta característica por programa académico, se observa que para todos los programas, excepto Ciencias Sociales y Pedagogía más de la mitad de los estudiantes se transportará a la institución en auto propio.

**Gráfica 2 Residencia mientras estudia**

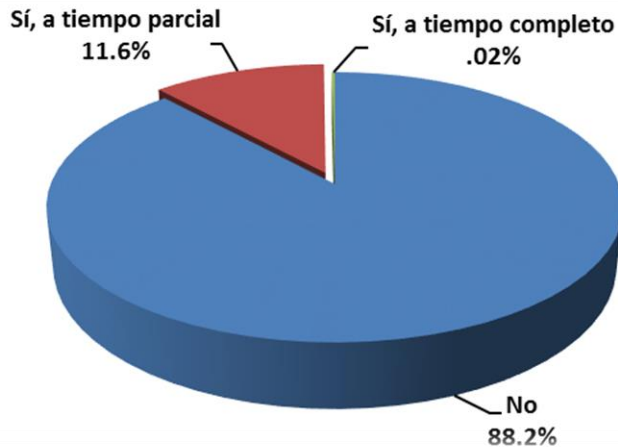


**Gráfica 3 Transportación**



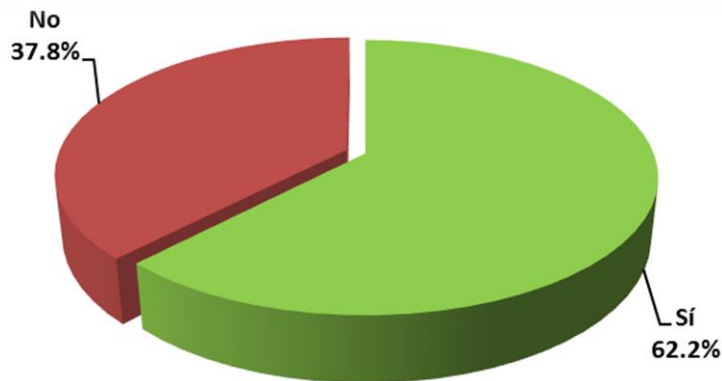
El 88.2% de los estudiantes nuevos no trabaja al momento de ingresar a la institución, un 11.6% lo hace a tiempo parcial y solo 0.02% indicó trabajar a tiempo completo. Este comportamiento de no trabajar al momento de ingresar a la institución es consistente para todos los programas académicos.

#### **Gráfica 4 Empleo**



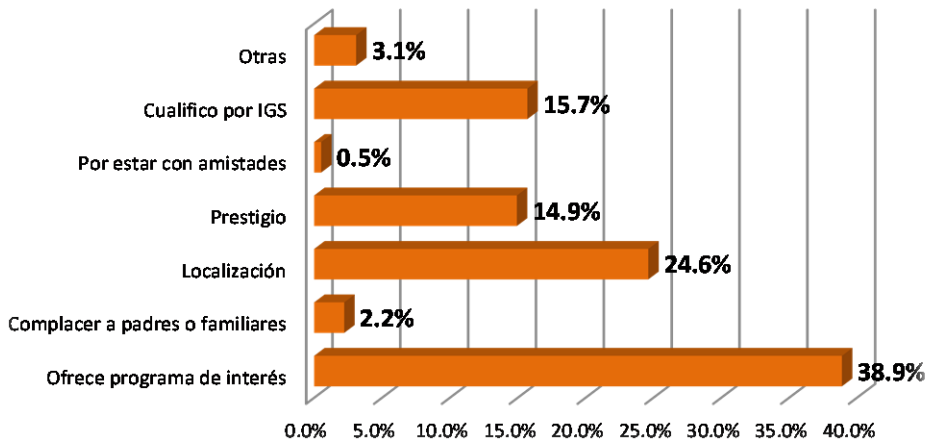
Más de una tercera parte de los estudiantes admitidos (37.8%) no ingresó al programa de predilección. Esta tendencia es considerablemente mayor en los programas de Humanidades (66.7%), Sistemas de Oficinas (64.1%) e Ingeniería (60.0%). Por otra parte, los estudiantes de Enfermería y Biología indicaron, en proporciones muy altas, estar admitidos a su programa de preferencia con 95.5% y 94.1%, respectivamente.

#### **Gráfica 5 Admisión programa de predilección**



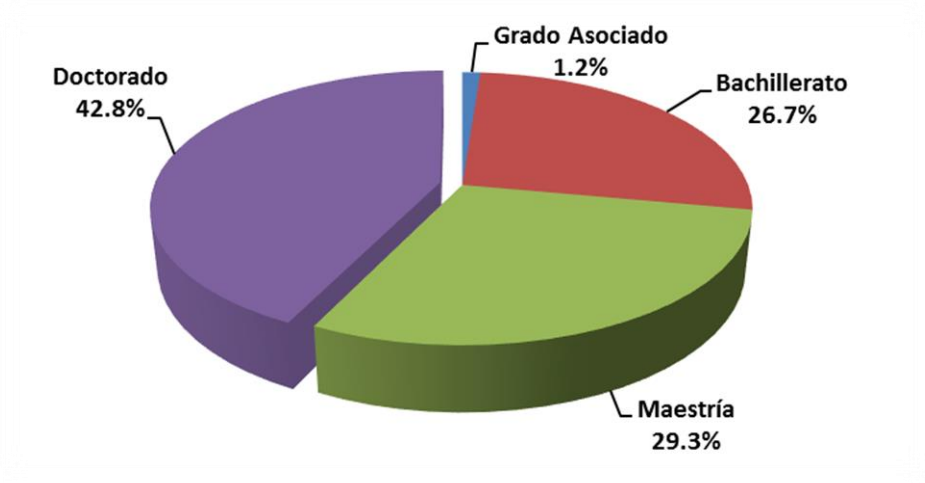
Las principales razones expuestas por los estudiantes para solicitar admisión a la UPRB se destacan el que la institución ofrece el programa que le interesa estudiar (38.9%), la localización de la institución (24.6%) y cualificación por IGS (15.7%). Esta tendencia es igual para todos los programas académicos, excepto Humanidades.

**Gráfica 6 Razón estudios UPRB**



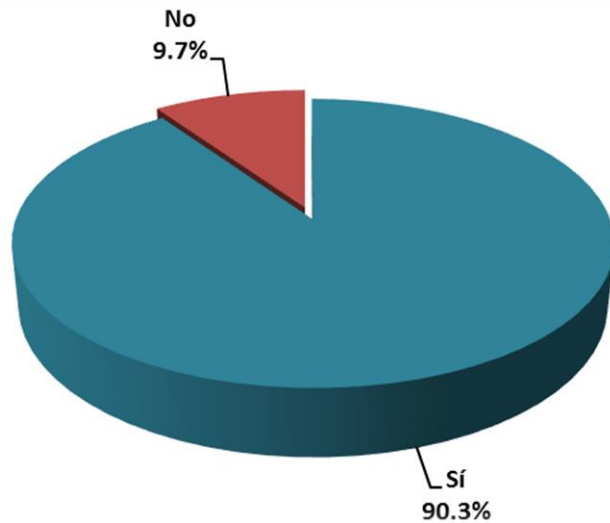
Más de dos terceras partes de los estudiantes admitidos (72.1%) proyecta alcanzar estudios graduados en algún momento. De estos, un 42.8% indicó aspirar un grado doctoral. Los programas académicos con aspiraciones académicas más altas (nivel doctoral) son los programas de Biología (81.3%), Química (61.1%), y Ciencias Sociales (60.9%), mientras que los programas de Ciencias de Computadoras y Electrónica presentan los porcentajes de aspiraciones académicas más altas en estudios de nivel de bachillerato.

**Gráfica 7 Nivel más alto a alcanzar**

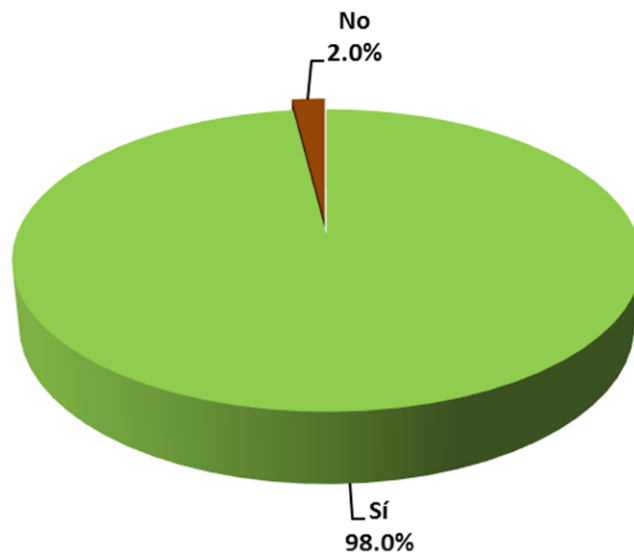


La gran mayoría de los estudiantes expresó tener acceso a un computador personal y tener experiencia en el uso de Internet para propósitos educativos, en un 90.3% y 98.0% respectivamente. Para todos los programas académicos se observa una tendencia similar para ambas características.

**Gráfica 8 Acceso a computador personal**



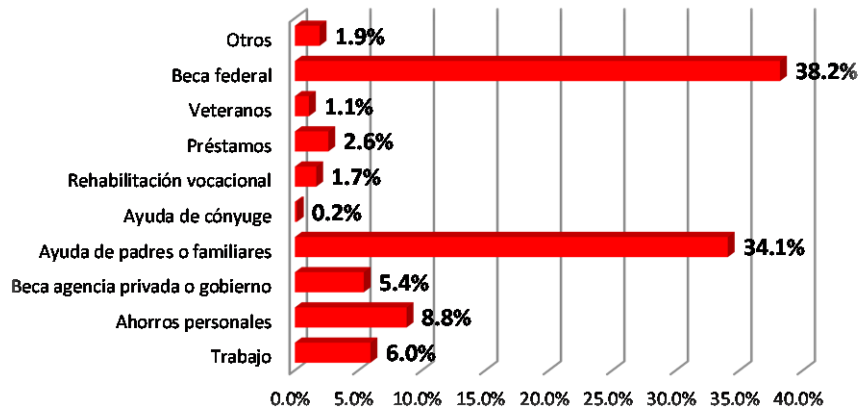
**Gráfica 9 Utilización de Internet**



Las dos principales fuentes de ingreso para costear los estudios universitarios de los estudiantes admitidos en agosto de 2014 son la beca federal y sus complementos para el 38.2% de todos los estudiantes nuevos y la ayuda económica de padres o familiares para

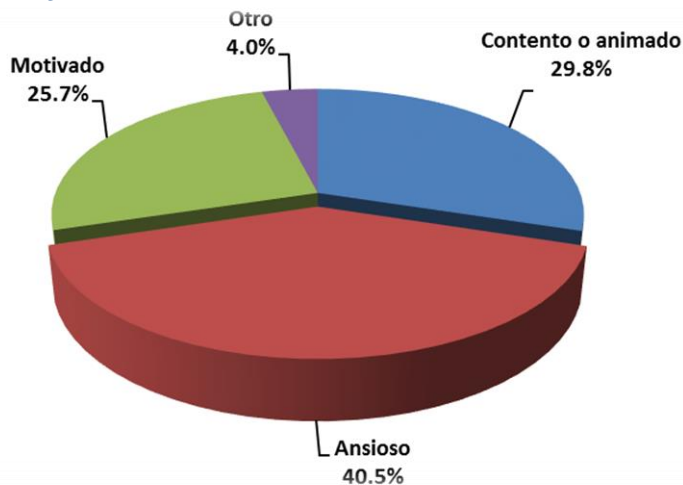
el 34.1% de estos. Los programas académicos que presentan porcentajes mayores de sufragar los estudios universitarios con fondos federales son Enfermería (51.2%) y Educación Física (42.9%), mientras que los de menor necesidad de beca federal son Química (32.4%) y Biología (35.4%).

### Gráfica 10 Fuentes para sufragar estudios



El 40.5% de los estudiantes de nueva admisión indicó estar ansioso y con estrés al no saber qué esperar de la universidad, mientras que el 29.8% señaló estar contento y animado al comenzar sus estudios y un 25.7% indicó estar motivado con el comienzo de sus estudios universitarios. Los porcentajes de ansiedad más altos se observaron en los programas académicos de Sistemas de Oficina (54.7%), Química (50.0%) y Educación Física (49.2%); mientras que los más bajos fueron en Enfermería (13.0%) y Biología (28.1%).

### Gráfica 11 Estado anímico al comenzar estudios



En cuanto a las premisas de auto-concepto preguntadas a los estudiantes de nuevo ingreso se destacan con las medias aritméticas más altas en una escala de 3 puntos (1-Nunca, 2-A veces, 3-Siempre) las siguientes: *Creo en el futuro y planifico para ello* (2.85), *soy una persona que alguien quiere y ama* (2.83), *tengo pasatiempos e intereses* (2.82), *tengo una visión positiva de la vida* (2.80), y *tengo un buen concepto de mí mismo* (2.77). Por programa académico se mantiene las mismas cinco premisas en términos generales, con un cambio en el orden de prioridad.

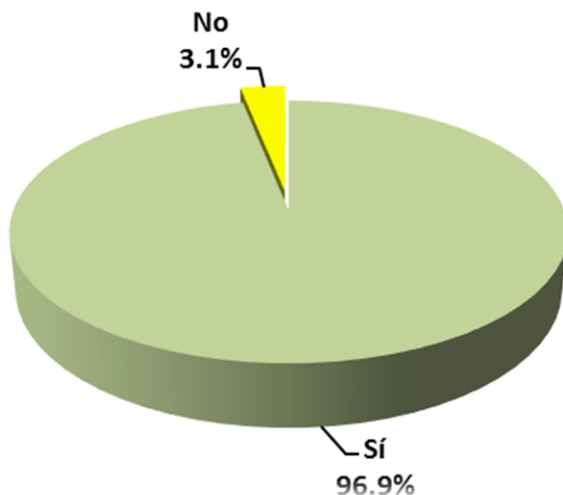
**Tabla 1 Aspectos de auto concepto del estudiante nuevo**

Aspecto	Promedio* (escala de 1 a 3)
Creo en el futuro y planifico para ello	2.85
Soy una persona que alguien quiere y ama	2.83
Tengo pasatiempos e intereses	2.82
Tengo una visión positiva de la vida	2.80
Tengo buen concepto de mí mismo	2.77
Tengo un buen sistema de apoyo	2.76
Soy generalmente cooperador con otros	2.74
Me felicito por mis logros	2.73
Tengo buena autoestima	2.68
Tengo un buen sentido del humor	2.67
Soy capaz de buscar más de una solución a un problema o situación	2.67
Puedo controlar mis impulsos cuando es necesario	2.61
Tengo sentido de espiritualidad	2.61
Puedo planificar por adelantado	2.57
Puedo encontrar significado en las cosas incluso en las situaciones difíciles	2.55
Soy sensible a la necesidad de otros	2.49
Prefiero tomar acción a esperar que las cosas me pasen	2.48
Puedo posponer el satisfacer mis necesidades	2.34
Soy socialmente sensible	2.18

\*La escala significa: 3 es siempre, 2 a veces y 1 nunca.

El 96.9% de los estudiantes de nuevo ingreso indicó que de requerir los servicios que ofrece el Departamento de Consejería y Orientación lo utilizarían. Además, indicó las siguientes áreas como las de prioridad de las que requieren mayor información y apoyo de dicho departamento: *Elegir carrera o profesión* (3.34), *manejo del estrés* (3.76), *tomar decisiones* (4.19), *manejo del dinero, las finanzas y deudas* (4.57) y *manejar dificultades de aprendizaje* (5.33). Cabe mencionar que la escala de prioridad utilizada era una escala de 10 puntos donde el 1 es el área de mayor prioridad y el 10 la menor prioridad. Esto significa que mientras más cercana es la puntuación promedio a 1, es el área de mayor prioridad. Todos los programas académicos identificaron como su primera área de necesidad alguna de las cinco identificadas anteriormente.

**Gráfica 12 Utilización de servicios del Departamento de Consejería y Orientación**



**Tabla 2 Áreas a Recibir Mayor Información del Departamento de Consejería y Orientación**

Áreas para Recibir más Información	Promedio* (escala de 1 a 10)
Elegir carrera o profesión	3.34
Manejo de estrés	3.76
Tomar decisiones	4.19
Manejo del dinero, finanzas y deudas	4.57
Manejar dificultades de aprendizaje	5.33
Estudiar y trabajar a la vez	5.47
Manejar el tiempo efectivamente	5.61
Manejar mis problemas personales o psicológicos	5.64
Entender a mis padres o encargados	5.65
Manejar situaciones interpersonales y relación entre parejas	5.82
Manejar violencia entre parejas	5.93
Manejar el coraje	6.05
Tener más confianza en mí mismo	6.22
Aprender más sobre la sexualidad	6.50
Enfrentar el proceso de muerte de un familiar o amigo	6.69
Ser padre o madre responsable	6.83
Enfrentar y manejar problemas de salud personales o familiares	7.12
Lograr un embarazo saludable	7.70

\*La escala significa: 1 mayor necesidad y 10 menor necesidad.

## Conclusiones

A continuación se menciona una serie de conclusiones luego de analizar los resultados del Estudio de características de estudiantes de nuevo ingreso 2014-2015:

- Los estudiantes admitidos a la UPRB presentan un perfil tradicional de estudiantes universitarios. Esto significa, estudiantes con edades de 18 años o menos, que viven con sus padres mientras cursan sus estudios universitarios y no trabajan al inicio de estos.
- Aunque la mayoría de los estudiantes indicó haber sido admitido a su programa de predilección en la UPRB, existe una cantidad considerable de estos (más de

una tercera parte) que no ha logrado ubicarse en su área de interés. Dicha situación puede presentar un impacto a futuros procesos de reclasificaciones, traslados, trasferencias, pérdida de estudiantes (retención) o tiempo en completar un grado académico (tasa de graduación).

- La mayoría de los estudiantes que vienen a estudiar a la URPB lo hace en programas de bachillerato, ya que la oferta en este nivel es más amplia. Por otra parte, el tener el programa de interés y la localización de la institución son elementos medulares para decidir estudiar en la misma.
- Las ayudas federales son la fuente principal para subvencionar los estudios universitarios, seguido por la ayuda de padres o familiares. Este dato se comporta de igual manera que la tendencia observada en otras instituciones del país, donde las ayudas federales son la fuente principal de subvención para los estudios universitarios.
- La mayoría del estudiantado admitido indicó estar ansioso con sus estudios universitarios al no conocer bien qué esperar o con qué se puede encontrar en la universidad. Esta situación causa preocupación en una gran parte de los estudiantes nuevos.
- Los estudiantes utilizarían los servicios que ofrece el Departamento de Consejería y Orientación de requerirlos. Solicitan de éste, apoyo en áreas que están relacionadas con sus estudios y cómo hacer para que estos no se vean afectados por otras circunstancias.
- Los estudiantes admitidos presentan un concepto muy sólido de sí mismos. No obstante, estos son menos fuertes al tratarse de su relación con el entorno social.

Esto tiende a indicar la existencia de un enfoque hacia un mayor individualismo por parte de los estudiantes.

### **Recomendaciones**

Algunas de las recomendaciones sugeridas luego de analizar el Estudio son las siguientes:

- Continuar atendiendo el mercado al que sirve la UPRB y fortalecer su relación con otros mercados a través de su oferta académica, así como con los patronos y empresarios de la región.
- Se debe continuar con el apoyo a toda gestión que continúe atrayendo a estudiantes con excelentes trasfondos académicos a la UPRB, pero también ampliar la diversidad para que la misma responda más a la realidad puertorriqueña. Para ello, se debe de analizar y apoyar otras estrategias de admisión como son el Centro Universitario de Acceso (CUA).
- Integrar la tecnología en la mayoría de los cursos facilitados en la UPRB, ya que los estudiantes presentan el acceso a computadoras y el uso de Internet en su desarrollo educativo casi en su totalidad.
- Identificar y dar seguimiento a los estudiantes que no son admitidos a su programa de predilección a la UPRB con el fin de brindarles los servicios necesarios para el logro de su meta académica.
- El profesorado de la UPRB y el Departamento de Consejería y Orientación debe trabajar con el estudiantado de nuevo ingreso desde los inicios de su grado académico conceptos de compromiso social y visión colectiva ante la conducta individualista que expresan los estudiantes nuevos. Esto puede ser trabajado

desde el curso de Introducción a la Vida Universitaria que se le facilitará a los estudiantes de nuevo ingreso a través del Departamento de Consejería y Orientación desde agosto 2018.

- El Departamento de Consejería y Orientación debe prepararse para facilitar información y apoyar al estudiantado en las áreas *Elegir carrera o profesión; manejo del estrés; tomar decisiones; manejo del dinero, las finanzas y deudas; y manejar dificultades de aprendizaje*. Estas necesidades pueden ser trabajadas desde el curso de Introducción a la Vida Universitaria que se le facilitará a los estudiantes de nuevo ingreso por el Departamento de Consejería y Orientación desde agosto 2018.



## Apéndices

*Apéndice I Cuestionario*

Universidad de Puerto Rico en Bayamón  
Departamento de Consejería y Orientación



NÚM. DE ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

**CUESTIONARIO  
PERFIL ESTUDIANTE DE NUEVO INGRESO 2014**

**Objetivo:** El objetivo de este cuestionario es conocer las características de los(as) estudiantes matriculados(as) en la Universidad de Puerto Rico en Bayamón (UPRB). Con los datos obtenidos se preparará el **Perfil del Estudiante de Nuevo Ingreso 2014 de la UPRB** y el mismo se utilizará para dirigir el proceso de planificación, implantación y evaluación de los ofrecimientos académicos y de los servicios que se ofrecen en la institución. **La información que nos provea se mantendrá en estricta confidencialidad.**

*Instrucciones: Favor de seleccionar con una marca de cotejo (✓) la respuesta apropiada.*

**Datos Sociodemográficos**

1. Edad:
 

<input type="checkbox"/> 1. 17 años o menos	<input type="checkbox"/> 3. 19 años o más
<input type="checkbox"/> 2. 18 años	
  
2. ¿Con quién espera residir durante el año académico?
 

<input type="checkbox"/> 1. Vivir solo/a	<input type="checkbox"/> 5. Mi esposo(a) o compañero(a)
<input type="checkbox"/> 2. Abuelos	<input type="checkbox"/> 6. Mis padres
<input type="checkbox"/> 3. Otros parientes	<input type="checkbox"/> 7. Otro (Especifique): _____
<input type="checkbox"/> 4. En hospedaje	
  
3. ¿Cómo se trasladará regularmente desde el lugar donde reside a esta institución?
 

<input type="checkbox"/> 1. Caminando	<input type="checkbox"/> 4. Transportación pública
<input type="checkbox"/> 2. Automóvil propio	<input type="checkbox"/> 5. Bicicleta o motocicleta
<input type="checkbox"/> 3. Transportación familiar	<input type="checkbox"/> 6. Tren
  
4. ¿Trabajas?
 

<input type="checkbox"/> 1. No
<input type="checkbox"/> 2. Sí, a tiempo parcial.
<input type="checkbox"/> 3. Sí, a tiempo completo.
  
5. Estoy admitido/a en el siguiente programa académico:

**Programas Asociados:**

- |                                                                              |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Tec. Ing. de la Construcción Civil y Agrimensura | <input type="checkbox"/> 4. Tec. Instrumentación |
| <input type="checkbox"/> 2. Tec. Ing. Civil de la Construcción               |                                                  |
| <input type="checkbox"/> 3. Tec. Ing. Industrial                             |                                                  |

**Programas de Traslado Articulado:**

- |                                                                   |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Articulado con Recinto de Río Piedras | <input type="checkbox"/> 4. Articulado con Recinto de Ciencias Médicas |
| <input type="checkbox"/> 2. Articulado con Recinto de Cayey       | <input type="checkbox"/> 5. Articulado con Recinto de Mayagüez         |
| <input type="checkbox"/> 3. Articulado con UPR en Carolina        |                                                                        |

**Indique especialidad** \_\_\_\_\_

**Programas de Bachillerato:**

- |                                                    |                                                                   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Contabilidad           | <input type="checkbox"/> 7. Ciencias Computadoras                 |
| <input type="checkbox"/> 2. Finanzas               | <input type="checkbox"/> 8. Educación Preescolar y Elemental      |
| <input type="checkbox"/> 3. Gerencia               | <input type="checkbox"/> 9. Educación Física Especial y Elemental |
| <input type="checkbox"/> 4. Mercadeo               | <input type="checkbox"/> 10. Tecnología en Ingeniería Electrónica |
| <input type="checkbox"/> 5. Gerencia de Materiales | <input type="checkbox"/> 11. Biología General                     |
| <input type="checkbox"/> 6. Sistemas de Oficina    | <input type="checkbox"/> 12. Biología Enfoque Humano              |

**Perfil Académico:**

6. Indique si fue admitido/a al programa académico de su predilección.  
 1. Sí       2. No

Si contestó No, indique el programa al que aspira reclasificar o cambiarse en el futuro: \_\_\_\_\_

7. Indique **en orden de prioridad las dos razones** principales por las que solicitó admisión a la UPR en Bayamón (1 y 2).  
 1. Ofrece el programa de mi interés  
 2. Por complacer a mis padres y familiares  
 3. Localización. Vivo cerca  
 4. Por el prestigio que tiene la universidad  
 5. Para estar con mis amigos(as)  
 6. Cualifico por el IGS  
 7. Otro, indique: \_\_\_\_\_
8. ¿Cuál es el nivel de estudio más alto que espera alcanzar?  
 1. Grado Asociado  
 2. Bachillerato  
 3. Maestría  
 4. Doctorado
9. ¿Tiene acceso a computadora personal para realizar su labor académica?  
 1. Sí       2. No
10. ¿Utiliza la Internet como un recurso para su aprendizaje?  
 1. Sí       2. No
11. De la siguiente lista indique las **dos fuentes primordiales de ingreso** que piensa utilizar para sufragar sus estudios universitarios.  
 1. Mi trabajo       7. Préstamo personal  
 2. Ahorros personales       8. Veteranos  
 3. Beca Agencia privada o gobierno       9. Beca Federal (PELL) y sus complementos  
 4. Ayuda de mis padres o familiares       10. Otro (Especifique): \_\_\_\_\_  
 5. Ayuda del cónyuge  
 6. Rehabilitación Vocacional
12. ¿Cómo se siente con relación a comenzar sus estudios universitarios? **Marque sólo 1 alternativa.**  
 1. Contento(a) y animado(a).  
 2. Ansioso(a) y con estrés porque no sé que me espera.  
 3. Motivado(a) porque me gusta lo que voy a estudiar.  
 4. Otro. Indique: \_\_\_\_\_

Continúa al dorso 

13. Indique la respuesta que más le describa. (PTSD Workbook 2002, William y Poijula).  
**Seleccione una contestación para cada aspecto.**

Aspectos	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1. Tengo un buen concepto de mi mismo(a).			
2. Tengo una buena autoestima.			
3. Soy sensible a las necesidades de otros(as).			
4. Soy generalmente cooperador(a) con otros.			
5. Soy socialmente sensible.			
6. Tengo un buen sentido del humor.			
7. Puedo posponer el satisfacer mis necesidades.			
8. Puedo controlar mis impulsos cuando es necesario.			
9. Creo en el futuro y planifico para ello.			
10. Tengo un buen sistema de apoyo.			
11. Soy capaz de buscar más de una solución a un problema o situación.			
12. Puedo planificar por adelantado.			
13. Tengo pasatiempos e intereses.			
14. Tengo una visión positiva de la vida.			
15. Me felicito por mis logros.			
16. Prefiero tomar acción a esperar que las cosas me pasen.			
17. Soy una persona que alguien quiere y ama.			
18. Puedo encontrar significado en las cosas incluso en situaciones difíciles.			
19. Tengo sentido de espiritualidad.			

14. ¿De surgirse algún problema, tener una duda de tipo académica o pasar por indecisión vocacional, visitarías el Departamento de Consejería y Orientación?

\_\_\_ 1. Sí \_\_\_ 2. No

15. Indique los temas en que le gustaría recibir más información mediante talleres, charlas y/o consejería grupal. **Marque en orden de prioridad las 10 más importantes.**

- \_\_\_ 1. Cómo elegir una carrera o profesión  
 \_\_\_ 2. Manejo del estrés  
 \_\_\_ 3. Manejar las situaciones y la relación entre parejas e interpersonales.  
 \_\_\_ 4. Cómo manejar la violencia entre parejas.  
 \_\_\_ 5. Cómo tomar decisiones  
 \_\_\_ 6. Cómo manejar mis problemas emocionales o psicológicos  
 \_\_\_ 7. Cómo entender a mis padres o encargados(as)  
 \_\_\_ 8. Cómo manejar dificultades de aprendizaje  
 \_\_\_ 9. Manejo del coraje  
 \_\_\_ 10. Cómo ser madre o padre responsable  
 \_\_\_ 11. Aprender más acerca de la sexualidad  
 \_\_\_ 12. Manejo del dinero, las finanzas y las deudas  
 \_\_\_ 13. Cómo enfrentar el proceso de la muerte de familiar o amigo(a)  
 \_\_\_ 14. Cómo lograr un embarazo saludable  
 \_\_\_ 15. Cómo tener más confianza en mí mismo(a)  
 \_\_\_ 16. Enfrentar y manejar problemas de salud personales y/o familiares  
 \_\_\_ 17. Cómo estudiar y trabajar a la vez  
 \_\_\_ 18. Cómo manejar el tiempo efectivamente  
 \_\_\_ 19. Otro. Indique: \_\_\_\_\_

*Gracias por tu valiosa colaboración*

(Sus respuestas son muy importantes para nosotros,  
nos permitirán ayudarle a buscar alternativas durante sus estudios universitarios)

## Apéndice II Tablas por programa

**Universidad de Puerto Rico en Bayamón**  
**Oficina de Planificación y Estudios Institucionales**  
**Perfil Estudiantes Nuevo Ingreso 2014**

Premisa	Adem	Biol	Ciso	Cien Comp	Edfi	Elec	Enfe	Huma	Inge	Peda	Quim	Sofi	N/I	Total
<b>Edad</b>														
17 años o menos	49.5%	43.9%	53.2%	44.3%	54.1%	45.5%	56.5%	66.7%	42.7%	44.4%	38.9%	53.1%	33.3%	46.8%
18 años	49.5%	56.1%	46.8%	50.0%	45.9%	51.5%	43.5%	33.3%	54.9%	53.7%	61.1%	45.3%	66.7%	51.6%
19 años o más	1.0%	0.0%	0.0%	5.7%	0.0%	3.0%	0.0%	0.0%	2.3%	1.9%	0.0%	1.6%	0.0%	1.5%
<b>Residencia Durante Año Académico</b>														
Solo	0.5%	2.3%	0.0%	2.9%	1.6%	1.0%	0.0%	8.3%	0.5%	0.0%	5.6%	0.0%	0.0%	1.1%
Abuelos	2.5%	3.5%	2.2%	2.9%	4.9%	5.1%	4.3%	8.3%	2.3%	1.9%	0.0%	1.6%	0.0%	3.0%
Parientes	1.0%	0.6%	2.2%	0.0%	1.6%	2.0%	13.0%	0.0%	1.4%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%
Hospedaje	0.0%	5.3%	0.0%	1.4%	3.3%	6.1%	4.3%	0.0%	1.9%	3.7%	5.6%	1.6%	8.3%	2.7%
Esposo o compañero	1.0%	0.0%	0.0%	1.4%	0.0%	1.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%
Padres	90.1%	83.6%	93.5%	85.7%	78.7%	83.8%	78.3%	83.3%	91.5%	90.7%	88.9%	90.5%	91.7%	87.7%
Otro	4.9%	4.7%	2.2%	5.7%	9.8%	1.0%	0.0%	0.0%	2.3%	3.7%	0.0%	6.3%	0.0%	3.9%
<b>Traslado a la Institución</b>														
Caminando	1.5%	4.7%	0.0%	2.9%	0.0%	2.0%	4.3%	0.0%	3.8%	3.7%	0.0%	1.6%	0.0%	2.6%
Auto propio	58.6%	53.8%	38.3%	55.1%	59.0%	63.3%	65.2%	66.7%	56.6%	44.4%	50.0%	54.7%	66.7%	55.9%
Transportación familiar	36.5%	37.4%	57.4%	37.7%	34.4%	26.5%	26.1%	25.0%	34.0%	48.1%	50.0%	39.1%	33.3%	36.7%
Transportación pública	3.0%	2.9%	2.1%	1.4%	4.9%	6.1%	4.3%	0.0%	4.7%	1.9%	0.0%	4.7%	0.0%	3.5%
Bicicleta o motocicleta	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%
Tren	0.5%	1.2%	2.1%	2.9%	1.6%	1.0%	0.0%	8.3%	0.9%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	1.1%
<b>Empleado</b>														
No	88.7%	91.8%	83.0%	92.9%	96.7%	83.8%	87.0%	83.3%	85.0%	88.9%	72.2%	89.1%	91.7%	88.2%
Sí, a tiempo parcial	11.3%	8.2%	17.0%	7.1%	3.3%	14.1%	13.0%	16.7%	15.0%	11.1%	22.2%	10.9%	8.3%	11.6%
Sí, a tiempo completo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.6%	0.0%	0.0%	0.2%
<b>Nivel del Programa</b>														
Grado Asociado	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	8.1%	0.0%	0.0%	50.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	10.0%
Traslado Articulado	0.0%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	100.0%	27.2%	0.0%	100.0%	0.0%	0.0%	15.7%
Bachillerato	100.0%	100.0%	0.0%	100.0%	100.0%	91.9%	0.0%	0.0%	22.1%	100.0%	0.0%	100.0%	0.0%	74.3%
<b>Admitido a Programa de Predilección</b>														
Sí	66.7%	94.1%	53.3%	70.6%	56.7%	66.3%	95.5%	33.3%	40.0%	63.0%	55.6%	35.9%	18.2%	62.2%
No	33.3%	5.9%	46.7%	29.4%	43.3%	33.7%	4.5%	66.7%	60.0%	37.0%	44.4%	64.1%	81.8%	37.8%
<b>Razones para Solicitar Admisión a UPRB</b>														
Ofrece programa de interés	38.3%	42.0%	37.4%	44.2%	31.9%	42.5%	51.2%	26.1%	35.1%	41.4%	38.9%	36.4%	47.6%	38.9%
Complacer a padres o familiares	2.7%	1.3%	3.3%	3.1%	1.8%	0.6%	0.0%	4.3%	3.8%	2.0%	0.0%	0.8%	0.0%	2.2%
Localización	27.9%	21.0%	30.8%	22.5%	27.4%	19.6%	29.3%	13.0%	24.6%	23.2%	25.0%	28.8%	23.8%	24.6%
Prestigio	16.6%	10.0%	12.1%	15.5%	13.3%	16.2%	12.2%	17.4%	18.0%	13.1%	8.3%	16.9%	19.0%	14.9%
Por estar con amistades	0.5%	0.9%	1.1%	0.0%	1.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
Cualifico por IGS	12.6%	21.6%	13.2%	10.1%	19.5%	17.9%	4.9%	30.4%	14.8%	14.1%	25.0%	15.3%	4.8%	15.7%
Otras	1.3%	3.1%	2.2%	4.7%	4.4%	3.4%	2.4%	8.7%	3.8%	4.0%	2.8%	1.7%	4.8%	3.1%

Premisa	Adem	Biol	Ciso	Cien Comp	Edfi	Elec	Enfe	Huma	Inge	Peda	Quim	Sofi	N/I	Total
<b>Nivel de Estudio más Alto a Alcanzar</b>														
Grado Asociado	0.5%	0.0%	2.2%	2.9%	0.0%	2.0%	4.3%	0.0%	1.9%	0.0%	5.6%	0.0%	0.0%	1.2%
Bachillerato	33.5%	11.7%	17.4%	47.1%	31.7%	34.3%	26.1%	25.0%	26.1%	16.7%	22.2%	29.7%	8.3%	26.7%
Maestría	39.4%	7.0%	19.6%	27.9%	35.0%	32.3%	39.1%	25.0%	34.6%	27.8%	11.1%	42.2%	25.0%	29.3%
Doctorado	26.6%	81.3%	60.9%	22.1%	33.3%	31.3%	30.4%	50.0%	37.4%	55.6%	61.1%	28.1%	66.7%	42.8%
<b>Acceso a Computador Personal</b>														
Sí	91.0%	92.4%	87.2%	91.4%	83.6%	91.8%	87.0%	100.0%	91.9%	90.7%	83.3%	89.1%	91.7%	90.3%
No	9.0%	7.6%	12.8%	8.6%	16.4%	8.2%	13.0%	0.0%	9.9%	9.3%	16.7%	10.9%	8.3%	9.7%
<b>Utilización de Internet</b>														
Sí	98.5%	99.4%	100.0%	94.3%	100.0%	96.9%	95.7%	100.0%	98.6%	100.0%	88.9%	95.3%	91.7%	98.0%
No	1.5%	0.6%	0.0%	5.7%	0.0%	3.1%	4.3%	0.0%	1.4%	0.0%	11.1%	4.7%	8.3%	2.0%
<b>Fuentes para Sufragar Estudios</b>														
Trabajo	6.5%	5.0%	7.9%	4.9%	2.7%	7.9%	12.2%	9.1%	6.0%	3.2%	5.9%	7.2%	0.0%	6.0%
Ahorros personales	7.8%	10.3%	7.9%	5.7%	9.8%	7.3%	4.9%	4.5%	9.9%	10.5%	5.9%	9.9%	15.0%	8.8%
Beca agencia privada o gobierno	7.5%	3.8%	5.6%	9.8%	5.4%	3.4%	4.9%	4.5%	5.2%	3.2%	0.0%	5.4%	10.0%	5.4%
Ayuda de padres o familiares	32.1%	40.4%	33.7%	29.5%	34.8%	32.8%	19.5%	31.8%	33.8%	36.8%	44.1%	29.7%	40.0%	34.1%
Ayuda de cónyuge	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.0%	0.0%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Rehabilitación vocacional	1.6%	1.3%	1.1%	5.7%	0.9%	1.7%	0.0%	0.0%	2.3%	1.1%	2.9%	0.9%	0.0%	1.7%
Préstamos	2.7%	1.9%	1.1%	3.3%	0.0%	2.8%	2.4%	4.5%	3.4%	4.2%	2.9%	1.8%	0.0%	2.6%
Veteranos	1.3%	1.3%	1.1%	0.8%	0.0%	0.6%	2.4%	0.0%	0.8%	1.1%	2.9%	2.7%	0.0%	1.1%
Beca federal	38.3%	35.4%	41.6%	36.1%	42.9%	41.2%	51.2%	40.9%	36.6%	37.9%	32.4%	38.7%	35.0%	38.2%
Otros	2.2%	0.6%	0.0%	4.1%	3.6%	1.7%	2.4%	4.5%	1.6%	2.1%	2.9%	3.6%	0.0%	1.9%
<b>Estado Anímico al Comenzar Estudios Universitarios</b>														
Contento o animado	32.5%	22.2%	17.0%	27.1%	23.0%	34.3%	30.4%	33.3%	33.3%	29.6%	27.8%	40.6%	33.3%	29.8%
Ansioso	44.3%	28.1%	44.7%	37.1%	49.2%	43.4%	13.0%	33.3%	42.7%	35.2%	50.0%	54.7%	41.7%	40.5%
Motivado	21.2%	46.2%	36.2%	28.6%	24.6%	18.2%	52.2%	25.0%	17.4%	31.5%	22.2%	4.7%	8.3%	25.7%
Otro	2.0%	3.5%	2.1%	7.1%	3.3%	4.0%	4.3%	8.3%	6.6%	3.7%	0.0%	0.0%	16.7%	4.0%
<b>Tengo buen concepto de mí mismo</b>														
Siempre	77.9%	75.9%	80.4%	70.0%	83.3%	81.4%	95.7%	83.3%	75.5%	68.5%	83.3%	81.3%	66.7%	77.4%
A veces	22.1%	24.1%	19.6%	30.0%	16.7%	18.6%	4.3%	16.7%	23.6%	31.5%	16.7%	18.8%	33.3%	22.4%
Nunca	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
<b>Tengo buena autoestima</b>														
Siempre	72.5%	60.8%	68.1%	65.7%	65.0%	74.5%	73.9%	100.0%	67.9%	75.9%	61.1%	73.4%	41.7%	68.8%
A veces	27.5%	38.0%	31.9%	32.9%	35.0%	25.5%	26.1%	0.0%	31.1%	24.1%	38.9%	26.6%	58.3%	30.7%
Nunca	0.0%	1.2%	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%

Premisa	Adem	Biol	Ciso	Cien Comp	Edfi	Elec	Enfe	Huma	Inge	Peda	Quim	Sofi	N/I	Total
<b>Soy sensible a la necesidad de otros</b>														
Siempre	47.7%	59.6%	70.2%	34.3%	54.2%	33.7%	78.3%	66.7%	48.6%	72.2%	61.1%	56.3%	75.0%	52.3%
A veces	49.2%	37.4%	29.8%	61.4%	42.4%	60.2%	21.7%	33.3%	47.6%	25.9%	27.8%	37.5%	8.3%	44.0%
Nunca	3.0%	2.9%	0.0%	4.3%	3.4%	6.1%	0.0%	0.0%	3.8%	1.9%	11.1%	6.3%	16.7%	3.8%
<b>Soy generalmente cooperador con otros</b>														
Siempre	77.3%	73.7%	76.6%	72.9%	76.7%	73.2%	91.3%	83.3%	69.7%	86.8%	83.3%	67.2%	75.0%	74.7%
A veces	22.7%	26.3%	23.4%	25.7%	23.3%	25.8%	8.7%	16.7%	29.9%	13.2%	16.7%	32.8%	25.0%	25.0%
Nunca	0.0%	0.0%	0.0%	1.4%	0.0%	1.0%	0.0%	0.0%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%
<b>Soy socialmente sensible</b>														
Siempre	34.0%	27.1%	44.7%	14.3%	36.7%	23.7%	34.8%	16.7%	22.9%	26.4%	11.1%	38.1%	50.0%	28.4%
A veces	57.5%	63.5%	53.2%	80.0%	53.3%	61.9%	56.5%	58.3%	62.9%	67.9%	61.1%	50.8%	41.7%	61.1%
Nunca	8.5%	9.4%	2.1%	5.7%	10.0%	14.4%	8.7%	25.0%	14.1%	5.7%	27.8%	11.1%	8.3%	10.5%
<b>Tengo un buen sentido del humor</b>														
Siempre	68.0%	62.6%	61.7%	65.7%	76.7%	72.2%	65.2%	58.3%	68.2%	66.7%	50.0%	73.0%	75.0%	67.4%
A veces	32.0%	36.3%	38.3%	34.3%	21.7%	27.8%	34.8%	41.7%	30.8%	33.3%	50.0%	27.0%	25.0%	32.1%
Nunca	0.0%	1.2%	0.0%	0.0%	1.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.5%
<b>Puedo posponer el satisfacer mis necesidades</b>														
Siempre	35.3%	36.8%	34.8%	32.9%	34.5%	33.7%	65.2%	50.0%	38.6%	37.7%	33.3%	36.5%	18.2%	36.7%
A veces	61.7%	59.6%	63.0%	67.1%	60.3%	65.3%	34.8%	41.7%	58.1%	62.3%	66.7%	57.1%	81.8%	60.5%
Nunca	3.0%	3.5%	2.2%	0.0%	5.2%	1.0%	0.0%	8.3%	3.3%	0.0%	0.0%	6.3%	0.0%	2.8%
<b>Puedo controlar mis impulsos cuando es necesario</b>														
Siempre	59.0%	66.5%	68.1%	61.4%	60.0%	61.2%	69.6%	75.0%	63.2%	51.9%	52.9%	70.3%	33.3%	62.3%
A veces	41.0%	31.8%	29.8%	37.1%	36.7%	37.8%	30.4%	25.0%	35.4%	48.1%	41.2%	29.7%	58.3%	36.5%
Nunca	0.0%	1.7%	2.1%	1.4%	3.3%	1.0%	0.0%	0.0%	1.4%	0.0%	5.9%	0.0%	8.3%	1.2%
<b>Creo en el futuro y planifico para ello</b>														
Siempre	87.6%	89.5%	87.2%	72.9%	88.3%	86.7%	87.0%	83.3%	83.5%	90.7%	77.8%	93.8%	83.3%	86.3%
A veces	11.4%	10.5%	12.8%	24.3%	11.7%	13.3%	13.0%	16.7%	13.7%	9.3%	22.2%	6.3%	16.7%	12.8%
Nunca	1.0%	0.0%	0.0%	2.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.8%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%
<b>Tengo un buen sistema de apoyo</b>														
Siempre	84.5%	81.2%	70.2%	63.8%	74.6%	68.4%	82.6%	66.7%	76.4%	83.3%	77.8%	81.3%	75.0%	77.5%
A veces	14.5%	17.6%	27.7%	34.8%	23.7%	29.6%	17.4%	33.3%	22.2%	16.7%	22.2%	18.8%	25.0%	21.4%
Nunca	1.0%	1.2%	2.1%	1.4%	1.7%	2.0%	0.0%	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.2%

Premisa	Adem	Biol	Ciso	Cien Comp	Edfi	Elec	Enfe	Huma	Inge	Peda	Quim	Sofi	N/I	Total
<b>Soy capaz de buscar más de una solución a un problema o situación</b>														
Siempre	65.0%	66.7%	66.0%	71.4%	70.0%	55.1%	78.3%	83.3%	75.5%	70.4%	50.0%	59.4%	50.0%	67.2%
A veces	35.0%	33.3%	34.0%	27.1%	30.0%	44.9%	21.7%	16.7%	24.1%	29.6%	50.0%	40.6%	50.0%	32.6%
Nunca	0.0%	0.0%	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
<b>Puedo planificar por adelantado</b>														
Siempre	58.5%	69.6%	59.6%	54.3%	61.7%	48.0%	82.6%	75.0%	52.4%	59.3%	50.0%	46.9%	58.3%	57.9%
A veces	40.5%	29.8%	40.4%	44.3%	38.3%	50.0%	17.4%	25.0%	44.8%	38.9%	50.0%	53.1%	41.7%	40.8%
Nunca	1.0%	0.6%	0.0%	1.4%	0.0%	2.0%	0.0%	0.0%	2.9%	1.9%	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%
<b>Tengo pasatiempos e intereses</b>														
Siempre	76.1%	88.9%	80.9%	81.2%	90.0%	78.6%	95.7%	91.7%	83.0%	88.9%	72.2%	73.4%	83.3%	82.3%
A veces	23.4%	11.1%	19.1%	18.8%	10.0%	20.4%	4.3%	8.3%	16.0%	11.1%	27.8%	26.6%	16.7%	17.3%
Nunca	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.0%	0.0%	0.0%	0.9%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%
<b>Tengo una visión positiva de la vida</b>														
Siempre	86.6%	76.6%	76.6%	70.0%	85.0%	84.5%	82.6%	91.7%	78.8%	87.0%	77.8%	82.8%	66.7%	80.9%
A veces	13.4%	23.4%	23.4%	27.1%	15.0%	14.4%	17.4%	8.3%	19.8%	13.0%	22.2%	17.2%	33.3%	18.5%
Nunca	0.0%	0.0%	0.0%	2.9%	0.0%	1.0%	0.0%	0.0%	1.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%
<b>Me felicito por mis logros</b>														
Siempre	78.1%	72.5%	63.8%	68.6%	78.3%	75.3%	91.3%	83.3%	68.4%	88.9%	88.9%	82.8%	66.7%	74.9%
A veces	21.4%	26.9%	34.0%	25.7%	21.7%	20.6%	8.7%	16.7%	26.9%	11.1%	11.1%	17.2%	33.3%	23.1%
Nunca	0.5%	0.6%	2.1%	5.7%	0.0%	4.1%	0.0%	0.0%	4.7%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%
<b>Prefiero tomar acción a esperar que las cosas me pasen</b>														
Siempre	51.7%	49.7%	48.9%	37.1%	46.7%	50.0%	78.3%	75.0%	51.9%	53.7%	38.9%	40.6%	25.0%	49.6%
A veces	44.8%	50.3%	51.1%	62.9%	53.3%	48.0%	21.7%	25.0%	46.2%	44.4%	61.1%	57.8%	75.0%	48.9%
Nunca	3.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	0.0%	0.0%	1.9%	1.9%	0.0%	1.6%	0.0%	1.4%
<b>Soy una persona que alguien quiere y ama</b>														
Siempre	87.5%	84.7%	89.4%	75.7%	86.4%	75.5%	100.0%	91.7%	79.7%	92.6%	83.3%	82.8%	75.0%	83.6%
A veces	12.0%	15.3%	10.6%	24.3%	13.6%	22.4%	0.0%	8.3%	19.8%	7.4%	16.7%	17.2%	25.0%	16.0%
Nunca	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.0%	0.0%	0.0%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.4%
<b>Puedo encontrar significado en las cosas incluso en las situaciones difíciles</b>														
Siempre	52.7%	55.0%	57.4%	54.3%	61.7%	48.0%	65.2%	83.3%	57.1%	53.7%	66.7%	59.4%	58.3%	55.8%
A veces	41.7%	45.8%	45.0%	42.6%	44.3%	36.7%	51.0%	34.8%	16.7%	41.0%	44.4%	33.3%	39.1%	43.1%
Nunca	1.5%	0.0%	0.0%	1.4%	1.7%	1.0%	0.0%	0.0%	1.9%	1.9%	0.0%	1.6%	0.0%	1.2%

Premisa	Adem	Biol	Ciso	Cien Comp	Edfi	Elec	Enfe	Huma	Inge	Peda	Quim	Sofi	N/I	Total
<b>Tengo sentido de espiritualidad</b>														
Siempre	68.2%	64.1%	68.9%	42.9%	61.0%	57.3%	78.3%	75.0%	62.3%	79.6%	68.8%	65.6%	58.3%	63.8%
A veces	28.6%	34.1%	31.1%	51.4%	37.3%	38.5%	21.7%	16.7%	33.8%	18.5%	25.0%	34.4%	33.3%	33.2%
Nunca	3.1%	1.8%	0.0%	5.7%	1.7%	4.2%	0.0%	8.3%	3.9%	1.9%	6.3%	0.0%	8.3%	3.0%
<b>Visita a Consejería y Orientación</b>														
Sí	98.0%	99.4%	95.7%	95.7%	91.5%	95.9%	95.7%	91.7%	96.7%	98.1%	100.0%	96.9%	91.7%	96.9%
No	2.0%	0.6%	4.3%	4.3%	8.5%	4.1%	4.3%	8.3%	3.3%	1.9%	0.0%	3.1%	8.3%	3.1%
<b>Áreas para Recibir más Información*</b>														
Elegir carrera o profesión	70.8%	62.6%	68.1%	68.6%	67.2%	67.7%	43.5%	58.3%	70.9%	61.1%	77.8%	70.3%	75.0%	67.6%
Manejo de estrés	75.2%	86.0%	80.9%	62.9%	68.9%	62.6%	95.7%	58.3%	66.2%	81.5%	77.8%	73.4%	58.3%	73.3%
Manejar situaciones interpersonales y relación entre parejas	34.2%	35.1%	34.0%	18.6%	32.8%	22.2%	52.2%	16.7%	23.5%	33.3%	38.9%	32.8%	41.7%	30.1%
Manejar violencia entre parejas	9.9%	4.1%	8.5%	4.3%	8.2%	12.1%	13.0%	0.0%	5.6%	18.5%	16.7%	3.1%	0.0%	7.7%
Tomar decisiones	80.2%	81.3%	80.9%	65.7%	85.2%	76.8%	78.3%	58.3%	78.4%	79.6%	100.0%	76.6%	75.0%	78.8%
Manejar mis problemas personales o psicológicos	49.5%	55.0%	55.3%	50.0%	54.1%	46.5%	60.9%	25.0%	42.7%	42.6%	66.7%	59.4%	66.7%	50.0%
Entender a mis padres o encargados	49.5%	38.6%	36.2%	35.7%	52.5%	36.4%	34.8%	41.7%	41.8%	44.4%	55.6%	40.6%	33.3%	42.3%
Manejar dificultades de aprendizaje	54.0%	49.7%	44.7%	44.3%	34.4%	53.5%	56.5%	25.0%	51.6%	53.7%	50.0%	51.6%	41.7%	49.9%
Manejar el coraje	53.0%	59.6%	55.3%	42.9%	55.7%	43.4%	47.8%	41.7%	42.7%	57.4%	55.6%	46.9%	66.7%	50.5%
Ser padre o madre responsable	11.9%	11.7%	6.4%	4.3%	14.8%	23.2%	13.0%	16.7%	10.3%	5.6%	5.6%	12.5%	0.0%	11.6%
Aprender más sobre la sexualidad	13.4%	17.5%	19.1%	12.9%	19.7%	18.2%	21.7%	0.0%	11.7%	14.8%	27.8%	10.9%	16.7%	15.0%
Manejo del dinero, finanzas y deudas	83.7%	85.4%	85.1%	85.7%	86.9%	75.8%	82.6%	75.0%	80.8%	79.6%	94.4%	85.9%	58.3%	82.7%
Enfrentar el proceso de muerte de un familiar o amigo	19.8%	25.1%	21.3%	22.9%	27.9%	28.3%	30.4%	16.7%	20.7%	24.1%	11.1%	21.9%	8.3%	22.7%
Lograr un embarazo saludable	6.4%	4.1%	6.4%	0.0%	11.5%	7.1%	8.7%	0.0%	6.1%	5.6%	5.6%	6.3%	8.3%	5.8%
Tener más confianza en mí mismo	70.3%	71.3%	72.3%	57.1%	67.2%	60.6%	87.0%	50.0%	67.1%	66.7%	66.7%	62.5%	50.0%	67.1%

Premisa	Adem	Biol	Ciso	Cien Comp	Edfi	Elec	Enfe	Huma	Inge	Peda	Quim	Sofi	N/I	Total
Enfrentar y manejar problemas de salud personales o familiares	34.7%	47.4%	36.2%	41.4%	49.2%	47.5%	43.5%	33.3%	33.8%	50.0%	66.7%	40.6%	8.3%	40.7%
Estudiar y trabajar a la vez	76.7%	83.6%	85.1%	70.0%	80.3%	77.8%	82.6%	83.3%	80.8%	74.1%	88.9%	89.1%	91.7%	80.1%
Manejar el tiempo efectivamente	79.2%	90.1%	87.2%	88.6%	77.0%	78.8%	82.6%	83.3%	86.4%	68.5%	88.9%	79.7%	66.7%	82.9%
<b>N=</b>	<b>202</b>	<b>171</b>	<b>47</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>99</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>213</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>12</b>	<b>1,046</b>

\* El estudiante puede contestar en más de una ocasión.